

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

STORIA

Anno Scolastico 2024-2025

CLASSE PRIMA

<u>COMPETENZE</u>	<u>ABILITÀ</u>	<u>CONOSCENZE</u>
<p>Comprendere i cambiamenti avvenuti nel passaggio dalla Preistoria alla Roma repubblicana. Saper collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio.</p> <p>Saper stabilire connessioni causa effetto.</p> <p>Saper usare fonti multimediali nello studio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire un adeguato metodo di studio. • Leggere le differenti fonti: Iconografiche; documentarie e cartografiche. • Comprendere la terminologia specifica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dalla Preistoria alla rivoluzione agricola. • Le antiche civiltà fluviali. • Le civiltà del vicino Oriente antico. • La civiltà greca. • Dalle guerre persiane ad Alessandro Magno. • La civiltà etrusca. • La nascita di Roma e l'affermazione della repubblica. • L'epoca delle conquiste. La crisi della repubblica

Competenze di cittadinanza (Percorso interdisciplinare di Italiano e Storia)

L' Agricoltura e legame con il territorio. La rivoluzione agricola nella storia dell'Homo sapiens sapiens.

Obiettivi minimi per studenti con disabilità

Collocare nel tempo e nello spazio i fenomeni storici studiati. Individuare le cause e le conseguenze dei diversi fatti storici. Comprendere la essenziale terminologia storica. Esporre in modo chiaro e ordinato gli argomenti principali, con frasi complete e articolate.

(Si rimanda comunque ai Piani Educativi Individualizzati)

Misure compensative/dispensative comuni per studenti con DSA

Data l'estrema varietà dei casi individuali e delle relative Diagnosi funzionali, si indicano qui di seguito le misure compensative/dispensative più comuni, avvertendo che ogni Piano Didattico Personalizzato sarà formulato tenendo conto delle esigenze peculiari dello studente.

- Più tempo e/o diminuzione del carico di lavoro nelle verifiche.
- Non più di una prova valutativa al giorno.
- Disponibilità del pc per verifiche scritte.
- Interrogazioni e verifiche programmate.

- Possibilità di avvalersi di supporti di vario genere durante interrogazioni e verifiche (mappe concettuali, Tabelle

Modalità di verifica

Almeno 2 verifiche scritte e 2 orali, brevi e/o lunghe, durante il primo trimestre e 3 verifiche scritte e 2 orali durante il pentamestre.

Contenuti minimi per esami debiti settembre e modalità verifiche dei debiti

A giugno si assegneranno agli studenti con debito formativo i percorsi estivi, quindi i contenuti da studiare, anche tenendo conto delle difficoltà e delle lacune individuali.

Tra i contenuti imprescindibili del primo anno si considereranno:

- La storia antica greca
- La storia antica romana

La modalità di verifica consisterà in una interrogazione orale.

**Con la presente programmazione si esplicitano gli orientamenti generali dell'attività didattica di Istituto, mantenendo ferma la libertà del singolo docente di modificare tale proposta e piegarla alle esigenze di ogni classe.*

STORIA Anno Scolastico 2024-2025

CLASSE SECONDA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Saper collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio.</p> <p>Saper usare fonti multimediali nello studio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati. • Stabilire connessioni tra causa ed effetto per interpretare gli eventi storici. • Cogliere l'incidenza delle variabili economiche, sociali, politiche, demografiche e culturali nello sviluppo degli eventi storici più significativi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Roma imperiale • Il Cristianesimo e il Tardo Antico. • La caduta dell'Impero Romano e il regno romano-barbarici. • L'Islam e l'Europa nell'Alto Medioevo. • L'Europa feudale e la rinascita imperiale (Carlo Magno).

Competenze di cittadinanza (Percorso interdisciplinare di Italiano e Storia)

(Si veda la Programmazione di Italiano)

Obiettivi minimi per studenti con disabilità

Collocare nel tempo e nello spazio i fenomeni storici studiati. Individuare le cause e le conseguenze dei diversi fatti storici. Comprendere la essenziale terminologia storica. Esporre in modo chiaro e ordinato gli argomenti principali, con frasi complete e articolate.

(Si rimanda comunque ai Piani Educativi Individualizzati)

Misure compensative/dispensative comuni per studenti con DSA

Data l'estrema varietà dei casi individuali e delle relative Diagnosi funzionali, si indicano qui di seguito le misure compensative/dispensative più comuni, avvertendo che ogni Piano Didattico Personalizzato sarà formulato tenendo conto delle esigenze peculiari dello studente.

- Più tempo e/o diminuzione del carico di lavoro nelle verifiche.
- Non più di una prova valutativa al giorno.
- Disponibilità del pc per verifiche scritte.
- Interrogazioni e verifiche programmate.
- Possibilità di avvalersi di supporti di vario genere durante interrogazioni e verifiche (mappe concettuali, Tabelle ecc.).

Modalità di verifica

Almeno 2 verifiche scritte e 2 orali, brevi e/o lunghe, durante il primo trimestre e 3 verifiche scritte e 2 orali durante il pentamestre.

