

*Dssa Simona Maria Rilievi  
Psicologa  
Iscrizione Albo Lombardia N°03/8353*

*Centro di prima certificazione DSA Del.n.407/13 Legge 170/10 - ASL MI*

*Equipe diagnostica*

***Dssa Simona Maria Rilievi***

***Psicologa - Iscrizione Albo Lombardia N°03/8353***

*Specialista in Psicopatologia dell'apprendimento  
Specialista in Psicologia dello sviluppo  
Perfezionamento in Neurologopedia e Neuropsicologia*

*Studio: via 26 Aprile 7 Robecco S/N (MI)  
Studio Medicina Polispecialistica 33 - Milano Via Flli di Dio 6  
Tel. 339-4309062  
E-mail: simonamariarilievi@gmail.com*

**CERTIFICAZIONE B.E.S. (BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI)**

NOME E COGNOME

DATA DI NASCITA

CLASSE

SCUOLA

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

**III Secondaria di Secondo Grado**

**Liceo Scientifico "Cremona" Milano**

*La presente certificazione è redatta secondo le linee guide emerse dalla legge BES del 27 dicembre 2012, utilizzando il modulo trasmesso dalla Direzione Generale Sanità con nota del 21.11.2012 ed è valida ai fini del riconoscimento scolastico delle misure dispensative/compensative per alunni con DSA e BES in base alla legge 170/2010 e al decreto attuativo del 12/07/2011, nonché alle precedenti note del Ministero dell'Istruzione per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (vedi prot. n. 4099/A/4 del 5/10/2004; prot. n. 26/A del 5/1/2005; prot. 1787 uff.VII del 1/3/2005; CM 10.05.2007 prot. 4674; O.M. N. 40 Prot. n. 3744; C.M.28 maggio 2009; DPR n° 122 del 22 giugno 2009).*

L'equipe certificatrice rilascia la seguente certificazione data la presenza di difficoltà dell'apprendimento nell'area della Comprensione del testo scritto, delle competenze lessicali e della memoria di lavoro in soggetto bilingue cinese-italiano, meritevole di inquadramento BES (Alunno con Bisogni Educativi Speciali).

Il quadro diagnostico è caratterizzato dalla presenza di:

- Disturbo della comprensione del testo di grado elevato

- Disturbo della memoria di lavoro di grado medio-lieve
- Inibizione comportamentale e disturbo d'ansia (secondario) di grado medio

Il ragazzo [REDACTED] è stato sottoposto ad una valutazione delle abilità scolastiche su richiesta della famiglia, a seguito di difficoltà emerse soprattutto nel corso della seconda e terza classe della scuola secondaria di secondo grado (liceo scientifico). La famiglia è di origine cinese, che è la lingua parlata correntemente a casa e l'unica utilizzata da [REDACTED] nel suo tempo libero (libri, film, giochi elettronici).

La storia scolastica di [REDACTED] è caratterizzata da un ottimo rendimento alla scuola primaria e secondaria di primo grado (voto 8 all'esame di stato), dove mostrava una buona socialità con i pari, nonostante emergesse già la sua tendenza all'introversione ed alla selettività nelle amicizie.

A partire dal periodo pandemico, con l'obbligo della didattica a distanza, i genitori riferiscono i primi problemi, con difficoltà a seguire le lezioni e tendenza a "nascondersi" ed a partecipare poco alle lezioni erogate in modalità online, oltre ad un progressivo ritiro sociale ed assenza di tempo condiviso con i pari.

Attualmente il ragazzo frequenta la classe terza.

A livello emotivo, è rilevante la comparsa progressiva di una importante ansia prestazionale, in particolare nelle discipline interessate maggiormente dalla difficoltà comunicativa, della memoria di lavoro e della comprensione della lettura, che nel tempo hanno portato ad una importante forma di insicurezza, scarsa autostima e chiusura nella relazione con i pari, fattori che spesso lo portano ad assumere atteggiamenti distanzianti anche verso gli adulti di riferimento.

E' emersa una tendenza a bloccarsi di fronte alle difficoltà, fino a farle apparire per sé quasi insormontabili: al momento [REDACTED] fatica a percepire le sue risorse e tende a notare solo le proprie fragilità, si demoralizza quando si scontra con l'insuccesso e sperimenta una forte paura del giudizio.

#### *Note anamnestiche:*

[REDACTED] è primogenito (ha un fratello ed una sorella minori in buona salute), nato da parto naturale dopo gravidanza decorsa con una complicità in 20ma settimana; l'accrescimento somato-psichico e staturale-ponderale sono stati nella norma, così come le tappe di sviluppo: deambulazione autonoma in epoca; prime parole regolari, non difficoltà fonoarticolatorie di rilievo. Non riferite difficoltà alimentari né del sonno.

gode di buona salute, attualmente pratica basket.

*Osservazione e valutazione*

## **A. ABILITÀ SCOLASTICHE**

La presente valutazione degli apprendimenti scolastici (lettura, scrittura, comprensione del testo, matematica), è stata effettuata attraverso somministrazione delle batterie testali specifiche per l'età:

- *Prove MT 16-19 - Prove di correttezza, velocità, comprensione, scrittura (Cornoldi e Colpo; 1998)*
- *Prove MT avanzate 2 (Cornoldi, Baldi) - Aritmetica e competenza numerica*

### **Lettura**

Per valutare la velocità e la correttezza della lettura, sono state somministrate le prove standardizzate di lettura di un brano: la lettura appare adeguata per fluenza e velocità, tuttavia sono presenti numerose ripetizioni ed autocorrezioni.

La prosodia è poco rispettata.

