



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CREMONA"

V.le Marche, 71/73 - 20159 Milano - Tel. 02606250
Cod.Mecc. MIIS02600Q – C.F. 80102390152



Protocollo e data – vedere segnatura

IIS CREMONA
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO G. ZAPPA

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
Classe 5[^] SEZ. B
Indirizzo: AFM
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

**Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno
scolastico 2023/2024**

IL DOCUMENTO È STATO APPROVATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

IN DATA 2 MAGGIO 2024

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Anna Lamberti

Documento elettronico originale firmato digitalmente e
conservato dall'IIS "Cremona" ai sensi della normativa vigente

INDICE

PARTE PUBBLICA

- 1. OFFERTA FORMATIVA**
 - a. PIANO STUDI

- 2. ATTIVITA' DIDATTICHE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
 - a. OBIETTIVI E METODOLOGIE
 - b. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA
 - c. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO
 - d. PERCORSI CLIL
 - e. ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

- 3. MODALITA' E CRITERI DI VALUTAZIONE**
 - a. CRITERI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE
 - b. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

- 4. INIZIATIVE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO**
 - a. SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME (tipologia, numero e criteri)
 - b. GRIGLIE DI CORREZIONE DELLE PROVE D'ESAME

- 5. ALLEGATI**
 - a. PTOF
 - b. PROGRAMMI DELLE DISCIPLINE
 - c. PERCORSI MULTIDISCIPLINARI
 - d. SIMULAZIONI DELLE PROVE DI ESAME: TESTI UTILIZZATI
 - e. PROGRAMMAZIONI DIDATTICHE

APPENDICE – PARTE RISERVATA

RELAZIONE SULLA CLASSE E SUGLI STUDENTI

- a. SITUAZIONE DELLA CLASSE
- b. STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

1) OFFERTA FORMATIVA

a) PIANO STUDI DELL'ITE – INDIRIZZO AFM

Materia di insegnamento	Orario settimanale				
	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua straniera	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2	2	2	--
Scienze integrate (Fisica)	2	- -	- -	--	--
Scienze integrate (Chimica)	- -	2	- -	--	--
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	--	--	--
Geografia	3	3	--	--	--
Diritto ed Economia	2	2	--	--	--
Diritto			3	3	3
Economia Politica	- -	- -	3	2	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Religione / Materia alternativa (educazione ai valori etici con linguaggio fotografico)	1	1	1	1	1
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
TOTALE	3 2	3 2	32	32	32

2) ATTIVITÀ DIDATTICHE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a) OBIETTIVI E METODOLOGIE

OBIETTIVI

Gli obiettivi trasversali del consiglio di classe contribuiscono all'acquisizione delle seguenti competenze:

Competenza alfabetica funzionale

Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.

Competenza multilinguistica

Capacità di utilizzare le diverse lingue in contesti noti e non noti con lo scopo di comunicare in modo chiaro

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.

Capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

Capacità di spiegare il mondo naturale usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate sulle evidenze scientifiche.

Competenza in tecnologie e ingegneria: sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri e ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Essa implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino."

Competenza digitale

Interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.

Competenza in materia di cittadinanza

Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Competenza imprenditoriale

Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenza che implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

OBIETTIVI COGNITIVI PER ASSI CULTURALI

L'Area linguistica e comunicativa

L'area linguistica e comunicativa è finalizzata alla comunicazione e alla promozione di un atteggiamento critico e problematico capace di favorire la comprensione della realtà nel suo aspetto linguistico, letterario, storico- sociale e sportivo;

L'area scientifica matematica e tecnologica

L'area scientifica matematica e tecnologica è finalizzata alla promozione di un atteggiamento critico e problematico capace di favorire la comprensione della realtà nei suoi aspetti osservabili e misurabili;

L'area storico-sociale

L'area storico-sociale è finalizzata allo studio dell'uomo in quanto essere sociale nella relazionalità e interdipendenza con l'ambiente.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Nel percorso didattico sono state utilizzate differenti metodologie didattiche a seconda degli ambiti disciplinari e delle diverse tipologie di esperienze formative.

Accanto a lezioni tradizionali, si sono utilizzate metodologie attive quali lavoro per gruppi, attività sperimentali o laboratoriali, project work e impresa formativa simulata (in particolare nei PCTO), cooperative learning, studio di casi (in particolare per le tematiche aziendali), debate, ecc.

b) PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'educazione civica

All'insegnamento dell'educazione civica sono state dedicate complessivamente 42 ore, svolte da **più docenti** della classe, in ottemperanza a quanto previsto dalla vigente normativa.

E' stato individuato come docente referente di educazione civica il prof. Andronaco Stefano, scelto tra gli insegnanti di discipline giuridiche ed economiche dell'Istituto, che si è assunto il compito di formulare la proposta di voto finale, acquisendo elementi conoscitivi da tutti i docenti a cui è stato affidato il medesimo insegnamento.

La programmazione didattica disciplinare, allegata al presente documento, è stata approvata dal Consiglio di classe sulla base del **curricolo d'Istituto unico**, aggiornato in data 21/10/2021

(https://www.iiscremona.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/curricolo-di-ed-civica-22_10_21.pdf),

utilizzato da tutte le classi della scuola, di cui riflette gli obiettivi principali; in particolare: l'idea di una disciplina che si propone di stimolare la partecipazione piena, consapevole e responsabile dello studente-cittadino all'interno di una dimensione comunitaria e che richiede pertanto un approccio didattico non fondato sulla trasmissione di contenuti, bensì centrato sullo **sviluppo di competenze**.

Per la valutazione si è adottata una griglia specifica, che riflette le scelte frutto di tale approccio, di seguito riportata:

Competenze		Indicatori
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	C1	1. Riconoscere il valore delle regole e il ruolo delle istituzioni nella vita democratica
CITTADINANZA ATTIVA	C2	2. Partecipare alla vita civile applicando al dettato legislativo le esperienze personali, scolastiche e partecipative
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	C3	3. Usare in modo corretto le tecniche argomentative (es.: saper contestualizzare i contenuti, avere proprietà di linguaggio, saper sostenere il proprio punto di vista)
PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	C4	4. Riconoscere l'importanza di comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità e della salvaguardia delle risorse naturali, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui
DIGITALE	C5	5. Usare in modo consapevole le tecnologie digitali (es.: reperire e valutare le fonti, organizzare le informazioni, presentare contenuti digitali)
IMPRENDITORIALE	C6	6. Riconoscere i principi del contesto economico nel quale svolgere un'attività lavorativa anche allo scopo di sviluppare le capacità creative e di innovazione

c) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Attività svolte nell'ambito dei P.C.T.O.

A causa della pandemia, le attività di terza e quarta si sono svolte in parte on line.

Nel corso della classe terza (a.s. 2021-22)) gli studenti hanno svolto:

- Corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (5 ore);
- Competenze sociali (17 ore nel percorso di Educazione Civica);
- Progetto IO & I RISCHI (15 ore).

Nel corso della classe quarta (a.s. 2022-23), la classe ha partecipato ai seguenti progetti:

- Modulo *Business Accenture* (20 ore);
- Evoluzione delle forme di lavoro (4 ore);
- Competenze digitali (6 ore);
- PWC (10 ore);
- StartUp Your Life (45 ore).

Nel corrente anno scolastico la classe ha partecipato:

- Modulo "Giovani&Impresa" (25 ore);
- Competenze sociali e digitali (10 ore).

Totale ore PCTO: 157.

Di seguito, si riporta il link alla descrizione delle attività di PCTO presente sul sito istituzionale:

<https://www.iiscremona.edu.it/percorsi-per-le-competenze-trasversali-e-per-lorientamento-pct>
[o/](#)

Attività di orientamento in uscita

- Nel corrente anno scolastico la classe ha partecipato, in data 2 febbraio 2024, all’iniziativa dell’Istituto “Cremona Orienta Futuro”;
- Inoltre, gli studenti hanno partecipato individualmente in base ai loro interessi a diversi incontri orientativi presso le università.

Progetto orientamento in attuazione del D.M. 328/2022

- QUESTIONARIO DI INGRESSO e presentazione dell’ E Portfolio 2 H
con presenza Tutor - extracurriculare
- GIOVANI E IMPRESE - 20 ore
- SALONE ORIENTAMENTO – 3 H
- IMPOSTAZIONE DEL PRODOTTO “CAPOLAVORO” IN GRUPPO 4 H
con presenza Tutor - extracurriculare
- COMPILAZIONE SCHEDA AUTOVALUTAZIONE FINALE – 1 H con presenza Tutor - extracurriculare

d) Percorsi CLIL

La classe, nel corso dell’ultimo anno, ha affrontato, in modalità CLIL, la seguente tematica, all’interno del programma di Diritto:

Comparative politics (6h)

- Italian political system: focus on the “premiership” reform
- British political system: the parliamentary monarchy
- France political system: the semi-presidential republic
- US political system: the presidential republic
- Russian political system

e) ATTIVITA’ DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA

La classe, nel corso del triennio, ha preso parte alle seguenti attività di ampliamento dell’offerta formativa:

- Visita in giornata alla città di Bergamo.
- Partecipazione al convegno “Cultura e senso della legalità”, Teatro Franco Parenti, Milano.
- Spettacolo in lingua spagnola, “Un cuerdo en un mundo de locos”, Teatro Auditorium Pime, Milano.
- Spettacolo teatrale “U parrino – La mia storia con Padre Pino Puglisi ucciso dalla mafia” (Padre Puglisi) presso il Teatro Munari di Milano.
- Incontro con la polizia postale sui rischi legati all’utilizzo della Rete e delle nuove tecnologie.
- Partecipazione al corso di rianimazione cardiopolmonare e uso defibrillatore.
- Prove d’orchestra al Teatro alla Scala.
- Alcuni studenti hanno partecipato attivamente alle attività di orientamento in entrata (Campus presso scuole medie e Open Day d’Istituto).

3) MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE

Di seguito, si riportano i link ai criteri di valutazione e relative finalità approvate dal collegio dei docenti dell'IIS Cremona ed adottati dal Consiglio di Istituto, presenti sul sito istituzionale:

1. _____ CRITERI DI VALUTAZIONE DI ISTITUTO: <https://www.iiscremona.edu.it/valutazione/>
2. _____ FINALITÀ E MODALITÀ DELLA VALUTAZIONE: <https://www.iiscremona.edu.it/finalita-e-modalita/>
3. _____ GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ISTITUTO:
<https://www.iiscremona.edu.it/valutazione/griglia-di-valutazione-in-relazione-al-raggiungimento-degli-obiettivi-cognitivi/>

I Criteri di Ammissione all'esame di stato per l'a.s. 2023/24 sono quelli contenuti nell'O.M. n. 55/2024.

a. CRITERI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Scala di valutazione indicativa comune alle diverse discipline

Conoscenze	Abilità	Competenze	Voto
<p>✓ Non rilevabili - Totalmente errate</p>	<p>✓ Non rilevabili - Non sa cosa fare</p>	<p>✓ Non rilevabili - Non si orienta</p>	1-2
<p>✓ Conosce in modo gravemente lacunoso le regole, i dati proposti e la terminologia di base</p>	<p>✓ Non individua le informazioni essenziali contenute nel messaggio orale e scritto.</p> <p>✓ Commette gravi errori nell'applicazione e nella comunicazione.</p>	<p>✓ Non risponde in modo pertinente alle richieste</p>	3
<p>✓ Conosce in modo frammentario le informazioni, le regole e la terminologia di base</p>	<p>✓ Individua con difficoltà le informazioni e non in modo autonomo.</p> <p>✓ Commette errori anche gravi nell'applicazione e nella comunicazione</p>	<p>✓ Stenta ad utilizzare le poche conoscenze e per farlo deve essere guidato.</p>	4
<p>✓ Conosce in modo parziale e superficiale le informazioni, le regole e la terminologia di base</p>	<p>✓ Coglie le informazioni essenziali ma ha difficoltà ad organizzarle.</p> <p>✓ Commette errori non gravi nell'applicazione e nella comunicazione</p>	<p>✓ Utilizza solo parzialmente e in contesti semplici, le conoscenze e le competenze.</p> <p>✓ Non sempre fornisce risposte pertinenti.</p>	5
<p>✓ Conosce le informazioni essenziali, le regole e la terminologia di base</p>	<p>✓ Decodifica il messaggio, individuandone le informazioni essenziali, applicando regole e procedure fondamentali delle discipline.</p> <p>✓ Si esprime in modo semplice</p>	<p>✓ Utilizza conoscenze e competenze in contesti semplici.</p> <p>✓ Esprime valutazioni corrette, ma parziali</p>	6
<p>✓ Conosce le informazioni fondamentali, le regole e la terminologia di base in modo completo</p>	<p>✓ Individua le informazioni fondamentali e le utilizza in modo corretto, applicando le procedure più importanti delle discipline.</p> <p>✓ Si esprime in forma chiara e corretta</p>	<p>✓ Utilizza conoscenze e competenze in modo funzionale alla risposta.</p> <p>✓ Esprime, talvolta valutazioni personali</p>	7
<p>✓ Conosce i contenuti in modo completo e approfondito.</p> <p>✓ Il lessico è appropriato</p>	<p>✓ Individua i concetti, i procedimenti, i problemi proposti; riesce ad analizzarli efficacemente stabilendo relazioni e collegamenti appropriati.</p> <p>✓ Si esprime</p>	<p>✓ Collega argomenti diversi, mostrando capacità di analisi e sintesi.</p> <p>✓ Esprime valutazioni personali riuscendo a muoversi anche in ambiti disciplinari</p>	8

	correttamente	diversi	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce i contenuti in modo organico, sicuro e approfondito. ✓ Il lessico è vario e appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua con facilità le questioni e i problemi proposti. ✓ Opera analisi approfondite e collega logicamente le varie conoscenze. ✓ L'esposizione è sempre chiara, precisa, corretta e disinvolta 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Collega argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico anche in ambiti disciplinari diversi. ✓ Applica conoscenze e competenze in contesti nuovi, apportando valutazioni e contributi personali 	9
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Possiede conoscenze ampie, sicure e approfondite. ✓ Il lessico è ricco ed efficace 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua con estrema facilità le questioni e i problemi proposti. ✓ Opera analisi precise, approfondite e collega logicamente le varie conoscenze. ✓ L'esposizione è sempre chiara, precisa, corretta e disinvolta 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Collega argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico anche in differenti ambiti disciplinari. ✓ Applica conoscenze e competenze in contesti nuovi, apportando valutazioni e contributi personali significativi 	10

b. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per il corrente anno scolastico, il Collegio dei docenti dell'IIS Cremona, in data 25.10.2022, ai sensi di quanto disposto dal DPR 323/98, DM n. 49/2000, DM n. 42/2007, Dlgs 62/2017 e smi ha deliberato i criteri riportati nel seguente link: <https://www.iiscremona.edu.it/comunicazione-crediti-scolastici/>.

