

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO DI CINESE

Indirizzo di studi: ITE

PRIMO BIENNIO/SECONDO BIENNIO/QUINTO ANNO

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>CLASSI PRIME</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscimento e corretta pronuncia dei fonemi distintivi della lingua studiata. - Conoscere la struttura delle sillabe e il sistema di trascrizione <i>pinyin</i>. - Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. - Strutture grammaticali di base per descrivere e dare informazioni personali. - Conoscere i principi di base che regolano la scrittura dei caratteri cinesi, e saper riconoscere i tratti che li compongono. - Conoscere i radicali studiati, e saper riconoscere, all'interno di un carattere, il radicale e le altre componenti costitutive. - Sviluppare un metodo autonomo di memorizzazione dei caratteri. - Semplici elementi socio-culturali relativi al paese di cui si studia la lingua. <p>LESSICO: sostantivi relativi ad alcuni paesi del mondo, principali città italiane e cinesi, sostantivi relativi alle principali lingue straniere, sostantivi degli oggetti più comuni legati al contesto scolastico, hobby e interessi, data ed espressioni temporali, principali luoghi pubblici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Identificare e distinguere gli elementi del sistema di trascrizione fonetica <i>pinyin</i>. -Comprendere le principali formule di saluto. -Comprendere gli elementi essenziali di messaggi semplici e chiari su argomento di interesse personale. -Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. -Rispondere a semplici domande relative a una situazione di argomento conosciuto, contenente lessico noto. -Riconoscere i caratteri studiati e saperne individuare pronuncia e significato. -Essere in grado di scrivere tutti i caratteri studiati in classe secondo il corretto ordine di scrittura. -Scrivere una breve presentazione personale, contenente le informazioni di base relative agli ambiti affrontati in classe. 	<p>Essere in grado autonomamente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere parole familiari ed espressioni molto semplici riguardanti la sfera personale e la vita quotidiana - comprendere semplici richieste o indicazioni - comprendere una conversazione relativa a situazioni conosciute - fornire informazioni personali di base - interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano - esprimere semplici richieste - produrre brevi frasi riguardo alle tematiche affrontate in classe, utilizzando le strutture studiate.

<p>CLASSI SECONDE</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidare la conoscenza del sistema fonetico cinese, della struttura delle sillabe e del sistema di trascrizione <i>pinyin</i>. - Lessico di base previsto per il secondo anno. - Acquisire una competenza comunicativa di base per essere in grado di esprimersi oralmente in cinese, in relazione alle tematiche e alle situazioni studiate nel corso dell'anno. - Consolidare la conoscenza delle regole di pronuncia della lingua cinese. - Conoscere le strutture morfologiche e sintattiche della lingua cinese studiate nel corso dell'anno. - Consolidare la conoscenza dei principi di base che regolano la scrittura dei caratteri cinesi. - Consolidare un metodo autonomo di memorizzazione dei caratteri. - Elementi socio-culturali. <p>LESSICO: carattere e stati d'animo, attività quotidiane, famiglia, mezzi di trasporto, hobby e interessi, oggetti di uso quotidiano, abbigliamento, colori, principali edifici e luoghi pubblici, cibi e pietanze, acquisti e moneta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le informazioni contenute in brevi conversazioni legate alla vita quotidiana. - Comprendere il senso generale di testi scritti e orali che si riferiscono a argomenti di interesse personale. - Comprendere parole o frasi utilizzate frequentemente nel contesto della vita quotidiana. - Scegliere le strutture grammaticali di base studiate per costruire atti comunicativi efficaci. - Pronunciare correttamente tutti i fonemi della lingua cinese. - Leggere correttamente un brano con lessico conosciuto. - Individuare il radicale di un carattere. - Comprendere le informazioni contenute in testi brevi, scritti con lessico conosciuto e relativi a situazioni note. - Essere in grado di scrivere correttamente tutti i caratteri studiati. - Produrre testi brevi semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale. 	<p>Essere in grado autonomamente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere il significato generale di un dialogo relativo a situazioni conosciute - dare informazioni di base relative a se stessi e agli altri - comunicare in relazione ad argomenti familiari della vita quotidiana - comunicare in modo efficace per il raggiungimento di scopi concreti (acquistare, ordinare da un menu, descrivere un luogo ecc.) - esprimersi oralmente in cinese sulle tematiche e nelle situazioni viste in classe, padroneggiando le strutture linguistiche studiate e facendo uso del lessico previsto per il secondo anno - capire il senso essenziale di messaggi presenti in situazioni della vita quotidiana - scrivere semplici messaggi riguardanti le tematiche affrontate in classe, utilizzando le strutture studiate - scrivere alcune informazioni di base relative a se stessi, alle persone conosciute, ai propri interessi e alla propria vita quotidiana.
<p>CLASSI TERZE</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Strategie per la comprensione globale di testi di media estensione, scritti o orali, su temi relativi alla vita quotidiana. - Lessico di base previsto per il terzo anno. - Acquisizione del lessico e delle funzioni linguistiche e comunicative relative agli 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strategie per reperire informazioni e comprendere gli elementi essenziali in testi scritti e orali di media estensione su argomenti di interesse personale, relativi a situazioni note e contenenti lessico conosciuto. - Cogliere espressioni, frasi o parole all'interno di una conversazione. 	<p>Essere in grado autonomamente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere domande relative a situazioni affrontate - comprendere il senso generale di testi orali di media lunghezza - interagire con parlanti madrelingua in situazioni note senza commettere errori che pregiudichino la comunicazione