Contenuti minimi per esami debiti settembre e modalità verifiche dei debiti

A giugno si assegneranno agli studenti con debito formativo i percorsi estivi, quindi i contenuti da studiare, anche tenendo conto delle difficoltà e delle lacune individuali.

Tra i contenuti imprescindibili del secondo anno si considereranno:

- La storia di Roma.
- L'Islam
- Il feudalesimo.
- La nascita dell'Europa carolingia.

La modalità di verifica consisterà in una interrogazione orale.

**Con la presente programmazione si esplicitano gli orientamenti generali dell'attività didattica di Istituto, mantenendo ferma la libertà del singolo docente di modificare tale proposta e piegarla alle esigenze di ogni classe.*

STORIA

Anno Scolastico 2024-2025

CLASSE TERZA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Saper collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio.</p> <p>Saper usare fonti multimediali nello studio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere e collegare "lunga durata" e storia evenemenziale. • Essere consapevoli del carattere multicausale della spiegazione storica. • Riflettere sul tema della contemporaneità storica. • Riflettere sui temi del mutamento e della continuità storica. • Saper utilizzare opere d'arte come fonti storiche. • Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. • Cogliere le relazioni tra economia, società, cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> • La civiltà del Basso Medioevo. • La crisi del Medioevo. • L'Europa degli Stati e la conquista del Nuovo Mondo. • La riforma protestante e le sue conseguenze sociali e culturali. • La crisi del Seicento. Stati, viaggi e spazi aperti.

Competenze di cittadinanza (Percorso interdisciplinare di Italiano e Storia)

Riflessione sulla natura e sulla costituzione della comunità umana, sulla condizione dell'uomo in quanto membro di una comunità (*percorso gestito da docente del liceo scientifico*).

Obiettivi minimi per studenti con disabilità

Collocare nel tempo e nello spazio i fenomeni storici studiati. Individuare le cause e le conseguenze dei diversi fatti storici. Comprendere la essenziale terminologia storica. Esporre in modo chiaro e ordinato gli argomenti principali, con frasi complete e articolate.

(Si rimanda comunque ai Piani Educativi Individualizzati)

Misure compensative/dispensative comuni per studenti con DSA

Data l'estrema varietà dei casi individuali e delle relative Diagnosi funzionali, si indicano qui di seguito le misure compensative/dispensative più comuni, avvertendo che ogni Piano Didattico Personalizzato sarà formulato tenendo conto delle esigenze peculiari dello studente.

- Più tempo e/o diminuzione del carico di lavoro nelle verifiche.
- Non più di una prova valutativa al giorno.
- Disponibilità del pc per verifiche scritte.
- Interrogazioni e verifiche programmate.
- Possibilità di avvalersi di supporti di vario genere durante interrogazioni e verifiche (mappe concettuali, Tabelle ecc.).

Modalità di verifica

Almeno 2 verifiche scritte e 2 orali, brevi e/o lunghe, durante il primo trimestre e 3 verifiche scritte e 2 orali durante il pentamestre.

Contenuti minimi per esami debiti settembre e modalità verifiche dei debiti

I contenuti per gli esami dei debiti a settembre saranno definiti in relazione alle carenze accertate durante l'anno, con possibili variazioni per ogni studente.

Tra i contenuti imprescindibili del terzo anno si considereranno:

- la rinascita urbana ed economica,
- la crisi del Trecento,
- la nascita delle monarchie nazionali,
- la fine dei poteri universali,
- le scoperte geografiche,
- il Rinascimento.

La modalità di verifica consisterà in una interrogazione orale.

**Con la presente programmazione si esplicitano gli orientamenti generali dell'attività didattica di Istituto, mantenendo ferma la libertà del singolo docente di modificare tale proposta e piegarla alle esigenze di ogni classe*

STORIA
Anno Scolastico 2024-2025
CLASSE QUARTA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Saper collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio.</p> <p>Saper usare fonti multimediali nello studio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare le fonti iconografiche e saperle comparare con le fonti scritte. <ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere e collegare “lunga durata” e storia evenemenziale • Riconoscere i nessi di causa ed effetto tra i fenomeni storici e geografici, distinguendo cause profonde ed occasionali, conseguenze a breve e a lungo termine. • Comprendere ed usare una terminologia appropriata e specifica. <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare cartine, schemi, mappe e grafici di contenuto storico e demografico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modelli di Stato moderno: Parlamentarismo e Assolutismo. • L'Illuminismo. • Le rivoluzioni del Settecento. • La Restaurazione. • L'Occidente degli Stati-nazione. • Il Risorgimento e l'Unità d'Italia

Competenze di cittadinanza (Percorso interdisciplinare di Italiano e Storia)

(Si veda la Programmazione di Italiano)

Obiettivi minimi per studenti con disabilità

Collocare nel tempo e nello spazio i fenomeni storici studiati. Individuare le cause e le conseguenze dei diversi fatti storici. Comprendere la essenziale terminologia storica. Esporre in modo chiaro e ordinato gli argomenti principali, con frasi complete e articolate.