Allo stesso link sono riportati i criteri per l'attribuzione del credito per gli anni scolastici 2021/22.

4) INIZIATIVE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

a. SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

Durante il corrente anno scolastico si sono svolte le seguenti simulazioni di prove di esame:

- n. 1 prova di Italiano: Tipologia A, B e C (18 aprile 2024).
- n. 2 prove di Economia Aziendale (26 marzo 2024 -14 maggio 2024)

b. GRIGLIE DI CORREZIONE DELLE PROVE D'ESAME

Ai fini della correzione delle simulazioni di prove di esame, sono state utilizzate le seguenti griglie:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

INDICATORI GENERALI	VOCI	DESCRITTORI		MISURATA	PUNTI
ORGANIZZAZIONE TESTUALE	Ideazione, pianificazione organizzazione del testo e rispetto dei vincoli	Ha rispettato le consegne, ideato e organizzato il testo in modo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ completo ed efficace ▪ completo ▪ parziale ▪ non adeguato ▪ del tutto inadeguato 	ottimo/eccellente discreto-buono sufficiente insufficiente gravemente insufficiente	5 4 3 2 1	
	Coesione e coerenza testuali	Ha strutturato il discorso in modo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ chiaro, preciso e articolato ▪ chiaro e logico ▪ schematico ▪ poco coerente ▪ del tutto incoerente 	ottimo/eccellente discreto/buono sufficiente insufficiente gravemente insufficiente	10 8-9 6-7 4-5 2-3	
COMPETENZE LINGUISTICHE	Ricchezza e padronanza lessicale	<i>(proprietà e ampiezza del repertorio lessicale; consapevolezza semantica e uso coerente dei registri espressivi)</i> Usa un linguaggio: <ul style="list-style-type: none"> ▪ appropriato e ampio ▪ preciso e corretto ▪ con isolate imprecisioni ▪ con significative imprecisioni ▪ con gravi e ripetuti errori ed imprecisioni 	ottimo/eccellente discreto/buono sufficiente insufficiente gravemente insufficiente	10 8-9 6-7 4-5 2-3	
	Correttezza ortografica e morfosintattica, uso corretto della punteggiatura	Costruisce frasi/periodi in modo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ pienamente corretto, ampio, ben articolato ▪ corretto ▪ con isolate imprecisioni ▪ con significative imprecisioni ▪ con gravi e ripetuti errori e imprecisioni 	ottimo/eccellente discreto/buono sufficiente insufficiente gravemente insufficiente	14-15 11-13 9-10 6-8 3-5	

ELABORAZIONE PERSONALE	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<p><i>(componente creativa e ideativa; uso delle conoscenze acquisite; pertinenza argomentativa; giudizi critici e valutazioni personali)</i></p> Dimostra di possedere conoscenze <ul style="list-style-type: none"> ▪ estese e approfondite ▪ adeguate e pertinenti ▪ essenziali, non sempre pertinenti ▪ parziali, imprecise ▪ carenti 	ottimo/eccellente discreto/buono sufficiente insufficiente gravemente insufficiente	10 8-9 6-7 4-5 2-3	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Sviluppa un discorso critico: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ben articolato e ragionato, con interessanti interpretazioni personali ▪ ben articolato e ragionato ▪ abbastanza articolato, con rielaborazioni essenziali ▪ con alcune carenze e con rielaborazione parziale ▪ in modo del tutto carente e privo di apporti personali 	ottimo/eccellente discreto/buono sufficiente insufficiente gravemente insufficiente	10 8-9 6-7 4-5 2-3	
VOTO					/60

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A	VOCI	DESCRITTORI		MISUR AT.	PUNTI
ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad es. lunghezza del testo, indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) e capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesto)	▪ sintesi chiara ed efficace / analisi testuale completa ed approfondita nel rispetto di tutte le consegne	ottimo/eccellente	10	
		▪ sintesi efficace / analisi testuale completa, generica in alcuni passaggi	discreto/buono	8-9	
		▪ sintesi chiara / analisi testuale essenziale	sufficiente	6-7	
		▪ sintesi non sempre chiara / analisi testuale incompleta	insufficiente	4-5	
		▪ sintesi incompleta o imprecisa / analisi testuale largamente incompleta	gravemente insufficiente	2-3	
		Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici	▪ riconoscimento preciso e completo degli aspetti formali, comprensione del testo completa e dettagliata)	ottimo/eccellente	14-15
	▪ riconoscimento completo degli aspetti formali, comprensione del testo completa		discreto/buono	11-13	
	▪ comprensione sostanziale del testo (riconoscimento degli aspetti formali essenziali)		sufficiente	9-10	
	▪ comprensione parziale del testo (riconoscimento incompleto degli aspetti formali)		insufficiente	6-8	
	▪ mancata comprensione del testo		gravemente insufficiente	3-5	
	Interpretazione corretta e articolata del testo		▪ interpretazione corretta, argomentata e originale	ottimo/eccellente	14-15
		▪ interpretazione corretta e personale (adeguata)	discreto/buono	11-13	
▪ interpretazione accettabile		sufficiente	9-10		
▪ interpretazione inadeguata e non motivata		insufficiente	6-8		
▪ interpretazione errata o assente		gravemente insufficiente	3-5		
VOTO					/40
VOTO IN CENTESIMI					/100
VOTO IN VENTESIMI					/20

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B	VOCI	DESCRITTORI		MISUR AT.	PUNTI
ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Comprende, individua e sintetizza in modo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ corretto e puntuale ▪ corretto ▪ essenziale ▪ parziale ▪ non individua tesi e argomentazioni 	ottimo/eccellente discreto/buono sufficiente insufficiente gravemente insufficiente	14-15 11-13 9-10 6-8 3-5	
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando i connettivi pertinenti	Argomenta in modo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ricco e articolato ▪ chiaro e logico ▪ schematico ▪ poco coerente ▪ inconsistente/non argomenta 	ottimo/eccellente discreto/buono sufficiente insufficiente gravemente insufficiente	10 8-9 6-7 4-5 2-3	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Sostiene l'argomentazione attraverso: <ul style="list-style-type: none"> ▪ rielaborazione critica delle conoscenze acquisite; originalità delle argomentazioni anche con riferimenti pluridisciplinari ▪ rielaborazione personale delle conoscenze acquisite; apporti pluridisciplinari pertinenti ▪ rielaborazione adeguata, con apporti personali essenziali ▪ rielaborazione non adeguata, con riferimenti culturali superficiali o carenti ▪ rielaborazione assente, riferimenti culturali inconsistenti 	ottimo/eccellente discreto/buono sufficiente insufficiente gravemente insufficiente	14-15 11-13 9-10 6-8 3-5	
VOTO					/40
VOTO IN CENTESIMI					/100
VOTO IN VENTESIMI					/20

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C	VOCI	DESCRITTORI		MISUR AT.	PUNTI
RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafatura	• completa aderenza alla traccia, titolazione efficace	ottimo/eccellente	14-15	
		• adeguata aderenza alla traccia, titolazione corretta	discreto/buono	11-13	
		• sostanziale aderenza alla traccia, titolazione coerente	sufficiente	9-10	
		• svolgimento non sempre pertinente, titolazione poco coerente	insufficiente	6-8	
		• svolgimento non pertinente	gravemente insufficiente	3-5	
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Dimostra di possedere conoscenze: ampie, approfondite e pertinenti	ottimo/eccellente	24-25	
		• adeguate e pertinenti	discreto/buono	19-23	
		• essenziali, non sempre pertinenti	sufficiente	15-18	
		• imprecise/limitate/poco pertinenti	insufficiente	10-14	
		• non possiede riferimenti culturali	gravemente insufficiente	5-9	
VOTO					/40
VOTO IN CENTESIMI					/100
VOTO IN VENTESIMI					/20

GRIGLIA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA STUDENTI DSA

INDICATORI GENERALI	VOCI	DESCRITTORI		MISURA T.	PUNTI
ORGANIZZAZIONE TESTUALE	Ideazione, pianificazione organizzazione del testo e rispetto dei vincoli	Ha rispettato le consegne, ideato e organizzato il testo in modo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ completo ed efficace ▪ completo ▪ parziale ▪ non adeguato ▪ del tutto inadeguato 		ottimo/eccellente discreto-buono sufficiente insufficiente gravemente insufficiente	5 4 3 2 1
	Coesione e coerenza testuali	Ha strutturato il discorso in modo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ chiaro, preciso e articolato ▪ chiaro e logico ▪ schematico ▪ poco coerente ▪ del tutto incoerente 		ottimo/eccellente discreto/buono sufficiente insufficiente gravemente insufficiente	10 8-9 6-7 4-5 2-3
COMPETENZE LINGUISTICHE	Ricchezza e padronanza lessicale	<i>(proprietà e ampiezza del repertorio lessicale; consapevolezza semantica e uso coerente dei registri espressivi)</i> Usa un linguaggio: <ul style="list-style-type: none"> ▪ appropriato e ampio ▪ preciso e corretto ▪ con isolate imprecisioni ▪ con significative imprecisioni ▪ con gravi e ripetuti errori ed imprecisioni 		ottimo/eccellente discreto/buono sufficiente insufficiente gravemente insufficiente	10 8-9 6-7 4-5 2-3
	Correttezza morfosintattica, uso corretto della punteggiatura	Costruisce frasi/periodi in modo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ pienamente corretto, ampio, ben articolato ▪ corretto ▪ con isolate imprecisioni ▪ con significative imprecisioni ▪ con gravi e ripetuti errori e imprecisioni 		ottimo/eccellente discreto/buono sufficiente insufficiente gravemente insufficiente	14-15 11-13 9-10 6-8 3-5
ELABORAZIONE PERSONALE	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<i>(componente creativa e ideativa; uso delle conoscenze acquisite; pertinenza argomentativa; giudizi critici e valutazioni personali)</i> Dimostra di possedere conoscenze <ul style="list-style-type: none"> ▪ estese e approfondite ▪ adeguate e pertinenti ▪ essenziali, non sempre pertinenti ▪ parziali, imprecise ▪ carenti 		ottimo/eccellente discreto/buono sufficiente insufficiente gravemente insufficiente	10 8-9 6-7 4-5 2-3

	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<p>Sviluppa un discorso critico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ben articolato e ragionato, con interessanti interpretazioni personali ▪ ben articolato e ragionato ▪ abbastanza articolato, con rielaborazioni essenziali ▪ con alcune carenze e con rielaborazione parziale ▪ in modo del tutto carente e privo di apporti personali 	<p>ottimo/eccellente</p> <p>discreto/buono</p> <p>sufficiente</p> <p>insufficiente</p> <p>gravemente insufficiente</p>	<p>10</p> <p>8-9</p> <p>6-7</p> <p>4-5</p> <p>2-3</p>	
VOTO					/60

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A	VOCI	DESCRITTORI		MISURA T.	PUNTI
ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad es. lunghezza del testo, indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) e capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesto)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sintesi chiara ed efficace / analisi testuale completa ed approfondita nel rispetto di tutte le consegne ▪ sintesi efficace / analisi testuale completa, generica in alcuni passaggi ▪ sintesi chiara / analisi testuale essenziale ▪ sintesi non sempre chiara / analisi testuale incompleta ▪ sintesi incompleta o imprecisa / analisi testuale largamente incompleta 	ottimo/eccellente	10	
			discreto/buono	8-9	
			sufficiente	6-7	
			insufficiente	4-5	
			gravemente insufficiente	2-3	
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici	<ul style="list-style-type: none"> ▪ riconoscimento preciso e completo degli aspetti formali, comprensione del testo completa e dettagliata) ▪ riconoscimento completo degli aspetti formali, comprensione del testo completa ▪ comprensione sostanziale del testo (riconoscimento degli aspetti formali essenziali) ▪ comprensione parziale del testo (riconoscimento incompleto degli aspetti formali) ▪ mancata comprensione del testo 	ottimo/eccellente	14-15	
			discreto/buono	11-13	
			sufficiente	9-10	
			insufficiente	6-8	
			gravemente insufficiente	3-5	
Interpretazione corretta e articolata del testo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ interpretazione corretta, argomentata e originale ▪ interpretazione corretta e personale (adeguata) ▪ interpretazione accettabile ▪ interpretazione inadeguata e non motivata ▪ interpretazione errata o assente 	ottimo/eccellente	14-15		
		discreto/buono	11-13		
		sufficiente	9-10		
		insufficiente	6-8		
		gravemente insufficiente	3-5		
VOTO					/40
VOTO IN CENTESIMI					/100
VOTO IN VENTESIMI					/20

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B	VOCI	DESCRITTORI		MISURA T.	PUNTI
ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Comprende, individua e sintetizza in modo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ corretto e puntuale ▪ corretto ▪ essenziale ▪ parziale ▪ non individua tesi e argomentazioni 	ottimo/eccellente discreto/buono sufficiente insufficiente gravemente insufficiente	14-15	
				11-13	
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando i connettivi pertinenti	Argomenta in modo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ricco e articolato ▪ chiaro e logico ▪ schematico ▪ poco coerente ▪ inconsistente/non argomenta 	ottimo/eccellente discreto/buono sufficiente insufficiente gravemente insufficiente	10	
				8-9	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Sostiene l'argomentazione attraverso: <ul style="list-style-type: none"> ▪ rielaborazione critica delle conoscenze acquisite; originalità delle argomentazioni anche con riferimenti pluridisciplinari ▪ rielaborazione personale delle conoscenze acquisite; apporti pluridisciplinari pertinenti ▪ rielaborazione adeguata, con apporti personali essenziali ▪ rielaborazione non adeguata, con riferimenti culturali superficiali o carenti ▪ rielaborazione assente, riferimenti culturali inconsistenti 	ottimo/eccellente discreto/buono sufficiente insufficiente gravemente insufficiente	14-15	
				11-13	
9-10					
				6-8	
				3-5	
VOTO					/40
VOTO IN CENTESIMI					/100
VOTO IN VENTESIMI					/20