<p>argomenti trattati con particolare attenzione al ritmo ed intonazione della frase adeguati al contesto comunicativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mantenere consolidata la conoscenza dei principi di base che regolano la scrittura dei caratteri cinesi. - Conoscere i radicali studiati, e saper riconoscere, all'interno di un carattere, il radicale e le altre componenti costitutive. - Mantenere consolidato un metodo autonomo di memorizzazione dei caratteri. - Conoscere le strutture morfologiche e sintattiche della lingua cinese studiate nel corso dell'anno. - Elementi socio-culturali relativi al paese di cui si studia la lingua presentati in forma comparativa rispetto a quelli caratteristici della propria cultura. <p>LESSICO: materie scolastiche, scuola ed esami, carattere e stati d'animo, amore e convivenza, interessi e tempo libero, viaggi, stagioni e tempo atmosferico, luoghi e servizi pubblici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pronunciare correttamente tutti i fonemi della lingua cinese, ponendo attenzione su toni, pausa e intonazione. - Scegliere le strutture grammaticali studiate per costruire atti comunicativi efficaci. - Riconoscere i caratteri studiati e saperne individuare pronuncia e significato. - Leggere correttamente testi contenenti lessico conosciuto. - Saper scrivere correttamente tutti i caratteri studiati in classe. - Scrivere semplici testi riguardanti le tematiche affrontate in classe, utilizzando le strutture studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> - esprimersi oralmente in cinese sulle tematiche e nelle situazioni viste in classe, padroneggiando le strutture linguistiche studiate e facendo uso del lessico previsto per il terzo anno - esprimere condizioni, stati ed esigenze personali - comprendere le informazioni generali contenute in testi brevi, anche se contenenti lessico parzialmente non noto - capire il senso essenziale di messaggi di vario tipo presenti in situazioni della vita quotidiana - descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi relativi ad ambiti d'interesse personale o di studio - utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale - produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano - utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale
<p>CLASSI QUARTE</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Mantenere consolidata la conoscenza del sistema fonetico cinese, della struttura delle sillabe e del sistema di trascrizione <i>pinyin</i>. - Lessico di base previsto per il quarto anno. - Acquisire una competenza comunicativa di base per essere in grado di esprimersi oralmente in cinese, in relazione alle tematiche e alle situazioni studiate nel corso dell'anno. - Mantenere consolidata la conoscenza dei principi di base che regolano la scrittura dei caratteri cinesi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere agevolmente il contenuto di una conversazione o di un discorso sulle tematiche affrontate nel corso dell'anno. -Comprendere il significato di testi di media lunghezza. -Pronunciare correttamente tutti i fonemi della lingua cinese, ponendo attenzione su toni, pausa e intonazione. -Partecipare a discussioni ed esprimere le proprie opinioni in modo chiaro. -Riconoscere i nuovi caratteri studiati e saperne individuare pronuncia e significato. 	<p>Essere in grado autonomamente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di attualità - comprendere testi orali riguardanti argomenti noti d'attualità o di studio, cogliendone le idee principali - comprendere testi scritti relativamente complessi, riguardanti argomenti di attualità o di studio, cogliendone le idee principali - esprimersi oralmente in cinese sulle tematiche e nelle situazioni