(Si rimanda comunque ai Piani Educativi Individualizzati)

Misure compensative/dispensative comuni per studenti con DSA

Data l'estrema varietà dei casi individuali e delle relative Diagnosi funzionali, si indicano qui di seguito le misure compensative/dispensative più comuni, avvertendo che ogni Piano Didattico Personalizzato sarà formulato tenendo conto delle esigenze peculiari dello studente.

- Più tempo e/o diminuzione del carico di lavoro nelle verifiche.
- Non più di una prova valutativa al giorno.
- Disponibilità del pc per verifiche scritte.
- Interrogazioni e verifiche programmate.

- Possibilità di avvalersi di supporti di vario genere durante interrogazioni e verifiche (mappe concettuali, Tabelle ecc.).

Modalità di verifica

Almeno 2 verifiche scritte e 2 orali, brevi e/o lunghe, durante il primo trimestre e 3 verifiche scritte e 2 orali durante il pentamestre.

Contenuti minimi per esami debiti settembre e modalità verifiche dei debiti

I contenuti per gli esami dei debiti a settembre saranno definiti in relazione alle carenze accertate durante l'anno, con possibili variazioni per ogni studente.

Tra i contenuti imprescindibili del quarto anno si considereranno i seguenti:

- le forme di liberalismo e assolutismo
- l'egemonia europea sul mondo
- l'Illuminismo
- le rivoluzioni dell'età moderna
- i concetti e forme del nazionalismo
- l'unità italiana
- la rivoluzione industriale.

La modalità di verifica consisterà in una interrogazione orale.

STORIA
Anno Scolastico 2024-2025
CLASSE QUINTA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Acquisire la consapevolezza del peso determinante del passato nel contesto della nostra attualità.</p> <p>Acquisire la consapevolezza del continuum della storia e del carattere non definitivo del nostro presente.</p> <p>Saper collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper effettuare analisi esintesi. • Saper utilizzare in situazioni attuali e concrete contenuti e modelli acquisiti. • Essere consapevoli dell'intreccio e delle differenze tra il piano delle idee e quello della realtà storica. • Acquisire la capacità di sintesi critica, conoscenze sui temi del mutamento e della continuità storica. • Saper distinguere tra eventi e trasformazioni di lungo periodo. • Saper utilizzare le diverse fonti storiche. • Saper approfondire i nuclei interdisciplinari. • Saper rielaborare e collegare i temi trattati. • Saper usare fonti storiche di diverse tipologie anche attraverso i media. • Saper esporre con lessico storico preciso i contenuti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali persistenze, i processi di trasformazione, i conflitti e le dinamiche politiche e socioeconomiche tra la fine del secolo XIX e il secolo XX in Italia e in Europa (i problemi postunitari, Giolitti, l'Imperialismo, la Belle Époque) fino alla Prima guerra mondiale. • La Rivoluzione russa. • Le due guerre mondiali e i totalitarismi. • La crisi del '29. • Il Novecento e l'oggi: industrializzazione e società post industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione. • I modelli culturali e politici a confronto nel '900. • La guerra fredda e i nuovi equilibri geopolitici. • L'Italia repubblicana. • Le innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico- istituzionali. • L'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro: problemi sociali ed etici. • Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es. critica delle fonti).

Competenze di cittadinanza (Percorso interdisciplinare di Italiano e Storia)

(Si veda la Programmazione di Italiano)

Obiettivi minimi per studenti con disabilità

Collocare nel tempo e nello spazio i fenomeni storici studiati. Individuare le cause e le conseguenze dei diversi fatti storici. Comprendere la essenziale terminologia storica. Esporre in modo chiaro e ordinato gli argomenti principali, con frasi complete e articolate.

(Si rimanda comunque ai Piani Educativi Individualizzati)

Misure compensative/dispensative comuni per studenti con DSA

Data l'estrema varietà dei casi individuali e delle relative Diagnosi funzionali, si indicano qui di seguito le misure compensative/dispensative più comuni, avvertendo che ogni Piano Didattico Personalizzato sarà formulato tenendo conto delle esigenze peculiari dello studente.

- Più tempo e/o diminuzione del carico di lavoro nelle verifiche.
- Non più di una prova valutativa al giorno.
- Disponibilità del pc per verifiche scritte.
- Interrogazioni e verifiche programmate.
- Possibilità di avvalersi di supporti di vario genere durante interrogazioni e verifiche (mappe concettuali, Tabelle ecc.).

Modalità di verifica

Prove scritte e/o orali (almeno 2 nel trimestre e 3 nel pentamestre), test a risposta multipla e/o aperte interrogazioni orali su argomenti vasti e interrogazioni brevi. Valutazione delle capacità di realizzare schemi riassuntivi, mappe concettuali, recensioni, focus e altre tipologie di esercitazioni, in gruppo o individualmente.

**Con la presente programmazione si esplicitano gli orientamenti generali dell'attività didattica di Istituto, mantenendo ferma la libertà del singolo docente di modificare tale proposta e piegarla alle esigenze di ogni classe.*