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C	VOCI	DESCRITTORI	MISURATI	PUNTI
RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafatura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ completa aderenza alla traccia, titolazione efficace 	ottimo/eccellente	14-15
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ adeguata aderenza alla traccia, titolazione corretta ▪ sostanziale aderenza alla traccia, titolazione coerente ▪ svolgimento non sempre pertinente, titolazione poco coerente ▪ svolgimento non pertinente 	discreto/buono sufficiente insufficiente	11-13 9-10 6-8
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		Dimostra di possedere conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ampie, approfondite e pertinenti 	ottimo/eccellente	24-25
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ adeguate e pertinenti ▪ essenziali, non sempre pertinenti 	discreto/buono sufficiente	19-23 15-18
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ imprecise/limitate/poco pertinenti 	insufficiente	10-14
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ non possiede riferimenti culturali 	gravemente insufficiente	5-9
VOTO				/40
VOTO IN CENTESIMI				/100
VOTO IN VENTESIMI				/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DI SECONDA PROVA SCRITTA 5_ITE ALUNNO: _____

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio Ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	4
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		3 – 3,5
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		2,5
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		0,5 – 2

Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	6
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		4 – 5
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		2,5 – 3,5
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		0,5 – 2
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	6
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		4 – 5
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		2,5 – 3,5
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		0,5 - 2
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	4
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		3 – 3,5
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		2, 5
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		0,5 – 2
TOTALE		20	

5) ALLEGATI AL DOCUMENTO

a. PTOF DI ISTITUTO

Il PTOF di Istituto è consultabile al link <https://www.iiscremona.edu.it/p-t-o-f/>

b. PROGRAMMI DELLE DISCIPLINE

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA

Docente	I componenti del consiglio di classe
Disciplina	EDUCAZIONE CIVICA
Libro di testo	Testi vari
Prove	2 nel primo trimestre 2 nel secondo pentamestre

CONTENUTI DISCIPLINARI

Argomenti/ Opere	Testi/Documenti/Esperienze /problemi/Progetti	Macroarea
La Costituzione italiana e l'antifascismo (11 ore) <ul style="list-style-type: none"> - le condizioni per la nascita della dittatura fascista e la marcia su Roma - la guerra di Resistenza - la nascita della Costituzione: il 2 giugno 1946 e l'Assemblea Costituente - La XII Disposizione transitoria e finale, la Legge Scelba vs. libertà di espressione e di associazione: la fragilità della democrazia 	<ul style="list-style-type: none"> -materiali forniti dal docente - film <i>L'onda</i> - incontro con esperto esterno sulla nascita del Fascismo e delle dittature 	Forme di Stato e di governo / diritti umani / comunicazione
La questione israelo-palestinese (3h) <ul style="list-style-type: none"> - Il sionismo, la spartizione ONU 1947, la nascita dello Stato d'Israele - La prima, seconda, terza, quarta guerra arabo-israeliana - gli attacchi di Hamas, ottobre 2023 	<ul style="list-style-type: none"> - materiali forniti dal docente - Lezione con prof. Francesco Mazzucotelli (dipartimento di Scienze Politiche e Sociali dell'università degli studi di Pavia, specializzato in storia e cultura del Medio Oriente), Arturo Pinotti, Lia Forti e Anita De Donato (membri 	Forme di Stato e di governo

	della Onlus Salaam Ragazzi dell'Olivo).	
Shoah e la giornata della Memoria (5h) <ul style="list-style-type: none"> - l'antisemitismo e lo stereotipo dell'ebreo nella storia; 	<ul style="list-style-type: none"> - film <i>Jojo Rabbit</i> (2019, Taika Waititi) - documentario <i>Mauthausen: le foto dell'orrore nazista. La verità rivelata da Francisco Boix</i> 	Diritti umani
Le elezioni regionali ed europee (5h) <ul style="list-style-type: none"> - lo spettro politico dei partiti in Italia - analisi risultati delle elezioni regionali in Sardegna - analisi risultati delle elezioni regionali in Abruzzo - preparazione alle elezioni per il Parlamento Europeo di giugno 2024 	<ul style="list-style-type: none"> -materiali forniti dal docente -attività di ricerca a gruppi 	Forme di Stato e di governo / comunicazione / diritti umani / Unione Europea
Il sistema politico spagnolo (5h) <ul style="list-style-type: none"> - Le Istituzioni e il sistema di governo della Spagna. - La Costituzione spagnola: caratteristiche e confronto con quella italiana. - Le funzioni del re. - L'organizzazione amministrativa e territoriale. - La suddivisione dei poteri. 		Forme di Stato e di governo
Il sistema politico UK (4h) <ul style="list-style-type: none"> - Magna Carta Libertatum - I poteri del re - Comparison between the Italian and British legal system. 		Forme di Stato e di governo / diritti umani
Rianimazione cardiopolmonare e uso del defibrillatore (4h)		
Il ruolo delle donne all'interno della società cinese (5h)		Diritti umani

PROGRAMMA DI DIRITTO

Docente	STEFANO ANDRONACO
Disciplina	DIRITTO
Classe	5^B ITE AFM
Libro di testo	Maria Rita Cattani, <i>Il nuovo sistema diritto app. Diritto pubblico</i> , Pearson.
Anno scolastico	2023/2024

CONTENUTI DISCIPLINARI

Argomenti/ Opere	Testi/Documenti/Esperienze/problemi/Progetti	Macroarea
1. Lo Stato e gli elementi dello Stato <ul style="list-style-type: none"> - Le norme giuridiche, lo Stato e il monopolio legittimo della forza; - Gli elementi dello Stato: la sovranità; - Gli elementi dello Stato: il territorio; - Gli elementi dello Stato: la cittadinanza e il dibattito <i>ius sanguinis/ius soli/ius scholae</i>; - Le forme di Stato: lo Stato assoluto, lo Stato liberale, lo Stato totalitario e lo stato liberal-democratico; - Le forme di governo: la monarchia assoluta, costituzionale, parlamentare; la repubblica parlamentare, presidenziale e semipresidenziale; 	Libro di testo;	Forme di Stato e di governo / diritti umani
2. La nascita della Costituzione italiana <ul style="list-style-type: none"> - La marcia su Roma, la nascita del Fascismo, la Resistenza; - Il referendum istituzionale del 2 giugno 1946 e l'Assemblea Costituente; - La Costituzione: caratteri, struttura, la revisione costituzionale; 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo; -materiali forniti dal docente; -incontro con esperto esterno sulla nascita del Fascismo; - film <i>L'onda</i> 	Forme di Stato e di governo / diritti umani / comunicazione

<p>3. I principi fondamentali della Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il principio democratico (art. 1): gli istituti di democrazia diretta e indiretta - Il principio di uguaglianza (art. 3 Cost.) - Il lavoro come diritto e dovere (art. 1, 4, 36, 37, 38, 39 Cost.) - La libertà religiosa (art. 7, 8, 19 Cost.) - La tutela ambientale (art. 9 Cost.) - Il decentramento e l'autonomia (art. 5 Cost.) - Il principio internazionalista e il ripudio delle guerre di offesa (art. 10, 11 Cost.) 	<p>Libro di testo</p>	<p>Forme di Stato e di governo / Diritti umani / Comunicazione / Lavoro / Unione Europea</p>
<p>4. I diritti civili, sociali e politici inviolabili e i doveri inderogabili del cittadino</p> <ul style="list-style-type: none"> - La libertà personale (art. 13 e riflessione su eutanasia, suicidio assistito e sentenza "Cappato", n. 242/2019 della Corte Costituzionale; il diritto d'aborto riconosciuto dalla legge n.194/1978) - La libertà di domicilio, di comunicazione e di circolazione (art. 14, 15, 16 Cost.) - I diritti di riunione e di associazione (art. 17, 18 Cost.) - La libertà di manifestazione del pensiero (art. 19 Cost.) - Le garanzie giurisdizionali (art. 24, 25 Cost.) - Il divieto di trattamenti disumani e il principio di rieducazione della pena (art. 27 Cost.) - Il matrimonio e le unioni civili (art. 29 Cost., divorzio e referendum del 1974) - La tutela della salute (art. 32 Cost.) - Il diritto all'istruzione (art. 34 Cost.) - L'iniziativa economica privata (art. 41, 42 Cost.) - I partiti politici: dalla "prima Repubblica" alla "seconda Repubblica"; i partiti attuali nello spettro politico italiano; - Il diritto di voto, i sistemi elettorali e il "Rosatellum-bis" (legge n.165/2017); 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - attività di ricerca a gruppi 	<p>Forme di Stato e di governo / diritti umani / comunicazione</p>

<p>5. L'ordinamento della Repubblica: il Parlamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - La composizione del Parlamento - L'organizzazione delle Camere - Il funzionamento delle Camere - La posizione giuridica dei parlamentari - L'iter legislativo - La funzione ispettiva e di controllo 	<p>Libro di testo</p>	<p>Forme di Stato e di governo / diritti umani</p>
<p>6. L'ordinamento della Repubblica: il Governo</p> <ul style="list-style-type: none"> - La composizione del Governo - La formazione del governo e le crisi politiche - Le funzioni del governo - L'attività normativa del governo: decreti-legge, decreti legislativi e regolamenti - La proposta di riforma del "premierato" 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - attività di ricerca a gruppi 	<p>Forme di Stato e di governo / diritti umani</p>
<p>7. L'ordinamento della Repubblica: il Presidente della Repubblica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ruolo del Capo di Stato nella repubblica parlamentare e la sua elezione - I poteri del Capo di Stato - Gli atti presidenziali e la loro responsabilità - I reati presidenziali 	<p>Libro di testo</p>	<p>Forme di Stato e di governo</p>
<p>8. L'ordinamento della Repubblica: la Magistratura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il ruolo dei magistrati e la loro posizione costituzionale (art. 25, 101, 104, 107, 108, 111 Cost.) - La giurisdizione civile e penale - L'indipendenza dei magistrati e il CSM - La responsabilità civile dei magistrati 	<p>Libro di testo</p>	<p>Forme di Stato e di governo</p>

<p>9. L'ordinamento della Repubblica: la Corte Costituzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il ruolo e il funzionamento della Corte costituzionale - Il giudizio sulla legittimità delle leggi (analisi sent. 64 /1961 e sent. 126/1968 sul reato di adulterio ex art. 599 cp; analisi sent. su trasmissibilità del cognome paterno) - Il conflitto di attribuzione tra poteri dello Stato - Giudizio sui reati presidenziali - Giudizio di ammissibilità sul referendum 	<p>Libro di testo</p>	<p>Forme di Stato e di governo / diritti umani</p>
<p>10. Comparative politics [CLIL]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Italian political system: focus on the "premiership" reform - British political system: the parliamentary monarchy - France political system: the semi-presidential republic - US political system: the presidential republic - Russian political system 	<p>materiali forniti dal docente</p>	<p>Forme di Stato e di governo / diritti umani</p>

PROGRAMMA DI ECONOMIA POLITICA

Anno scolastico	2023/2024
Docente	STEFANO ANDRONACO
Disciplina	ECONOMIA POLITICA
Classe	5^B ITE AFM
Libro di testo	<p>Flavio Delbono, Laura Spallanzani, <i>Scelte sostenibili. Economia politica</i>, Mondadori</p> <p>Altri materiali usati durante l'anno: - Mariana Mazzucato, <i>Lo Stato innovatore</i>, Laterza, 2013 (limitatamente all'introduzione, cap. 1, 3, 4, 5, 6)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Carlo Cottarelli, <i>Spendi meno, spendi meglio</i>, in <i>I dieci comandamenti dell'economia italiana</i>, 2019 - <i>Welfare, Italia. Laboratorio per le nuove politiche sociali</i>, Rapporto 2023 <p>Dispense e presentazioni fornite dal docente</p>
--	---

CONTENUTI DISCIPLINARI

Argomenti/ Opere	Testi/Documenti/Esperienze /problemi/Progetti	Macroarea
1. L'economia pubblica e le diverse libertà <ul style="list-style-type: none"> - L'economia pubblica - Libertà individuali e vincoli collettivi: potere coercitivo dello Stato; libertà negativa e libertà positiva 	Libro di testo	Forme di Stato e di governo / Diritti umani
2. L'intervento pubblico <ul style="list-style-type: none"> - Le finalità dell'intervento pubblico: finalità allocativa, redistributiva, stabilizzazione; dal neoliberalismo alla rivincita dello Stato; - Le politiche macroeconomiche: la politica monetaria, la politica fiscale; - Le politiche microeconomiche: lo Stato produttore e le imprese pubbliche, la legislazione antitrust, le privatizzazioni; il caso "Superbonus 110%" in Italia; il caso Alitalia-ITA Airways; - Lo Stato innovatore di Mariana Mazzucato 	<ul style="list-style-type: none"> -Libro di testo; -Mariana Mazzucato, <i>Lo Stato innovatore</i>, Laterza, 2013; -attività di ricerca a gruppi; -presentazioni fornite dal docente 	Forme di Stato e di governo / Ambiente
3. Le spese pubbliche <ul style="list-style-type: none"> - La classificazione delle spese pubbliche - Lo Stato sociale: pensioni e salute in Italia - La spending review: principi e criteri per la revisione della spesa pubblica secondo Carlo Cottarelli 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Carlo Cottarelli, <i>Spendi meno, spendi meglio</i>, in <i>I dieci comandamenti dell'economia italiana</i>, 2019 - <i>Welfare, Italia. Laboratorio per le nuove politiche sociali</i>, Rapporto 2023 - Dispense e presentazioni fornite dal docente 	Lavoro / Forme di Stato e di governo