<ul style="list-style-type: none"> - Mantenere consolidato un metodo autonomo di memorizzazione dei caratteri. - Conoscere le strutture morfologiche e sintattiche della lingua cinese studiate nel corso dell'anno. - Terminologia commerciale e aziendale di base. - Elementi socio-culturali, istituzionali e politici relativi al paese di cui si studia la lingua presentati in forma comparativa rispetto a quelli caratteristici del proprio paese. <p>LESSICO: istruzione e sistema scolastico, esperienze di studio all'estero, documenti e commissioni, stanze e oggetti della casa, stati d'animo e tratti caratteriali, emozioni, viaggi, prenotazioni e programmi, società e costume, tradizioni e feste.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere brevi descrizioni o narrazioni relative ad argomenti familiari. -Ricopiare correttamente tutti i caratteri studiati in classe. -Scrivere composizioni riguardanti le tematiche affrontate in classe, utilizzando le strutture studiate. 	<p>viste in classe, padroneggiando le strutture linguistiche studiate e facendo uso del lessico previsto per il quarto anno</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipare a discussioni ed esprimere le proprie opinioni in modo chiaro - interagire con parlanti madrelingua in situazioni note senza commettere errori che pregiudichino la comunicazione - comprendere le informazioni generali contenute in testi di varia natura, anche se contenenti lessico parzialmente non noto - reperire le informazioni necessarie all'interno di un testo letto - raccontare per iscritto in modo autonomo esperienze personali ed esprimere le proprie opinioni relative ai temi affrontati - riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale
<p>CLASSI QUINTE</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il lessico di base previsto per il quinto anno. - Acquisire una competenza comunicativa di base per essere in grado di esprimersi oralmente in cinese, in relazione alle tematiche e alle situazioni studiate nel corso dell'anno. - Mantenere consolidata la conoscenza dei principi di base che regolano la scrittura dei caratteri cinesi. - Mantenere consolidato un metodo autonomo di memorizzazione dei caratteri. - Conoscere le strutture morfologiche e sintattiche della lingua cinese studiate nel corso dell'anno. - Repertorio lessicale relativo all'ambito del lavoro: annunci e 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere discorsi dal contenuto più o meno complesso, individuandone i punti principali. -Capire indicazioni e spiegazioni relative ad argomenti di lavoro. -Capire una serie di proverbi e modi di dire cinesi. -Pronunciare correttamente tutti i fonemi della lingua cinese, ponendo attenzione su toni, pausa e intonazione. -Partecipare a discussioni su argomenti di lavoro. -Riconoscere i nuovi caratteri studiati e saperne individuare pronuncia e significato. -Leggere testi più o meno lunghi e complessi. -Ricopiare correttamente qualsiasi carattere cinese. 	<p>Essere in grado autonomamente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere conversazioni o discorsi caratterizzati da un certo grado di complessità - riconoscere le formule comunicative più o meno complesse incontrate durante un'interazione orale - comunicare e scambiare idee in contesti diversificati - interagire con parlanti madrelingua in situazioni note senza commettere errori che pregiudichino la comunicazione - argomentare le proprie opinioni e confrontarle con quelle degli altri - esprimersi oralmente in cinese sulle tematiche e nelle situazioni viste in classe, padroneggiando le strutture linguistiche studiate e facendo uso del lessico previsto per il quinto anno