<p>4. Le entrate pubbliche</p> <ul style="list-style-type: none"> - La classificazione delle entrate pubbliche - I tributi: imposte, tasse, contributi - Il debito pubblico: i titoli di Stato italiani, la sua evoluzione storica, conseguenze, soluzioni 	<ul style="list-style-type: none"> -Libro di testo; -Dispense e presentazioni fornite dal docente 	<p>Forme di Stato e di governo</p>
<p>5. La contabilità pubblica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le politiche economiche in Europa: il bilancio dell'Unione Europea, il Patto di Stabilità e Crescita, il Fiscal Compact e il Next Generation EU; - Il bilancio di Stato: classificazioni, funzioni. - Le tappe del bilancio: il DEF, la NADEF, il DPB, la legge di bilancio (e il quadro generale riassuntivo), il Rendiconto Generale; - I bilancio delle amministrazioni pubbliche locali (le Regioni), il federalismo fiscale e la proposta di autonomia differenziata 	<ul style="list-style-type: none"> -Libro di testo -attività di ricerca a gruppi 	<p>Forme di Stato e di governo / Unione Europea</p>
<p>6. Il sistema tributario</p> <ul style="list-style-type: none"> - I tributi: elementi costitutivi, i principi giuridici, la classificazione delle imposte - La progressività delle imposte nella Costituzione 	<p>Libro di testo</p>	<p>Forme di Stato e di governo</p>

PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE

Anno scolastico	2023/2024
Docente	FRANCESCA FIERAMOSCA
Disciplina	ECONOMIA AZIENDALE
Classe	5B - AFM
Libro di testo	Master in Economia aziendale 5 - Boni, Ghigini, Robecchi e Trivellati - Mondadori Education

CONTENUTI DISCIPLINARI

Argomenti	Testi/Documenti	Macroarea
ASPETTI ECONOMICO-AZIENDALI DELLE IMPRESE INDUSTRIALI Le imprese industriali: generalità e classificazioni La gestione delle imprese industriali e i suoi processi Settori e aspetti della gestione industriale La contabilità generale e il piano dei conti delle imprese industriali Le scritture relative alle immobilizzazioni materiali I contributi pubblici Assestamenti di fine esercizio: completamenti e integrazioni Assestamenti di fine esercizio: rettificazioni e ammortamenti Scritture di riepilogo e di chiusura dei conti Il bilancio di esercizio La revisione della contabilità e del bilancio	Libro di testo	Il lavoro L'Unione Europea
LE ANALISI DI BILANCIO PER INDICI E PER FLUSSI Interpretazione della gestione e le analisi di bilancio Analisi per indici: la riclassificazione finanziaria dello Stato patrimoniale La rielaborazione del Conto economico L'analisi della struttura patrimoniale dell'azienda L'analisi della situazione finanziaria L'analisi della struttura economica Il coordinamento degli indici di bilancio Analisi di bilancio per indici Analisi di bilancio per flussi La metodologia dell'analisi dei flussi di capitale circolante netto	Libro di testo	
LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA E IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE Il controllo dei costi: la contabilità analitica I costi: configurazioni e classificazioni La metodologia del calcolo dei costi di prodotto La contabilità analitica a costi pieni o full costing La contabilità a costi variabili o direct costing L'activity based costing o metodo ABC Sviluppi del controllo strategico dei costi La break-even analysis La gestione strategica d'impresa La definizione degli obiettivi e l'analisi dell'ambiente La formulazione e la realizzazione del piano strategico Un modello di strategia: la matrice "crescita-quota di mercato" Il modello strategico di Porter Il controllo di gestione e i suoi strumenti Il budget annuale e la sua articolazione La formulazione dei budget settoriali Il budget degli investimenti e il budget finanziario Il budget generale d' esercizio Il controllo budgetario e il sistema di reporting L'analisi degli scostamenti nei costi L'analisi degli scostamenti nei ricavi e nel risultato industriale Il business plan: fase descrittiva Il business plan: piano economico-finanziario	Libro di testo	Comunicazione e Marketing

POLITICHE DI MERCATO E PIANI DI MARKETING Il marketing Gli elementi del marketing Analisi economico-reddituale nel piano di marketing	Libro di testo	Comunicazione e Marketing
L'UTILIZZO DI RISORSE FINANZIARIE IN PROSPETTIVA STRATEGICA Il fabbisogno finanziario e la sua copertura	Libro di testo	
RENDICONTAZIONE SOCIALE E AMBIENTALE La responsabilità sociale dell'impresa e la creazione di valore condiviso Il bilancio sociale e il bilancio ambientale d'impresa	Libro di testo Casi aziendali	I diritti umani L'ambiente

PROGRAMMA DI INGLESE

Anno scolastico	2023/2024
Docente	FERSINO MARIA CONCETTA
Disciplina	INGLESE
Libro di testo	Twenty-thirty, C. Medaglia, M. Seiffarth, casa ed. Rizzoli.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Nuclei tematici svolti:

Argomenti/ Opere	Testi/Documenti/Esperienze/problemi/Progetti	Macroarea
- Reading and listening comprehension activities Lecture e ascolti su varie tematiche di attualità (livello B1 e B2)	Testo utilizzato: Vivian S. Rossetti, <i>Training for successful INVALSI</i> , Pearson.	
- Motivation Maslow's hierarchy of needs; The importance of work motivation: motivation at work. Types of remuneration and rewards Dealing with business meetings and meetings online Youth unemployment	Libro di testo. Immagini	Il lavoro
- Towards 2030. Goal 8: Decent work and Economic Growth - Child Labour		I diritti umani

<p>- Green Economy Sustainability; Green energy and recycling; CSR: Corporate Social Responsibility; Triple Bottom Line; Green businesses: reasons to go green.</p>	Libro di testo e fotocopie	L'ambiente
<p>Marketing and advertising The marketing mix; Market segmentation; the role of market research; Marketing strategies and techniques; Advertising media. Green marketing and greenwashing.</p>	Libro di testo.	Comunicazione e marketing
<p>- Brief introduction to E.U. - Brexit The leaving process (brief history); Brexit referendum and results. Key points of Boris Johnson's Deal.</p>	Libro di testo e fotocopie Video Immagini	L'Unione europea
<p>- The Magna Carta: clauses 39-40; its influence over the centuries.</p>	Fotocopie (Magna Carta: clauses 39-40: right to a fair trial and justice)	I diritti umani
<p>- The UK political system The constitution; The Monarch; The Parliament; The Prime Minister and the Government; The judicial branch; Main political parties; Comparison between the Italian and British legal system.</p>	Libro di testo e fotocopie PowerPoint immagini	Le forme di Stato e di Governo

PROGRAMMA DI SPAGNOLO

Anno scolastico	2023/2024
Docente	PAOLA BERTACCHI
Disciplina	SPAGNOLO
Classe	5B
Libro di testo	L.Pierozzi, ¡TRATO HECHO!, Zanichelli (segunda edición) Materiale fornito dalla docente (fotocopie e materiale digitale per civiltà ed ed.civica)

CONTENUTI DISCIPLINARI

Argomenti	Testi /Documenti	Macroarea
Commercio:		
1.La compraventa I preventivi l'ordine la fattura gli imballaggi il trasporto la documentazione la dogana		
2.La distribuzione L'e-commerce il franchising il commercio equo e solidale		
3.Gli enti La Camera di Commercio la Borsa e gli indici borsistici la Dogana		
L'Unione Europea Istituzioni e organismi della UE: Il Parlamento Europeo il Consiglio Europeo la Commissione dell'UE Il sistema bancario dell'UE: BCE e BCN l'ingresso della Spagna in Europa	Articolo de El País, 13 giugno 1985 Foto: firma del presidente González nel Salón de Columns del Palacio Real de Madrid 12 giugno 1985	L'Unione Europea
España e l'economia globale		
-Economía postfranquista: el "milagro económico", la crisis financiera y su recuperación		

España moderna e contemporanea: storia e società		
La II Repubblica: le principali riforme e il loro significato politico-sociale	Immagine de la “Niña bonita”, allegoria della II Repubblica (arte iconografia.com)	Le forme di Stato e di Governo
La Guerra Civile (1936-1939): cause, caratteristiche, conseguenze; il tema de “las dos Españas”	Carteles de la propaganda republicana y fascista durante la Guerra civile (Archivo General de la Guerra Civil, Salamanca)	Comunicazione e marketing
Guernica: significato storico e sociale	El Guernica di Picasso	I diritti umani
Il Franchismo (1939-1975): caratteristiche e fasi; il pensiero nazional-cattolico;	“cartillas de racionamiento”	Le forme di Stato e di Governo
Il ruolo della donna durante il regime franchista	La “licencia marital”, Código Civil (1889-1975) Discorso di Pilar Primo de Rivera, 1938 P. Primo de Rivera “Guía de la buena esposa”, 1953	I diritti umani
L’epoca della Transición (1975-1982): il passaggio alla democrazia e le figure del re D.Juan Carlos I e del presidente Adolfo Suárez		
La Costituzione del 1978: l’ordinamento politico-amministrativo e l’organizzazione territoriale dello Stato spagnolo; la Casa Reale	Preambulo de la Constitución; artículo 2; título VIII: la organización territorial	Le forme di Stato e di Governo
La Spagna democratica: cronologia dei Governi e relativi partiti (UCD, PSOE, PP); gli attentati terroristici del 11-M 2004		
La Spagna attuale: dal boom economico alla crisi del 2007, il caso de “la burbuja inmobiliaria”; il movimento del 15-M 2011 o de “los indignados”. L’attuale governo di Pedro Sánchez.		

<p>Ed. Civica: Le Istituzioni e il sistema di governo della Spagna. La Costituzione spagnola: caratteristiche e confronto con quella italiana. Le funzioni del re. L'organizzazione amministrativa e territoriale. La suddivisione dei poteri.</p>		
---	--	--

PROGRAMMA DI LINGUA CINESE

Anno scolastico	2023/2024
Docente	DI BENEDETTO ANNALISA
Disciplina	LINGUA CINESE
Classe	5B - AFM
Libro di testo	<p align="center">Destinazione Cina autori C. Buchetti, G. Man, c. editrice Eli Grammatica d'uso della lingua cinese autori C. Romagnoli, W. Jing c. editrice Hoepli</p>

Argomenti	Testo/documento	Macroarea
<p align="center">Frase a perno 让 Avverbio 更</p>	<p align="center">Lessico e fraseologia situazionale connessi all'argomento.</p>	
<p align="center">Pronomi interrogativi Il sintagma nominale I verbi modali</p>	<p align="center">Lessico e fraseologia situazionale connessi all'argomento.</p>	
<p align="center">ASPETTI STORICI / POLITICI / CULTURALI</p>		
<p align="center">La protezione dell'ambiente</p>	<p align="center">La salvaguardia ambientale, le correlazioni con lo sviluppo economico e la maggiore consapevolezza dei cittadini.</p>	<p align="center">Ambiente</p>

La dinastia Qing 清朝	Le guerre dell'oppio La rivolta dei Taiping Il conflitto sino-giapponese La rivolta dei Boxer	Forme di Stato e di Governo
La repubblica di Cina	Da Sun-Yat Sen a Mao Zedong Il dibattito intellettuale di inizio 900 La rivoluzione letteraria di inizio 900	Forme di Stato e di Governo
L'era Maoista	La ricostruzione e il grande balzo in avanti La rivoluzione culturale	Lavoro
Il massacro di Nanchino 南京大屠杀	La ricostruzione storica degli avvenimenti	Diritti Umani
L'era di Mao Zedong	La fondazione della RPC Piani quinquennali Movimento dei cento fiori Rivoluzione culturale	Forme di Stato e di governo
L'era di Deng Xiaoping	L'inizio dell'era delle riforme e dell'apertura Il socialismo con caratteristiche cinesi Le quattro modernizzazioni Un paese due sistemi ZES Zone Economiche Speciali	Forme di Stato e di governo
Il sistema politico cinese	Definizione e funzionamento	Forme di stato e di governo
La via della seta 一带一路 E Xi Jinping	La nuova via della seta di Xi Jinping L'antica via della seta	Unione Europea
Le donne avano 剩女	Il ruolo delle donne all'interno della società cinese	Ed. Civica

Il sogno cinese 中国梦	Propaganda del governo di Xi Jinping Nuovo orgoglio cinese	Comunicazione e marketing
---------------------	---	---------------------------

PROGRAMMA D' ITALIANO

Anno scolastico	2023-24
Docente	Colleoni Giovanni Luca
Disciplina	Italiano
Classe	V B AFM
Libro di testo	P. Di Sacco, La scoperta della letteratura, vol. 2 e 3 - Pearson Italia, Milano - Torino 2019

CONTENUTI DISCIPLINARI

Argomenti/ Opere	Testi /Documenti / Esperienze /Problemi / Progetti	Macroarea
------------------	--	-----------

Giacomo Leopardi

Giacomo Leopardi La vita, le opere e la poetica.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ da lo "Zibaldone dei pensieri": "Una madre fredda come il marmo" e "La rimembranza"; ▪ dai "Canti": "L'infinito", "A Silvia", "Il sabato del villaggio", "La quiete dopo la tempesta" e "La ginestra" (vv. 1-51, 98-157 e 237-317); ▪ da le "Operette morali": "Dialogo della Natura e di un Islandese" e "Dialogo di un venditore d'almanacchi e di un Passeggere". 	Ambiente
--	--	----------

Naturalismo e Verismo

Il Naturalismo francese Giovanni Verga La vita, le opere e la poetica.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ E. Zola: "La miniera" da "Germinale". ▪ da "Vita dei campi": "Rosso Malpelo" e "La lupa"; ▪ da "I Malavoglia": "La famiglia Toscano", "L'addio alla casa del nespolo" e "Il ritorno e la partenza di 'Ntoni"; ▪ da "Novelle rusticane": "La roba". 	Il lavoro Diritti umani Il lavoro Diritti umani
--	--	--

Giosue Carducci

Giosue Carducci	<ul style="list-style-type: none"> da "Rime nuove": "Davanti a San Guido" e "Pianto antico". 	Ambiente
-----------------	---	----------

Charles Baudelaire

Charles Baudelaire	<ul style="list-style-type: none"> da "I fiori del male": "Corrispondenze", "L'albatros" e "Spleen". 	Ambiente
--------------------	---	----------

Il Decadentismo

Gabriele D'Annunzio La vita, le opere e la poetica.	<ul style="list-style-type: none"> da "Il piacere": "Il conte Andrea Sperelli"; da "Le vergini delle rocce": "Il programma del superuomo"; da "Alcyone": "La sera fiesolana" e "La pioggia nel pineto"; da "Notturmo": "La città è piena di fantasmi". 	Ambiente Comunicazione e Marketing
---	--	---------------------------------------

Giovanni Pascoli La vita, le opere e la poetica.	<ul style="list-style-type: none"> da "Il fanciullino": "Il fanciullino che è in noi"; da "Myricae": "Novembre", "Lavandare", "Il lampo" e "X Agosto"; da Canti di Castelvecchio: "Il gelsomino notturno". 	Ambiente
--	---	----------

Il Futurismo

Filippo Tommaso Marinetti	<ul style="list-style-type: none"> "Manifesto del Futurismo"; "Manifesto della letteratura del Futurismo"; "Il bombardamento di Adrianopoli". 	Comunicazione e Marketing
---------------------------	--	---------------------------

La crisi dell'uomo contemporaneo

Italo Svevo La vita, le opere e la poetica.	<ul style="list-style-type: none"> da "Una vita": "L'inetto e il lottatore"; da "Senilità": "L'incipit del romanzo"; da "La coscienza di Zeno": "Prefazione e preambolo", "L'ultima 	Il lavoro
---	--	-----------

<p>Luigi Pirandello La vita, le opere e la poetica.</p>	<p>sigaretta” e “Augusta, la salute personificata”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ da “L’umorismo”: “L’arte umoristica scompone, non riconosce eroi e sa cogliere la vita nuda”; ▪ da “Novelle per un anno”: “La patente” e “Il treno ha fischiato”; ▪ da “Il fu Mattia Pascal”: “Io mi chiamo Mattia Pascal” e “Io sono il fu Mattia Pascal”; ▪ da “Sei personaggi in cerca d’autore”: “I sei personaggi entrano in scena”. 	<p>Il lavoro</p>
--	--	------------------

Ungaretti e Montale

<p>Giuseppe Ungaretti La vita, le opere e la poetica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ da “L’Allegria”: “Il porto sepolto”, “San Martino del Carso”, “Veglia”, “Fratelli”, “Sono una creatura”, “Soldati” e “Mattina”; ▪ Da “Sentimento del tempo”: “La madre”. 	<p>Diritti umani</p>
<p>Eugenio Montale La vita, le opere e la poetica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ da “Ossi di seppia”: “I limoni”, “Non chiederci la parola che squadri da ogni lato”; “Mia vita a te non chiedo lineamenti”, “Merigiare pallido e assorto” e “Spesso il male di vivere ho incontrato”; ▪ da “Le occasioni”: “La casa dei doganieri”. ▪ da “Satura”: “Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale”. 	<p>Ambiente</p>

PROGRAMMA DI STORIA

Anno scolastico	2023/2024
Docente	MIELE MANUELA
Disciplina	STORIA
Classe	5B- AFM
Libro di testo	Brancati, Pagliarani, Nuovo Dialogo con la storia e l’attualità: l’età contemporanea, La Nuova Italia

CONTENUTI DISCIPLINARI

<i>Argomenti</i>	<i>Testi/Documenti</i>	<i>Macroarea</i>
<p>Il Risorgimento italiano I moti del 1848 in Italia Il Piemonte di Cavour Le guerre d'Indipendenza e la nascita del Regno d'Italia</p>	<p>Il Risorgimento femminile: Cristina Trivulzio di Belgioioso</p>	<p>Le forme di Stato e di governo</p>
<p>L'Europa e il mondo nel secondo Ottocento: economia, società e politica Lo sviluppo industriale e la nascita del socialismo Questione sociale I problemi del nuovo Regno d'Italia. I governi della Destra e della Sinistra Storica</p>	<p>Marx, Engels, La storia è fatta di lotte tra le classi Giuseppe Galasso, Il trasformismo</p>	<p>Le forme di Stato e di governo Il lavoro</p>
<p>Imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo Differenze tra colonialismo e imperialismo I volti della Belle époque Le nuove alleanze europee: Triplice Alleanza e Triplice Intesa</p>		<p>La comunicazione e il marketing</p>
<p>L'Italia giolittiana Le riforme sociali, lo sviluppo economico Il sistema politico giolittiano La guerra di Libia e la caduta di Giolitti</p>	<p>Pascoli, La grande proletaria si è mossa</p>	<p>Il lavoro</p>
<p>La Grande Guerra La rottura degli equilibri L'Italia dalla neutralità alla guerra Il dopoguerra : i trattati di pace, i Quattordici Punti di Wilson, la Società delle Nazioni, l'Europa e la nuova situazione territoriale e politica</p>		<p>L'Unione Europea</p>

<p>La Rivoluzione Russa, la nascita dell'Unione Sovietica e il totalitarismo di Stalin</p> <p>La Russia dalla Prima Guerra Mondiale alla Rivoluzione di Febbraio</p> <p>La Rivoluzione d'Ottobre e la conquista di Lenin dello Stato Sovietico</p> <p>Il totalitarismo di Stalin: industrializzazione, il terrore e i gulag</p>		<p>Forme di Stato e di governo</p>
<p>L'Italia dal dopoguerra al fascismo</p> <p>I problemi del Primo dopoguerra, la vittoria mutilata e la nascita dei partiti di massa</p> <p>Il biennio rosso, la questione di Fiume e la nascita dei fasci di combattimento</p> <p>La marcia su Roma, i primi anni di governo e il delitto Matteotti</p> <p>La costituzione dello Stato fascista, la politica economica e sociale</p> <p>La politica estera, le leggi razziali e l'alleanza con Hitler</p>	<p>I programmi del PPI, PCI e dei Fasci di combattimento</p> <p>Mussolini, Discorso parlamentare del 3 gennaio 1925</p> <p>Visione di video e foto sulla propaganda e sul culto della personalità dal sito dell'Istituto Luce</p>	<p>Forme di stato e di governo</p> <p>La comunicazione e il marketing</p>
<p>La crisi del 1929</p> <p>La crisi del 1929 e il New Deal</p>		<p>Il lavoro</p>
<p>La Germania: da Weimar al terzo Reich</p> <p>La Repubblica di Weimar, crisi economica e politica</p> <p>Hitler e la nascita del nazionalsocialismo</p> <p>La costruzione di uno stato totalitario</p> <p>L'ideologia nazista e l'antisemitismo</p> <p>L'aggressiva politica estera di Hitler</p>	<p>Il primo programma del nazionalsocialismo</p> <p>Foto: le immagini della propaganda antisemita</p>	<p>Forme di Stato e di governo</p>
<p>La seconda guerra mondiale</p>		
<p>L'Italia Repubblicana</p>		

PROGRAMMA DI MATEMATICA

Anno scolastico	2023-24
Docente	Ghiandai Rita
Disciplina	Matematica applicata

Classe	5 B ITE ZAPPA
Manuale	M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone –5 Matematica. rosso con Tutor - Zanichelli

CONTENUTI DISCIPLINARI

Nuclei tematici:

Ottimizzazione

Argomenti	Testi/Documents Esperienze Problemi Progetti	Macroarea
Ottimizzazione libera: massimizzazione del profitto di imprese operanti in regime di Concorrenza perfetta e di Monopolio		
Ottimizzazione vincolata: Il metodo del moltiplicatore di Lagrange e il metodo della sostituzione. Combinazione ottima dei fattori produttivi . Funzione di Cobb Douglas e risoluzione grafica.	Risoluzione di problemi	Lavoro
Ottimizzazione vincolata: il metodo grafico della Programmazione Lineare per la minimizzazione dei costi o la massimizzazione dei ricavi. (Utilizzo ottimale delle risorse)	Risoluzione di problemi	L'ambiente
Ottimizzazione vincolata: Problemi di P.L in più variabili riducibili a due.	Risoluzione di problemi	Lavoro

Ricerca operativa e Problemi di Scelta nel continuo e nel discreto

Ricerca operativa e le sue fasi. I Problemi di scelta: classificazione e risoluzione di un problema in condizioni di certezza con effetti immediati nel continuo e nel discreto. Costruzione modello matematico. Risoluzione con una rappresentazione grafica. Diagramma di redditività.		
Il problema di scelta fra più alternative di guadagno o di costo (anche nel caso di un nuovo prodotto).	Risoluzione di problemi	Comunicazione e marketing
Il problema delle scorte	Risoluzione di problemi	Lavoro

Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti: criterio preferenza assoluta, REA e T.I.R. Investimenti finanziari ed industriali. TAN e TAEG. Scelta fra mutuo e leasing.	Risoluzione di problemi	Lavoro
--	-------------------------	--------

Funzioni a due variabili

Dominio delle funzioni di due variabili.		
Le linee di livello.		
Derivate parziali, ricerca dei massimi e dei minimi relativi. Hessiano e punti stazionari. Massimi e minimi vincolati e assoluti.		
Funzioni marginali ed elasticità della funzione della domanda dipendente dal prezzo del bene, dal reddito e da un secondo bene. Beni succedanei e complementari.		

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Anno scolastico	2023/2024
Docente	Malini Andrea
Disciplina	Scienze motorie e sportive
Classe	5B ITE
Ore previste:	Ore svolte al 3 maggio: 38
	Ore previste dal 3 maggio: 10
Libro di testo	<i>Più movimento</i> – Marietti scuola

CONTENUTI DISCIPLINARI

Argomenti/ Opere	Testi / Documenti / Esperienze /Problemi / Progetti	Macroarea
-------------------------	--	------------------

Requisiti motori e funzionali	Lavori individuali e di gruppo per lo sviluppo delle capacità coordinative attraverso la funicella. Regolamento e impostazione dei fondamentali individuali e collettivi dei principali sport di squadra: basket e pallavolo	L'ambiente/Diritti Umani
Capacità coordinative e condizionali	Circuiti a stazioni	L'ambiente/Diritti Umani
Atletica leggera: sviluppo delle capacità coordinative e condizionali attraverso le discipline di salto, lancio e corsa.	C.S.S. corsa campestre Test 1000 metri Test di velocità sui 30 metri Test: salto in lungo da fermo Test: lancio della palla medica (3kg)	L'ambiente/Diritti Umani
Tutela della salute e prevenzione infortuni	Primo soccorso e rianimazione cardiopolmonare (Ed. Civica) L'apparato cardiocircolatorio e respiratorio	L'ambiente/Diritti Umani

PROGRAMMA DI IRC

Anno scolastico	2023/2024
Docente	GATTUSO LUCIA
Disciplina	IRC
Classe	5B AFM
Libro di testo	non in uso

CONTENUTI DISCIPLINARI

Argomenti	Testi/Documenti	Macroarea
------------------	------------------------	------------------

Introduzione all'etica		
Il significato di ethos e mores		
Il significato di valore		
Il conflitto etico		
Socrate: il "conosci te stesso" come misura del bene		
Marco Aurelio: il pragmatismo etico		
Edith Stein: il concetto di verità/amore		
La verità nel mondo semitico e in quello occidentale		
Verità e salvezza: <i>Lumen Gentium</i> 16 e la visione concentrica della Chiesa Cattolica	<i>Lumen Gentium</i> 16	
I sette precetti noachidi e la visione universalista nell'ebraismo		
La parabola dell'elefante e dei ciechi e la tolleranza nelle religioni orientali		
Le tre scelte di Kirkegaard		
Giornata della Memoria		diritti umani
Antisemitismo nella storia		
Il Nazionalsocialismo e le leggi razziali		
I roghi dei libri		
I regimi totalitari		forme di governo
Il culto della personalità		
La propaganda		
La divinizzazione del tiranno		
Lo strumento della "paura"		
La manipolazione della verità		
Effetti psicosociali della dittatura		
Docu-serie Netflix Come diventare tiranni		
La questione ambientale		ambiente
Il diluvio come paradigma del disastro ecologico	rif. Genesi 6-9	
Questioni di bioetica		
Intelligenza Artificiale e unicità della persona		
La questione attuale su IVG e fine vita		
La parità di genere	C'è ancora domani di P. Cortellesi, 2023	diritti umani
Violenza di genere e diritti delle donne		

c. Percorsi Multidisciplinari

Di seguito si elencano i Percorsi Multidisciplinari affrontati dalla classe nel corrente anno scolastico:

Macroaree	Discipline
IL LAVORO - Il percorso analizza il mondo del lavoro in differenti ambiti: quello giuridico (diritti e doveri a partire dalla lettura di alcuni articoli della Costituzione); quello matematico (lavoro come fattore produttivo); letterario (presentazione del mondo contadino e del mondo borghese nella tradizione letteraria).	Italiano, Storia, Diritto, Inglese, Cinese, Economia aziendale e Matematica
L'AMBIENTE E LA NATURA - Il percorso analizza il tema della natura nel contesto letterario, sul piano tematico e simbolico. In ambito economico si prende in esame il tema della sostenibilità ambientale; in ambito matematico, si considera la ricerca dell' "ottimo" finalizzata alla tutela ambientale.	Italiano, Inglese, Cinese, Economia aziendale, Economia Politica, Matematica e Scienze motorie
LE FORME DI STATO E DI GOVERNO – Il percorso prende in esame le differenti forme di Stato e di Governo dal punto di vista giuridico, politico, socio-economico e storico. Si sottolinea in particolare la loro evoluzione nel corso della storia attraverso l'analisi di documenti significativi e di carte costituzionali.	Storia, Economia politica, Diritto, Inglese, Cinese e Spagnolo
L'UNIONE EUROPEA - Il percorso prende in esame i principi fondativi, l'organizzazione politica, sociale ed economica dell'Unione Europea, nella prospettiva dell'abbattimento delle barriere e della cooperazione tra Stati.	Storia, Inglese, Diritto, Economia politica, Cinese e Spagnolo.
LA COMUNICAZIONE E IL MARKETING – Il percorso affronta il tema della comunicazione aziendale in ambito matematico, economico-finanziario, di marketing e socio-ambientale. Prende poi in esame l'importanza dell'uso dei mezzi di comunicazione nella storia come strumento di informazione e libertà di espressione o mezzo di condizionamento dei comportamenti umani.	Italiano, Storia, Diritto, Inglese, Economia aziendale, Matematica, Spagnolo e Cinese

d. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME: TESTI UTILIZZATI

Di seguito si riportano i testi delle simulazioni delle prove di esame:

SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

A.S. 23-24

ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PROVA DI ITALIANO

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

Svolgi la **prova**, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

PROPOSTA A1

Giovanni Pascoli, *La via ferrata, (Myrica), in Poesie, Garzanti, Milano, 1994.*

Tra gli
argini su cui mucche tranquilla-
mente pascono, bruna si difila¹ la
via ferrata che lontano brilla;

e nel cielo di perla dritti, uguali, con
loro trama delle aeree fila digradano
in fuggente ordine i paliz.