<p>offerte di lavoro, curriculum vitae, colloquio di lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lessico relativo a struttura, organizzazione e classificazione delle aziende. - Cenni alle strutture lessicali, linguistiche e formali della comunicazione commerciale, scritta (lettere e e-mail) e orale (comunicazioni telefoniche). - Cenni di storia moderna e contemporanea della Repubblica Popolare Cinese, sistema di governo e istituzioni politiche. - Elementi socio-culturali, istituzionali e politici relativi al paese di cui si studia la lingua presentati in forma comparativa rispetto a quelli caratteristici del proprio paese. <p>LESSICO: società e tematiche di attualità, salute e visite mediche, usanze tradizionali, feste e costumi, studio all'estero e istruzione universitaria, corrispondenza commerciale, istituzioni e governo, viaggi di lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Scrivere composizioni riguardo a temi specifici, esprimendo il proprio punto di vista. -Redigere testi riguardanti ambiti di lavoro, in relazione a quanto affrontato durante l'anno scolastico. -Descrivere, raccontare o spiegare argomenti concreti o astratti, in relazione a quanto svolto durante l'anno scolastico. -Impostare correttamente una lettera commerciale e una e-mail. -Parlare del mondo del lavoro nei suoi aspetti organizzativi. -Redigere un curriculum vitae in modo corretto ed esaustivo. -Saper comprendere le informazioni fondamentali all'interno di documenti scritti e orali relativi a temi sociali o di attualità. 	<ul style="list-style-type: none"> - capire il senso generale di brani mediamente complessi, contenenti lessico in parte non noto, e individuarne le strutture linguistiche - individuare le informazioni necessarie all'interno di testi che trattano argomenti specifici
---	--	--

● **COMPETENZE DI CITTADINANZA**

Imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere i problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Nelle verifiche scritte la valutazione tiene conto esclusivamente del numero degli errori e la sufficienza si consegue di norma con il 60% delle risposte corrette; nella produzione linguistica si prendono in considerazione sia il contenuto che la forma e la correttezza, cui si aggiungono, nella produzione orale, la fluenza e la pronuncia.

Nella valutazione, inoltre, si considerano il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati, la partecipazione attiva in classe, la continuità dell'impegno e la capacità di recupero dimostrate. Oltre alla griglia di valutazione comune relativa alla programmazione del Consiglio di classe, si tiene conto della griglia seguente:

Voto	Descrizione essenziale:
2	Comprensione / produzione nulla
3	Gravi errori di carattere grammaticale, non conosce i vocaboli chiave, non è in grado di comprendere/ esprimersi in merito ai contenuti proposti
4	Numerosi e/o gravi errori di grammatica/lessico/ortografia; comprensione molto frammentaria; ricezione/produzione parziale e scarsamente coerente; scarsa conoscenza dei contenuti affrontati
5	Incertezze espositive/ nella comprensione del testo; errori di grammatica, lessico, ortografia e pronuncia; conoscenza frammentaria dei contenuti.
6	Comprensione (lettura/ascolto) ed esposizione nell'insieme sufficienti, seppure con qualche esitazione; sufficiente competenza linguistica e dei contenuti proposti, seppure con qualche errore.
7	Comprensione/esposizione corretta; discreta competenza lessicale e conoscenza dei contenuti proposti
8	Comprensione/esposizione completa e accurata, con buona padronanza linguistica e dei contenuti; attenzione per la pronuncia; sviluppo coerente, articolato e scorrevole del testo scritto /orale
9	Comprensione/esposizione approfondita e accurata, a livello linguistico e di contenuti. Buona pronuncia, sviluppo articolato del discorso scritto e orale. Presenza di approfondimenti personali significativi.
10	Comprensione/esposizione completa e accurata, ottima pronuncia e scioltezza nell'orale, capacità di sviluppare paragrafi chiari, coerenti e pertinenti nello scritto. Conoscenze che derivano anche da approfondimenti personali significativi, osservazioni critiche pertinenti.