Qual di gemiti e d'ululi rombando cresce
e d'ilegua femminil lamento?³
. I fili di metallo a quando a quando squillano,
immensa arpa sonora, al vento.

Myrica è la prima opera pubblicata di Giovanni Pascoli (1855-1912) che, tuttavia, vi lavorò ripetutamente tant'è che ne furono stampate ben nove edizioni. Nel titolo latino Myrica, ossia "tamerici" (piccoli arbusti comuni sulle spiagge), appaiono due componenti della poetica pascoliana: la conoscenza botanica e la sua profonda formazione classica. Dal titolo della raccolta, che riecheggia il secondo verso della quarta Bucolica (o Egloga) di Virgilio, si ricava l'idea di una poesia agreste, che tratta temi quotidiani, umile per argomento e stile.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia e descrivine la struttura metrica.
2. Il componimento accosta due piani contrastanti della realtà: individuali mettendo in rilievo le

scelte lessicali operate dal

poeta.

3. Quale elemento lessicale è presente in ogni strofa della poesia? Illustrane il senso.

4. Qual è, a tuo parere, il significato simbolico della poesia? Motiva la tua risposta con riferimenti precisi al testo.

5. Completa la tua analisi descrivendo l'atmosfera della poesia e individuando le figure retoriche utilizzate da Pascoli per crearla.

Interpretazione

Commenta il testo della poesia proposta, elaborando una tua riflessione sull'espressione di sentimenti e stati d'animo attraverso rappresentazioni della natura; puoi mettere questa lirica in relazione con altri componimenti di Pascoli e con aspetti significativi della sua poetica o far riferimento anche a testi di altri autori a te noti nell'ambito letterario e/o artistico.

1- si difila: si stende lineare.

2 i pali: del telegrafo.

3 femminil lamento: perché i fili del telegrafo emettono un suono che talora pare lamentosa voce di donna.

PROPOSTA A2

Svolgi la prova, scegliendo una delle quattro tipologie qui proposte.

TIPOLOGIA – ANALISI DEL TESTO

Claudio Magris, dalla Prefazione di *L'infinito viaggiare*, Mondadori, Milano 2005.

Non c'è viaggio senza che si attraversino frontiere - politiche, linguistiche, sociali, culturali, psicologiche, anche quelle invisibili che separano un quartiere da un altro nella stessa città, quelle tra le persone, quelle tortuose che nei nostri inferi sbarrano la strada a noi stessi. Oltrepassare frontiere; anche amarle - in quanto definiscono una realtà, un'individualità, le danno forma, salvandola così dall'indistinto - ma senza idolatrarle, senza farne idoli che esigono sacrifici di sangue. Saperle flessibili, provvisorie e periture, come un corpo umano, e perciò degne di essere amate; mortali, nel senso di soggette alla morte, come i viaggiatori, non occasione e causa di morte, come lo sono state e lo sono tante volte. Viaggiare non VI!, OI dire soltanto andare dall'altra parte della frontiera, ma anche scoprire di essere sempre pure dall'altra parte. In Verde acqua Marisa Madieri, ripercorrendo la storia dell'esodo degli italiani da Fiume dopo la Seconda guerra mondiale, nel momento della riscossa slava che li costringe ad andarsene, scopre le origini in parte anche slave della sua famiglia in quel momento vessata dagli slavi in quanto italiana, scopre cioè di appartenere anche a quel mondo da cui si sentiva minacciata, che è, almeno parzialmente, pure il suo. Quando ero un bambino e andavo a passeggiare sul Carso, a Trieste, la frontiera che vedevo,

vicinissima, era invalicabile,

- almeno sino alla rottura fra Tito e Stalin e alla non normalizzazione dei rapporti fra Italia e Jugoslavia - perché era la Cortina di Ferro, che divideva il mondo in due. Dietro quella frontiera c'erano insieme l'ignoto e il noto. L'ignoto, perché là cominciava l'inaccessibile, sconosciuto, minaccioso impero di Stalin, il mondo dell'Est, così spesso ignorato, temuto e disprezzato. Il noto, perché quelle terre, annesse dalla Jugoslavia alla fine della guerra, avevano fatto parte dell'Italia; ci ero stato più volte, erano un elemento della mia esistenza. Una stessa realtà era insieme misteriosa e familiare; quando ci sono tornato per la prima volta, è stato contemporaneamente un viaggio nel noto e nell'ignoto. Ogni viaggio implica, più o meno, una consimile esperienza: qualcuno o qualcosa che sembrava vicino e ben conosciuto si rivela straniero e indecifrabile, oppure un individuo, un paesaggio, una cultura che ritenevamo diversi e alieni si mostrano affini e parenti. Alle genti di una riva quelle della riva opposta sembrano spesso barbare, pericolose e piene di pregiudizi nei confronti di chi vive sull'altra sponda. Ma se ci si mette a girare su e giù per un ponte, mescolandosi alle persone che vi transitano e andando da una riva all'altra fino a non sapere più bene da quale parte o in quale paese si sia, si ritrova la benevolenza per se stessi e il piacere del mondo.

Claudio Magris è nato a Trieste nel 1939. Saggista, studioso della cultura mitteleuropea e della letteratura del "mito Asburgico", è anche autore di testi narrativi e teatrali

1. Comprensione del testo

Dopo un'attenta lettura, riassume il contenuto del testo.

2. Analisi del testo

- 2.1. Soffermati sugli aspetti formali (lingua, lessico, ecc.) del testo.
- 2.2. Soffermati sull'idea di frontiera espressa nel testo.
- 2.3. Soffermati sull'idea di viaggio espressa nel testo.
- 2.4. Spiega l'espressione "si ritrova la benevolenza per se stessi e il piacere del mondo".
- 2.5. Espone le tue osservazioni in un commento personale di sufficiente ampiezza.

3. Interpretazione complessiva e approfondimenti

Proponi una interpretazione complessiva del testo proposto, facendo riferimento ad altri testi di Magris e/o di altri autori del Novecento. Puoi fare riferimento anche a tue esperienze personali.

TIPOLOGIA B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

B1) Ambito storico

Pierluigi Battista, *Tra memoria storica e oblio*

In un articolo comparso nel 2015 su "La Lettura" inserto del "Corriere della Sera", il giornalista e saggista Pierluigi Battista

(1955) si interroga sul ruolo della memoria storica nelle vicende di popoli e stati, portando alcuni esempi, tratti dalla recente storia europea ed extra.europea.

Della situazione attuale di ciascuno di essi l'autore dà un giudizio che si basa, appunto, sul rapporto instaurato tra memoria e oblio del proprio passato. Riportiamo qui di seguito, suddivisi

schematicamente, i sintetici giudizi espressi su Spagna, Russia, Iran da, Serbia, Turchia, Germania e Sudafrica

(Spagna) «Il “patto dell’oblio” ha consentito alla Spagna una transizione pacifica alla democrazia dopo decenni di dittatura franchista nata dalle atrocità della guerra civile»¹ . [...]
(Russia) «La Russia di Putin esemplifica alla perfezione la doppia tragedia della smemoratezza che cerca di riscattarsi attraverso un abuso politico perverso del passato storico, una ossessiva retorica del **5** la memoria piegata ad instrumentum regni. Prima il grande oblio sulla lunga notte sovietica, [...] poi, tutt’a un tratto, la Russia risveglia le sue smanie imperiali. [. . .] Si erano dimenticati dell’Ucraina e della Crimea: ora se ne sono ricordati, nel nome della memoria riscoperta, e il richiamo della memoria accende la miccia dello scontro, della rivendicazione territoriale, dell’atto di forza»² . [. . .]
(Irlanda) «Troppo oblio e troppa memoria possono andare a braccetto, collaborando allo stesso obiet **10** tivo: una pace duratura, che si fonda sempre su una sana pacificazione della memoria. Senza la pacificazione della memoria non avrebbe potuto esserci pace tra protestanti e cattolici in Irlanda »³ (Serbia) «Ricordando ossessivamente una sconfitta, la battaglia della Piana dei Merli addirittura .del 1389, Milosevic ha scatenato il suo fanatismo panserbo, con il corollario della conquista violenta del Kosovo e della persecuzione degli albanesi»⁴ • [• . •]
15 (Turchia) «Bisogna stare a mezza strada tra dimenticanza e ricordo. Se si esagera nella rimozione forzata del passato si finisce come in Turchia, dove è reato persino nominare il genocidio degli armeni »⁵ . [...] (Germania)« Ma non si deve esagerare nemmeno nell’ossessione del ricordo inteso come punizione perenne, un ergastolo della memoria. Un luogo comune molto frequente sostiene che i tedeschi non **20** abbiano fatti conti con il passato nazista. Ne siamo proprio sicuri? Decenni di una nazione spaccata in due e gli obblighi di risarcimenti di entità colossale non sono stati forse un prezzo ragguardevole per staccare finalmente il biglietto del necessario oblio? [.. .] Invece siamo spesso noi, incatenati agli stereotipi della memoria, prigionieri del passato, vittime di una sopravvalutazione dei luoghi comuni sulla “memoria condivisa” a misurare anche oggi, a tanti decenni di distanza, ogni scelta tedesca co **25** me ripetizione puntuale di un identico copione, finendo ridicolmente per equiparare la pur discutibile ortodossia euro-finanziaria della Merkel ai panzer di Hitler, e le sanzioni pur severe nei confronti della Grecia insolvente alla minaccia dei campi di concentramento con la svastica» ⁶ [.••]
(Sudafrica) «La grandezza di Nelson Mandela, che pure aveva patito ventisette anni nelle galere della Sudafrica dell’apartheid segregazionista, è di aver impedito che un eccesso di memoria annegasse il **30** Sudafrica liberato dai razzisti bianchi in un bagno di sangue, in un gorgo di vendette come pegno da pagare al ricordo delle vessazioni subite. Una commissione ha indagato, raccolto

testimonianze, ricostruito storie e vicende personali non lasciando impunte le atrocità commesse, ma senza instaurare il regno del terrore, delle esecuzioni sommarie, dei processi farsa. La “memoria” non è servita a restare prigionieri del passato, ma per chiudere un’epoca>7.

(P. Battista, La dittatura della memoria, in “La Lettura” “Corriere della Sera” 27 settembre 2015

1. Spagna: parlando di “;transizionene” il , giornalista si riferisce al periodo storico in cui la Spagna è passata dal regime dittatoriale del Generale Francisco Franco, , attraverso vari passaggi istituzionali, a un 1 regime democratico di monarchia parlamentare, sancito dalla Costituzione nel 1978. Franco aveva governato dal 1939 (anno della fine della guerra civile iniziata nel 1936) fino alla morte (1975).

2. Russia: Vladimir Putin è il presidente della Federazione Russa dal 2012 (al suo quarto mandato non consecutivo). La Repubblica autonoma di Crimea è una , repubblica dell’Ucraina che, a seguito , di un referendum considerato non vali

i do dalla comunità internazionale, si è dichiarata indipendente e si è annessa alla Federazione russa.

3. Irlanda: l’Irlanda del-Nord, creata nel 1921 dalla separazione con l’Irlanda del Sud, fa parte del Regno Unito; nei decenni scorsi un aspro conflitto civile ha diviso la forte minoranza cattolica dalla maggioranza protestante; un accordo di pace è stato raggiunto nel 1998.

-4. Serbia: in seguito alla dissoluzione della Jugoslavia, il Kosovo si dichiarò indipendente dallo stato della Serbia, la quale reagì con azioni militari (la cosiddetta guerra del Kosovo, 1998-99). Oggi la Repubblica del Kosovo, autoproclamatasi indipendente nel 2008, è sotto amministrazione dell’ONU. Il naziona-

lismo serbo ricorda la vittoria nella battaglia della Piana dei Merli riportata dai serbi nel 1389 contro l’esercito ottomano.

5. Turchia: con il genocidio degli armeni si indicano le deportazioni ed eliminazioni, tra il 1915 e il 1916, di circa un milio

ne e mezzo di armeni, perpetrate dall'impero ottomano, su iniziativa dei militari del gruppo dei "giovani turchi" in cui militava anche Atatürk, che dopo la Prima guerra mondiale avrebbe assunto il potere e creato la repubblica laica e moderna della Turchia. Ancor oggi le autorità turche negano la responsabilità di tale genocidio.

6. Germania: dopo la Seconda guerra mondiale, nel clima della guerra fredda, la Germania venne divisa in due. In seguito al crollo dell'URSS e dei regimi comunisti dell'est, venne riunificata nel 1989. Oggi è

la più potente (economicamente e politicamente) delle nazioni dell'Unione Europea. Angela Merkel è dal 2005 Cancelliere, cioè capo del governo.

7. Sudafrica: Nelson Mandela protago-

nista della lotta contro l'apartheid in Sudafrica, incarcerato per 26 anni, premio Nobel per la pace nel 1993, ha guidato la conciliazione tra bianchi e neri ed è stato il primo presidente nero dal 1994 al 1999.

CONSEGNA

Dopo un'attenta lettura elabora un testo di analisi e commento che non superi le cinque colonne di metà di foglio protocollo, sviluppando i seguenti punti:

1. Analisi

1.1 Dai un titolo a ogni estratto (segnalato dalle parentesi tonde in apertura di paragrafo) in cui si suddivide l'articolo.

1.2 Qual è la tesi dell'autore? In quali punti del testo è espressa? Si articola in sottotesi? Ricerca nel

testo citazioni nelle quali esse siano riconoscibili e che costituiscano argomentazioni a favore.

1.3 Analizza il testo dal punto di vista lessicale e retorico. In particolare ricerca tutte le parole facenti parte

delle aree semantiche della memoria e della pace (e dei rispettivi contrari oblio e guerra).

Individua nel

testo le numerose metafore presenti, che contribuiscono a definire lo stile brillante di questo articolo di giornale.

2. Commento

Esponi le tue opinioni sulla memoria storica, riprendendo gli esempi riportati dal giornalista ed eventualmente allargandoli ad altri, relativi alla storia dell'Italia o di altri Paesi. Esprimi una tua tesi al riguardo, sostenendola con argomentazioni che puoi trarre dalle conoscenze acquisite, da quelle ricavate dalle informazioni della cronaca recente, oltre che dalle tue personali riflessioni ed esperienze.

B2)-Ambito sociale

Evelina Santangelo, Accogliere

Evelina Santangelo, Accogliere
Il testo è un breve articolo, comparso su un settimanale nell'ottobre 2018, della scrittrice Evelina San

tangelo (nata a Palermo nel 1965), con le riflessioni seguite alla visione di un film-documentario sulla storia di un giovane africano rifugiato in Italia.

Oggi più che mai sento quanto avesse ragione la Bachmann¹ quando diceva: «Non date ai vostri pensieri un unico fondamento, potrebbe essere pericoloso». Bisogna dare moltissimi fondamenti ai propri pensieri per scardinare pregiudizi, visioni sclerotizzate, superare distanze dettate dall'incomprensione, e accogliere prima di tutto questo mondo in cui viviamo, dove i destini dell'umanità, le lingue e le culture si stanno intrecciando in modo inestricabile, o comunque si ritrovano a vivere una prossimità come mai forse era accaduto prima. [...]

È scomodissimo dare più fondamenti al proprio pensiero. Bisogna mettere in discussione certezze su cui si è edificata la propria vita e quella della collettività in cui siamo cresciuti. Per farlo bisogna compiere un gesto difficile: mettersi in ascolto.

10 È stato ascoltando un film realizzato da Itastra ² (Scuola Italiana per Stranieri dell'università di Palermo: «Io, Souleymane Bah») che ho capito come la lingua possa diventare non solo uno strumento di inclusione, come si dice spesso, ma una forza di salvezza per chi vive tutta la vita da analfabeta (ce n'erano milioni di italiani nel dopoguerra, spesso costretti a emigrare: «migranti economici», li definiremmo oggi). È la storia di Souleymane Bah, un ragazzo di un villaggio della Guinea Conakry³, **15** arrivato nel nostro paese nel 2016 senza possedere una lingua con cui leggere e scrivere,

dopo un'infanzia e un'adolescenza trascorsa a cercare lavoro ovunque spingendosi sino in Libia. E lì, solo lavoro e fatica, «bastone e fucile», come racconta ... finché non è giunto a Itastra e lì ha imparato l'unica lingua che oggi sa leggere e scrivere o come precisa: «una lingua con cui capire meglio il mondo e me stesso». Ecco, per me «accogliere» ha a che fare con questa urgenza di imparare anche noi una nuova lingua con cui provare a comprendere il mondo e noi stessi, per non rischiare di finire a vivere da stranieri in questo nostro tempo.

(E. Santangelo, Accogliere, in L'Espresso", 7 ottobre 2018)

1. Bachmann: Ingeborg Bachmann(1926-1973), poetessa austriaca, autrice anche di romanzi e saggi, tra cui Letteratura come utopia, tradotto e pubblicato in Italia nel 1983, raccolta di lezioni sulla poetica , da cui è tratta questa citazione.

2. Itastra: è nata nel 2008 con l'obiettivo di promuovere attività

didattiche, di formazione, di consulenza e di ricerca nel campo dell'insegnamento dell'Italiano come lingua seconda e straniera; ha promosso nel 2018, nell'ambito del progetto "La forza della lingua. Percorsi di inclusione per soggetti fragili", un concorso, nella cui sezione

Human Rights e Short Docs è stato proiettato il docufilm on la storia di Souleymane Bah, ventiduenne africano, che in Italia ha ottenuto la licenza media e ora vive a Palermo.

3. Guinea Conakry: così è denominato lo stato dell'Africa occidentale della Repubblica di Guinea per distinguerlo dalla Guinea Bissau.

CONSEGNA

Dopo un'attenta lettura elabora un testo di analisi e commento che non superi le cinque colonne di metà di foglio protocollo, sviluppando i seguenti punti:

1. Analisi

1. 1 Riassumi il contenuto dell'articolo in un testo di circa 40-60 parole.
- .1 2 Parafrasa la citazione di Ingeborg Bachmann, "espandendo" le parole chiave di cui si compone e trasformandola in un breve testo espositivo che ne chiarisca il significato complessivo.
- .1 3 Analizza il testo di Evelina Santangelo dal punto di vista lessicale e semantico e individua le parole ricorrenti e le aree semantiche dominanti.
1. 4 Qual è il tema dell'articolo? In quale o quali passaggi del testo trovi espressa la tesi dell'autrice?
- .1 5 Come la tesi dell'autrice entra in relazione con la citazione della Bachmann riportata nel primo paragrafo?

2. Commento

A partire dall'articolo di Evelina Santangelo, argomenta le tue opinioni sul tema dell'accoglienza nel nostro Paese o in Europa, di persone provenienti da altre zone del mondo, portatrici di lingue e culture diverse.

B3) Ambito economico

The Economist, Il modo giusto per aiutare chi è rimasto -indietro

Il testo che proponiamo è costituito da una porzione di un articolo comparso sulla rivista londinese "The Economist" specializzata in contenuti economici e finanziari, pubblicato sul settimanale italiano "Internazionale" in uscita ogni venerdì con articoli della

stampa straniera tradotti nella nostra lingua. Gli argomenti qui trattati si riferiscono a dati relativi agli Stati Uniti d'America e al Regno Unito, ma le considerazioni svolte possono essere confrontate anche con la situazione italiana ed europea, oltre che con il con testo globale.

Secondo la teoria economica, le diseguaglianze regionali dovrebbero diminuire quando le aree povere attirano investimenti e crescono più rapidamente di quelle ricche. Il novecento ha confermato questa teoria, ma oggi le cose non stanno così: le zone ricche si allontanano sempre di più da quelle povere. Le conseguenze sono drammatiche. Negli Stati Uniti un bambino nato in una famiglia che rientra nel 5 20 per cento di reddito più basso a San Francisco ha il doppio delle possibilità, rispetto a un bambino nato nelle stesse condizioni a Detroit, di ritrovarsi da adulto nel 20 per cento di reddito più alto del paese.

Nel Regno Unito i bambini nati nel ricco quartiere di Chelsea, a Londra, hanno un'aspettativa di vita più lunga rispetto a quelli nati a Blackpool. Questa divergenza è il risultato di grandi forze. Nell'economia moderna le dimensioni sono im-

10 portanti: le aziende che dispongono di più dati addestrano meglio le loro macchine; il social network usato da tutti attira di più i nuovi utenti; la borsa con il più ampio bacino di investitori raccoglie più capitali. Questi vantaggi danno vita a poche grandi aziende concentrate in pochi posti. E man mano che le disparità regionali si allargano, le persone si spostano meno: la percentuale di statunitensi che si trasferiscono ogni anno da uno stato all'altro si è dimezzata rispetto agli anni novanta. L'aumento

15 del costo degli alloggi nelle città più ricche tiene alla larga i nuovi arrivati. In Europa la scarsità di case popolari spinge le persone a vivere in appartamenti di bassa qualità. Per assurdo, le politiche ideate per aiutare i poveri peggiorano, senza volerlo, le condizioni nelle aree più arretrate. I sussidi per la disoccupazione e l'assistenza sanitaria consentono alle persone di sopravvivere nei posti più difficili, mentre un tempo non avrebbero avuto altra scelta che quella di trasferirsi.

20 Una risposta è aiutare le persone a muoversi. Le zone più ricche potrebbero fare di più per costruire gli alloggi e le infrastrutture necessarie ad accogliere i nuovi arrivati. Una maggiore mobilità, però, ha un perverso effetto collaterale: privare le zone arretrate dei lavoratori migliori aggrava i loro problemi. Per evitare questo scenario, i politici hanno provato a lungo a sostenere le aree più arretrate con i sussidi. Ma i risultati sono stati contrastanti. Nel 1992 il South Carolina ha convinto la Bmw a realiz-

25 zare un polo automobilistico sul suo territorio. La California, invece, ha 42 zone industriali, ma nessuna di queste ha fatto crescere l'occupazione. I politici farebbero meglio ad accelerare la diffusione delle tecnologie e delle pratiche economiche delle zone più efficienti. Un rafforzamento della concorrenza potrebbe ridurre la concentrazione industriale, che fa convergere i vantaggi della crescita su un numero ristretto di aziende e di luoghi. Ma sarebbe meglio rafforzare le università locali. Nel novecen-

30 to gli Stati Uniti istituirono molte università tecniche pubbliche, il cui scopo era insegnare le pratiche migliori agli agricoltori e ai direttori di fabbrica nelle aree rurali. Oggi queste istituzioni potrebbero rivelarsi ancora importanti per diffondere le nuove tecnologie. I governi potrebbero assegnare centri di ricerca pubblici alle città che propongono i migliori progetti di riforme e di investimenti pubblici. Questo contribuirebbe alla diffusione di nuove idee e darebbe alle regioni in difficoltà un incentivo a

35 migliorarsi.

Più di ogni altra cosa, però, i politici hanno bisogno di una nuova mentalità. Secondo i progressisti, per alleviare la povertà era necessario il welfare, per i liberali invece serviva un'economia più libera. In entrambi i casi ci si è concentrati sulle persone. Ma, a causa della complessa interazione tra demografia, stato sociale e globalizzazione, questo non basta più.

(Il modo giusto per aiutare chi è rimasto indietro, in "Internazionale" 3 novembre 2017)

CONSEGNA

Dopo un'attenta lettura elabora un testo di analisi e commento che non superi le cinque colonne di metà di foglio protocollo, sviluppando i seguenti punti:

1. Analisi

- 1.1 Riassumi in un testo di circa 60-80 parole il contenuto dell'articolo, quindi sintetizzalo ulteriormente . in un titolo diverso da quello assegnato nella pubblicazione.
- 1.2 Analizza il testo, paragrafo per paragrafo, riconoscendo i temi trattati in ciascuno e lo sviluppo consequenziale del discorso.
- 1.3 Qual è la tesi dell'autore? In quale punto del testo è espressa? Riconosci le argomentazioni addotte a sostegno della tesi.
- 1.4 Individua i connettivi che collegano un blocco di testo all'altro e segnalano gli snodi argomentativi. Riconosci anche le parole che appartengono alla medesima area semantica e che ribadiscono il tema in esame.

2. Commento

A partire dalle riflessioni contenute in questo articolo, argomenta il tuo punto di vista sul tema del divario economico esistente nel mondo, focalizzandolo in una certa area geografica: per esempio, l'Italia, o l'Europa, o altre aree, oppure considerando il mondo globalmente. Ipotizza le motivazioni della situazione esistente e prospetta eventualmente anche le possibili soluzioni, con ciò elaborando una tua tesi interpretativa del problema, che dovrai sostenere con argomentazioni tratte dalle conoscenze acquisite nel tuo percorso di studio, dalle tue personali riflessioni su questioni d'attualità o storiche, nonché dalle personali esperienze di vita.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE

ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

A Norimberga e a Gerusalemme son stati condannati uomini che avevano obbedito. L'umanità intera consente che essi non dovevano obbedire, perché c'è una legge che gli uomini non hanno forse ancora ben scritta nei loro codici, ma che è scritta nel loro cuore.

Una gran parte dell'umanità la chiama legge di Dio, l'altra parte la chiama legge della Coscienza. Quelli che non credono né nell'una né nell'altra non sono che un'infima minoranza malata. Sono i cultori dell'obbedienza e ceca. . [. . J

Bisogna dir loro che Claude Eatherly, il pilota di Hiroshima, che vede ogni notte donne e bambini che bruciano e si fondono come candele, rifiuta di prender tranquillanti, non vuol dormire, non vuol dimenticare quello che ha fatto quand'era «un bravo ragazzo, un soldato disciplinato» (secondo la definizione dei suoi superiori)

«un povero imbecille irresponsabile» (secondo la definizione che dà lui di sé ora)...[.]
Un delitto come quello di Hiroshima ha richiesto qualche migliaio di
corresponsabili diretti: politici, scienziati, tecnici, operai, aviatori .[.] A dar retta ai teorici
dell'obbedienza e a certi tribunali tedeschi, dell'assassinio di sei milioni di ebrei risponderà solo
Hitler. Ma Hitler era irresponsabile perché pazzo. Dunque quel delitto non è mai avvenuto
perché non ha autore. C'è un modo solo per uscire da questo
macabro gioco di parole. Avere il coraggio di dire ai giovani che essi sono tutti sovrani, per cui
l'obbedienza non è ormai più una virtù, ma la più subdola
delle tentazioni - che non credano di potersene far scudo né davanti agli uomini né davanti a
Dio, che bisogna che si sentano ognuno l'unico responsabile di tutto. A questo patto l'umanità
potrà dire di aver avuto in questo secolo un progresso morale parallelo e proporzionale al suo
progresso tecnico .

Lorenzo Milani, Lettera ai giudici, 1965 (testo citato da don Milani, Tutte le opere, Bruno Mondadori,
Milano 2017)

Quello riportato sopra è un passo della Lettera ai giudici che Lorenzo Milani (Firenze,
1923-1967) scrisse nel 1965 ai giudici
del tribunale di Roma per difendersi dalle accuse di un processo che lo vedeva coinvolto, in
quanto aveva appoggiato,
contro il parere dei cappellani militari in congedo e contro gran parte dell'opinione pubblica
(non solo cattolica) italiana,
l'obiezione di coscienza al servizio militare. Per questo motivo Milani
- venne accusato di istigazione a delinquere..
A partire dal passo proposto, rifletti sul tema dell'obbedienza, basandoti sulle tue conoscenze
di studio e sulle notizie apprese dall'attualità. Se vuoi, sviluppa il tuo elaborato riflettendo su:
a. il concetto di obbedienza nel campo morale, religioso, civile nel passato e oggi; b. le possibili
ragioni positive della disobbedienza; c. il ruolo della "responsabilità" nella scelta della
posizione da prendere davanti a doveri e imposizioni

RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU

TEMATICHE DI ATTUALITA'

PROPOSTA C2

La nostalgia fa parte della vita, come ne fa parte la memoria, della quale la nostalgia si nutre
sulla scia dei ricordi che non dovremmo mai dimenticare, e che ci aiutano a vivere. Non c'è vita
che non possa non essere attraversata dai sentieri talora luminosi e talora oscuri della
nostalgia, e delle sue emozioni sorelle, come la malinconia, la tristezza, il rimpianto, il dolore
dell'anima, la gioia e la letizia ferite, e sono molte le forme che la nostalgia assume nelle
diverse stagioni della nostra vita. Andare alla ricerca delle emozioni, delle emozioni perdute, e
la nostalgia ne è emblematica testimonianza, è compito di chiunque voglia conoscere le
sconfinate aree dell'interiorità, e delle emozioni che ne fanno parte. Non dovremmo vivere
senza una continua riflessione
sulla storia della nostra vita, sul passato che la costituisce, e che la nostalgia fa rinascere, sulle
cose che potevano essere fatte, e non lo sono state, sulle occasioni perdute, sulle cose che

potremmo ancora fare, e infine sulle ragioni delle nostre nostalgie e dei nostri rimpianti. Non solo è possibile invece, ma è frequente, che si voglia sfuggire all'esperienza e alla conoscenza di quello che siamo stati nel passato, e di quello che siamo ora. La nostalgia ha come sua premessa la memoria che ne è la sorgente. Se la memoria è incrinata, o lacerata, dalle ferite che la malattia, o la sventura, trascina con sé, come sarebbe mai possibile riconoscere in noi le Tracce della nostalgia? Dalla memoria emozionale, certo, dalla memoria vissuta, sgorgano le sorgenti della nostalgia, e non dalla memoria calcolante, dalla memoria dei nomi e dei numeri, che nulla ha a che fare con quella emozionale; ma il discorso, che intende riflettere sul tema sconfinato della memoria, mirabilmente svolto da sant'Agostino nelle Confessioni, ha bisogno di tenerne presenti la complessità e la problematicità.