● **OBIETTIVI MINIMI PER STUDENTI CON DISABILITÀ**

CLASSI	CONTENUTI MINIMI OGGETTO DELLA VERIFICA DI RECUPERO DEL DEBITO
PRIME	<ul style="list-style-type: none"> - regole di base per la scrittura dei caratteri cinesi - sistema fonologico - sistema di trascrizione fonetica dei caratteri (pinyin) - struttura della frase semplice: S – V – O - predicato verbale, nominale e aggettivale

	<ul style="list-style-type: none"> - frasi negative e interrogative - posizione dei principali elementi grammaticali all'interno della frase - pronomi personali - ordine della determinazione e utilizzo della particella strutturale 的 <i>de</i> - verbi esistenziali: 是 <i>shi</i>, 有 <i>you</i> e 在 <i>zai</i> - principali sostituti interrogativi - verbi di uso comune: 叫 <i>jiao</i>, 学 <i>xue</i>, 去 <i>qu</i>, 来 <i>lai</i> ecc. - congiunzione 和 <i>he</i> - indicatori temporali - verbi di moto: 去 <i>qu</i>, 来 <i>lai</i>, 回 <i>hui</i>
SECONDE	<ul style="list-style-type: none"> - predicato nominale e aggettivale - principali classificatori nominali - numerali - uso di 在 <i>zai</i> e 给 <i>gei</i> - verbi modali ausiliari: 要 <i>yao</i>, 可以 <i>keyi</i>, 能 <i>neng</i>, 想 <i>xiang</i> - particella modale 了 <i>le</i> - aspetto progressivo dell'azione: 在……呢 <i>zai……ne</i> - preposizioni: 跟 <i>gen</i>, 对 <i>dui</i>, 离 <i>li</i> ecc. - congiunzioni: 但是 <i>danshi</i>, 要是 <i>yaoshi</i> ecc. - marche di tempo: 年 <i>nian</i>, 月 <i>yue</i>, 日 <i>ri</i> / 号 <i>hao</i>, 点 <i>dian</i>, 分 <i>fen</i>, 岁 <i>sui</i> ecc.
TERZE	<ul style="list-style-type: none"> - classificatori relativi al lessico appreso - particella modale e aspettivale 了 <i>le</i> - aspetto esperienziale dell'azione: particella 过 <i>guo</i> - particella aspettivale 着 <i>zhe</i> - complemento di grado - complemento di risultato - proposizioni temporali con 的时候 <i>de shihou</i>, 以前 <i>yiqian</i> e 以后 <i>yihou</i> - strutture correlative: 要是……就 <i>yaoshi...jiu</i>, 虽然……但是 <i>suiran...danshi</i>, 因为……所以 <i>yinwei...suoyi</i>, 是……的 <i>shi...de</i>, 了……就 <i>le...jiu</i>
QUARTE	<ul style="list-style-type: none"> - classificatori relativi al lessico appreso - classificatori verbali - anticipazione dell'oggetto mediante la particella 把 <i>ba</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - frasi passive con 被 bei - frasi comparative di uguaglianza - aspetto imminente dell'azione - complemento di durata di tempo e di quantità
QUINTE	<ul style="list-style-type: none"> - classificatori relativi al lessico appreso- classificatori verbali frasi comparative con 比 bi- frasi comparative di uguaglianza - aspetto imminente dell'azione - complemento di durata di tempo e di quantità- - complementi direzionali- - complemento potenziale <p>Nozioni sulla storia cinese del Novecento</p>

- **MISURE COMPENSATIVE/DISPENSATIVE COMUNI PER ALUNNI DSA**

Si valuterà all'interno del Consiglio di classe le misure compensative e dispensative più adatte al singolo studente. Si privilegerà un approccio comunicativo, valorizzando il contenuto e non la forma. I tempi di apprendimento saranno personalizzati sia in fase di apprendimento che durante le verifiche.

- **MODALITA' DI VERIFICA (NUMERO MINIMO E TIPOLOGIA)**

Si concorda di effettuare numero minimo di 2 verifiche per il trimestre (tra scritto ed orale) e 3 per il pentamestre.

- **CONTENUTI MINIMI PER ESAMI DEBITI SETTEMBRE E MODALITA' VERIFICHE DEI DEBITI**

CLASSI	
PRIME	<ul style="list-style-type: none"> - regole di base per la scrittura dei caratteri cinesi - sistema fonologico e pronuncia delle sillabe (suono iniziale, suono finale e tono) - sistema di trascrizione fonetica dei caratteri (pinyin) - struttura della frase semplice: S – V – O - predicato verbale, nominale e aggettivale - frasi negative e interrogative - interrogative mediante ripetizione - posizione dei principali elementi grammaticali all'interno della frase - pronomi personali - nomi propri e traduzione di nomi propri stranieri con calco fonetico

	<ul style="list-style-type: none"> - ordine della determinazione e utilizzo della particella strutturale 的 <i>de</i> - verbi esistenziali: 是 <i>shi</i>, 有 <i>you</i> e 在 <i>zai</i> - principali sostituti interrogativi - verbi di uso comune: 叫 <i>jiao</i>, 学 <i>xue</i>, 去 <i>qu</i>, 来 <i>lai</i> ecc. - congiunzione 和 <i>he</i> - particelle funzionali: 吗 <i>ma</i>, 呢 <i>ne</i>, 吧 <i>ba</i> - parole indicanti tempo - verbi di moto: 去 <i>qu</i>, 来 <i>lai</i>, 回 <i>hui</i>
SECONDE	<ul style="list-style-type: none"> - predicato nominale e aggettivale - principali classificatori nominali - numerali - gruppi preposizionali e verbi/preposizione: 在 <i>zai</i>, 给 <i>gei</i> ecc. - verbi modali ausiliari: 要 <i>yao</i>, 可以 <i>keyi</i>, 能 <i>neng</i> ecc. - particella modale 了 <i>le</i> - aspetto progressivo dell'azione: 在……呢 <i>zai……ne</i> - preposizioni: 跟 <i>gen</i>, 对 <i>dui</i>, 离 <i>li</i> ecc. - congiunzioni: 但是 <i>danshi</i>, 要是 <i>yaoshi</i> ecc. - marche di tempo: 年 <i>nian</i>, 月 <i>yue</i>, 日 <i>ri</i> / 号 <i>hao</i>, 点 <i>dian</i>, 分 <i>fen</i>, 岁 <i>sui</i> ecc. - unità di misura della moneta: 块 <i>kuai</i>, 毛 <i>mao</i>, 分 <i>fen</i> ecc. - localizzatori semplici e composti
TERZE	<ul style="list-style-type: none"> - classificatori relativi al lessico appreso - modificazione nominale complessa (la frase relativa in cinese) - particella modale e aspettuale 了 <i>le</i> - aspetto esperienziale dell'azione: particella 过 <i>guo</i> - particella aspettuale 着 <i>zhe</i> - particella 地 <i>de</i> - complemento di grado - complemento di risultato - proposizioni temporali con 的时候 <i>de shihou</i>, 以前 <i>yiqian</i> e 以后 <i>yihou</i> - strutture correlative: 要是……就 <i>yaoshi…jiu</i>, 虽然……但是 <i>suiran…danshi</i>, 因为……所以 <i>yinwei…suoyi</i>, 是……的 <i>shi…de</i>, 了……就 <i>le…jiu</i> ecc.

QUARTE	<ul style="list-style-type: none">- classificatori relativi al lessico appreso- classificatori verbali- anticipazione dell'oggetto mediante la particella 把 ba- frasi passive con 被 bei- frasi comparative con 比 bi- frasi comparative di uguaglianza- aspetto imminente dell'azione- complemento di durata di tempo e di quantità- complementi direzionali- complemento potenziale
---------------	--