Eugenio BORGNA, *La nostalgia ferita*, Einaudi, Torino 2018, pp. 67-69

Eugenio Borgna, psichiatra e docente, in questo passo riflette sulla nostalgia. A qualunque età si può provare nostalgia di qualcosa che si è perduto: di un luogo, di una persona, dell'infanzia o dell'adolescenza, di un amore, di un'amicizia, della patria. Non soffocare «le emozioni perdute», testimoniate dalla nostalgia, consente di scandagliare l'interiorità e di riflettere sulla «storia della nostra vita», per comprendere chi siamo stati e chi siamo diventati. Condividi le riflessioni di Borgna? Pensi anche tu che la nostalgia faccia parte della vita e che ci aiuti a fare i conti continuamente con la complessità dei ricordi e con la nostra storia personale? Sostieni con chiarezza il tuo punto di vista con argomenti ricavati dalle tue conoscenze scolastiche ed extrascolastiche e con esemplificazioni tratte dalle tue esperienze di vita. Puoi articolare la struttura della tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima in una sintesi coerente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

ESAME DI STATO 2023-2024

SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

TEMA DI ECONOMIA AZIENDALE - INDIRIZZO AFM / SIA

Il candidato svolga la Prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella Seconda parte.

PRIMA PARTE

Pezzini s.p.a., impresa industriale che opera nel settore dei mobili e dell'arredamento per imbarcazioni, ha presentato il bilancio dell'esercizio 2022 dal quale sono stati rilevati i seguenti stralci:

Stralcio nota integrativa

.....

Fatti di rilievo avvenuti durante l'esercizio

Nel corso del 2022 la società è riuscita a superare la crisi che aveva investito l'economia globale e il settore delle unità da diporto nel quale opera, recuperando quote di mercato.

I ricavi netti di vendita hanno subito un incremento di circa il 12,5% rispetto al periodo precedente.

Nel corso dell'esercizio la società ha migliorato l'autonomia finanziaria così come rilevato da tutti gli indicatori di bilancio. L'operazione ha consentito la riduzione dell'indebitamento nei confronti delle banche.

.....

Patrimonio netto

Il capitale sociale, pari a € 4.800.000, è risultato invariato rispetto al valore presente nel bilancio chiuso al 31/12/2021.

In conformità con quanto disposto dal principio contabile n. 28 sul Patrimonio netto, il seguente prospetto evidenzia le informazioni complementari:

<i>Prospetto delle variazioni di patrimonio netto</i>								
	Capitale sociale	Riserva sovrapprezzo	Riserva legale	Riserva statutaria	Altre riserve	Utili a nuovo	Utile d'esercizio	Totali
Importi al 31/12/21	4.800.000		976.500		1.305.500		140.000	7.222.000
utile n-1 alle riserve			7.000		39.000		-46.000	
Utile n-1 distribuito							-94.000	-94.000
.....								
.....								
utile dell'esercizio n							504.000	504.000
Importi al 31/12/2022	4.800.000		983.500		1.344.500		504.000	7.632.000
								0

.....

Stralcio dalla Relazione sulla gestione

Andamento economico della società

L'azienda opera in varie aree di business e la marcata contrazione dei traffici mondiali, e in particolare la crisi che ha colpito il mercato delle imbarcazioni da diporto soprattutto negli anni 2019-2020-2021, ha drasticamente ridotto le attività della società, che, rispetto al periodo precedente la crisi, ha registrato un deciso calo del lavoro.

Nell'esercizio 2022 abbiamo assistito a una certa ripresa dell'economia e a uno sviluppo del mercato della società.

Nella tabella che segue sono indicati i risultati in termini di valore della produzione, reddito operativo e il risultato prima delle imposte.

Andamenti economici	31/12/2019	31/12/2020	31/12/2021	31/12/2022
Valore della produzione	14.247.400	13.205.700	18.333.300	20.736.000
Reddito operativo (EBIT)	- 99.400	- 282.000	333.000	864.000
Risultato prima delle imposte (lordo)	- 254.000	- 356.000	218.000	796.000

.....

Principali indicatori di bilancio

A migliore descrizione della situazione patrimoniale, finanziaria ed economica si riportano nella tabella sottostante alcuni indicatori di bilancio, confrontati con gli stessi indicatori relativi ai bilanci dell'esercizio precedente.

Indicatori finanziari	31/12/2021	31/12/2022
Indice di rigidità degli impieghi	78,00%	65,00%
Capitale circolante netto	- 2.013.000	840.000
ROI	2,20%	6,00%

.....

Il candidato, dopo aver analizzato gli stralci dei documenti riportati, tragga da questi gli elementi necessari per redigere lo **Stato patrimoniale** e il **Conto economico** al 31/12/2022 di *Pezzini s.p.a.*

SECONDA PARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto

Primo punto a scelta

Definire il concetto di valore aggiunto e rielaborare il Conto economico a valore aggiunto al 31/12/2022 della *Pezzini spa*.

Secondo punto a scelta

Presentare i punti della Nota integrativa al bilancio di *Pezzini s.p.a.* al 31/12/2022 relativi alle Immobilizzazioni, ai Fondi rischi e oneri e al TFR

Terzo punto a scelta

Redigere il report dal quale si evidenzia l'analisi patrimoniale, finanziaria ed economica del bilancio di *Pezzini s.p.a.* al 31/12/2022 utilizzando gli opportuni indicatori.

Quarto punto a scelta

Aldi s.p.a., PM impresa industriale, con una capacità produttiva massima di 580.000 unità del prodotto DET45 utilizzata al 90%, riceve da un proprio cliente un'offerta di acquisto che consentirebbe all'impresa il completo sfruttamento della capacità produttiva ma a un prezzo inferiore.

Redigere il report dai cui dati quantitativi risulti conveniente accettare l'ordine alle condizioni del cliente.

Dati mancanti opportunamente a scelta

Durata massima della prova: 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice Civile non commentato e l'uso di calcolatrici tascabili non programmabili.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana

ESAME DI STATO 2023-2024

2^ SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

TEMA DI ECONOMIA AZIENDALE - INDIRIZZO AFM / SIA

Il candidato svolga la Prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella Seconda parte.

PRIMA PARTE

Dal bilancio di Alfa spa, impresa operante nel settore industriale, si estrae quanto di seguito riportato.

Da: Bilancio di Alfa spa al 31/12/2021

1) Relazione sulla gestione

Profilo

Alfa spa produce e commercializza prodotti caratterizzati da soluzioni tecnologiche. Il successo straordinario ottenuto da alcuni prodotti è dovuto alle caratteristiche dei materiali che consentono il miglioramento delle prestazioni, molto apprezzato dai consumatori.

Strategie

Il piano strategico di Alfa spa prevede per l'esercizio 2022 una crescita sostenibile ed economicamente significativa e si basa su alcuni elementi principali tra cui:

- l'innovazione di prodotto, fondamentale per il consolidamento del vantaggio competitivo, che verrà realizzata con il lancio di una nuova linea che utilizza materiali innovativi;
- l'espansione attraverso il bilanciamento geografico delle vendite realizzate con:
- lo sviluppo nei nuovi mercati nazionali ad alto potenziale di crescita;

- la riqualificazione del canale distributivo attraverso:
- la razionalizzazione del canale *retail*, con la riorganizzazione dei punti vendita;
- la crescita del canale *online* in linea con le tendenze di comportamento dei consumatori.

Produzione

Il sistema produttivo di Alfa spa è organizzato in modo da garantire il perseguimento dei seguenti obiettivi:

- mantenimento di elevati standard qualitativi;
- miglioramento continuo della flessibilità e del “time to market”;
- aumento della produttività;
- contenimento dei costi.

La selezione dei fornitori delle materie prime viene realizzata con particolare attenzione tenendo conto delle competenze tecniche, degli standard qualitativi e della capacità di far fronte alle forniture nei tempi richiesti.

2) Dati patrimoniali

Capitale sociale

Il capitale sociale, interamente sottoscritto e versato, è costituito da 1.000.000 di azioni del valore nominale unitario di 10,00 euro.

Riserve

La tabella che segue evidenzia il dettaglio delle riserve:

Riserve	Anno 2021	Anno 2020	Variazioni
Riserva legale	1.560.000	1.500.000	60.000
Riserva statutaria	1.560.000	1.500.000	60.000
Altre riserve	880.000	880.000	-

3) Risultati economici di sintesi

Dai documenti di bilancio riclassificati sono stati ricavati i seguenti indicatori:

ROI 8%

ROS 6%

ROE 7,8

LEVERAGE 2

.....

4) Scelte operative proposte per l'esercizio 2022

Per raggiungere gli obiettivi del piano strategico definito per l'esercizio 2022 si renderà necessario realizzare nuovi investimenti in impianti e assumere personale qualificato. Il finanziamento di tali investimenti verrà realizzato con l'aumento del capitale sociale.

.....

Il candidato, dopo aver analizzato il documento, tragga da questo gli elementi necessari per presentare lo Stato patrimoniale e il Conto economico civilistici al 31/12/2022 di Alfa spa

SECONDA PARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto

Primo punto a scelta

Redigere il budget economico annuale, corredato dai budget settoriali, elaborato da Alfa spa all'inizio dell'esercizio 2023 ipotizzando un incremento delle vendite del 5% e del risultato economico del 2%.

Secondo punto a scelta

Nell'ambito della pianificazione aziendale, tenuto conto degli ottimi risultati conseguiti nell'esercizio 2022, è stato deciso di introdurre il nuovo prodotto CE350 e di realizzarlo sfruttando l'80% della capacità produttiva.

In considerazione di ciò la funzione programmazione e controllo è stata investita del compito di verificare la redditività utilizzando lo strumento della BEA per determinare:

- il punto di equilibrio
- il grado di sfruttamento della capacità produttiva nel punto di pareggio
- risultato economico in corrispondenza di uno sfruttamento della capacità produttiva pari all'80%

Inoltre, nell'ipotesi che l'ingresso sul mercato di nuove imprese che offrono prodotti simili a un prezzo inferiore possa comportare l'esigenza di ridurre il prezzo di vendita, procede anche alla determinazione:

- del nuovo punto di equilibrio
- della nuova quantità da produrre e vendere per conseguire lo stesso risultato economico.

Il candidato, nel ruolo di responsabile della funzione programmazione e controllo, compili il report contenente i calcoli, le rappresentazioni grafiche, le cause che hanno determinato lo spostamento delle rette

Terzo punto a scelta

Beta spa, azienda industriale monoprodotto nell'esercizio 2022 a consuntivo, relativamente al prodotto ABCC, ha rilevato i seguenti dati:

- una diminuzione del volume della produzione
- un aumento nel coefficiente di impiego di materie prime per realizzare ogni unità di prodotto
- un aumento del costo della manodopera diretta e una diminuzione dello standard di impiego

Il candidato presenti il report sull'analisi degli scostamenti dei costi diretti evidenziando:

- a) lo scostamento globale e quelli elementari
- b) l'analisi delle cause
- c) la proposta di possibili interventi da adottare

Quarto punto a scelta

Marelli spa, impresa industriale che lavora su commessa, ha realizzato nell'esercizio 2022, tra le altre, tre commesse contrassegnate dai codici AT370, BT480 e CT590 utilizzando tre reparti produttivi e un centro ausiliario alla produzione. Determinare il costo industriale complessivo e unitario di ciascuna commessa con il Full costing method tenendo presente quanto segue:

- i costi comuni ai tre reparti ammontano a 34.000 euro
- le unità prodotte sono risultate rispettivamente 3.600 per la commessa AT370, 3.000 per la commessa BT480 e 2.400 per la commessa CT590
- la commessa AT370 è realizzata nel reparto 1, la commessa BT480 nei tre reparti, la commessa CT590 nel reparto 3

Dati mancanti opportunamente a scelta

Durata massima della prova: 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice Civile non commentato e l'uso di calcolatrici tascabili non programmabili.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana

e. PROGRAMMAZIONI DIDATTICHE

Al seguente link sono riportate le programmazioni didattiche adottate del corrente anno scolastico:
(<https://www.iiscremona.edu.it/view/programmazione-del-cdc/>)

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
INGLESE	FERSINO MARIA	
SPAGNOLO	BERTACCHI PAOLA	
CINESE	DI BENEDETTO ANNALISA	
ITALIANO	COLLEONI GIOVANNI LUCA	
STORIA	MIELE MANUELA	
ECONOMIA AZIENDALE	FIERAMOSCA FRANCESCA	
DIRITTO	ANDRONACO STEFANO	
ECONOMIA POLITICA	ANDRONACO STEFANO	
MATEMATICA	GHIANDAI RITA	
RELIGIONE	GATTUSO LUCIA	
SOSTEGNO	BONANNO GIUSEPPE	
SCIENZE MOTORIE	MALINI ANDREA	
SOSTEGNO	CAPUTO NICOLETTA	