<i>Rapidità</i>	<i>Sillabe/Secondo</i>	<i>PERCENTILE</i>
Brano: "Terzo mondo"	4,22 sill/sec	25°

<i>Accuratezza</i>	<i>Punteggi grezzi</i>	<i>Prestazione</i>
Brano: "Terzo mondo"	5 errori	15°

### **Comprensione del testo:**

La valutazione di questa abilità è stata effettuata tramite la capacità di rispondere a domande a scelta multipla dopo la lettura di un brano.

<i>Comprensione</i>	<i>Punteggi grezzi</i>	<i>Prestazione</i>
Brano: "Le conferenze di Rio"	3/10	R.I.I.**

Il punteggio ottenuto si è collocato nella fascia "Richiesta di intervento" e permette di confermare la presenza di una difficoltà nella comprensione del testo, meritevole di approfondimento con le prove di II livello

**COMPRESIONE - II LIVELLO**

*Prove MT - Nuova Guida alla Comprensione del Testo (De Beni, Cornoldi, Vocetti; 2003)*

<i>Prova</i>	<i>Punteggio grezzo</i>	<i>Prestazione</i>
Personaggi, luoghi, tempi e fatti	6	Richiesta di intervento immediato**
Fatti e sequenze	8	Richiesta di intervento immediato**
Struttura sintattica	10	Abilità da sostenere*
Collegamenti	6	Richiesta di intervento immediato**
Inferenze lessicali	12	Fascia da potenziare
Sensibilità al testo	10	Fascia da potenziare
Gerarchia del testo	9	Richiesta di intervento immediato**
Modelli mentali	9	Richiesta di intervento immediato**

I punteggi ottenuti in questa prova confermano la presenza di una difficoltà importante nell'accesso alle informazioni inferenziali del testo scritto.

**Scrittura:**

Al fine di valutare le abilità ortografiche, sono state somministrate le seguenti prove ed ottenuti i seguenti risultati:

<i>Prova</i>	<i>Punteggio</i>	<i>PERCENTILE</i>
Dettato di parole	0 errori	> 70°
Dettato di parole in S.A.	10 errori	20° *
Dettato di numeri	174 grafemi	80°
Dettato di numeri in S.A.	111 grafemi	20° *
Dettato di frasi	4 errori	50°

I risultati risultano nella norma e non indicano la presenza di una difficoltà specifica delle abilità ortografiche. Data la presenza di una difficoltà nella Memoria di Lavoro, non sorprende il risultato, ai limiti inferiori della media, delle due prove effettuate in

soppressione articolatoria, che disturba la prestazione in compiti con materiale verbale in modalità specifica.

*Grafia:* Massimino utilizza prevalentemente il calligrafo stampatello minuscolo. Il tratto risulta comprensibile anche se, data la velocità dell'esecuzione, non particolarmente regolare data la presenza di legature atipiche.

### Abilità di calcolo

#### MT3 AVANZATE- CLINICA (Cornoldi)

Prova - Microvariabili	Punteggi grezzi	Prestazione
<b>Aritmetica</b>	9	Sufficiente
<b>Competenza numerica</b>	15	Sufficiente
<b>Calcolo a mente correttezza</b>	5	Sufficiente
<b>Calcolo a mente tempo</b>	98''	Sufficiente

La valutazione non evidenzia difficoltà specifiche nell'area del calcolo e delle abilità aritmetiche.

### B. LIVELLO COGNITIVO

WISC-III: QIT=109; QIV=99; QIP=117

Livello intellettuale nella media.

I punteggi ottenuti nei singoli sub-test sono di seguito rappresentati:

Subtest	Punteggi grezzi	Punteggi ponderati
<i>Completamento di figure</i>	20	8
<b>Informazione</b>	24	10
<b>Cifrario</b>	87	15
<b>Somiglianze</b>	26	10
<b>Riordinamento di Storie Figurate</b>	46	13
<b>Ragionamento Aritmetico</b>	23	12
<b>Disegno con i Cubi</b>	65	14
<b>Vocabolario</b>	44	8
<b>Ricostruzione di Oggetti</b>	36	12
<b>Comprensione</b>	24	9
<b>Ricerca di Simboli</b>	43	16
<b>Memoria di Cifre</b>	12	6
<b>Labirinti</b>	20	8

Grafico 1 - Sub-test WISC-III. I punteggi grezzi sono trasformati in Punti Ponderati, con media =10 e ds =±3, per il confronto con i dati normativi di riferimento.

	Somma p. ponderati	QI/QD fattoriale	Percentile	
Quoziente Intellettivo Verbale (QIV)	49	99	47°	Range Medio
Quoziente Intellettivo di Performance (QIP)	62	117	87°	Range Alto
Quoziente Intellettivo Totale (QIT)	111	109	73°	Range Medio-Alto
Indice di Comprensione Verbale (CV)	37	95	37°	Range Medio
Indice di Organizzazione Percettiva (OP)	55	107	68°	Range Medio-Alto
Indice di Libertà dalla Distraibilità (LD)	18	94	34°	Range Medio
Indice di Velocità di Elaborazione (VE)	31	132	99°	Range Alto

Tabella 1 - Subtest WISC-III: Punteggio totale e Raggruppamenti Fattoriali. I punti ponderati sono convertiti in Punti Standard, con media=100 e ds=±15.

Il Livello Cognitivo Totale (QIT=109) si colloca nella fascia medio-alta; il Quoziente Intellettivo Verbale (QIV=99), che valuta le conoscenze del soggetto, la capacità di ricavare informazioni dall'ambiente, il ragionamento, la padronanza verbale, la capacità di acquisire informazioni e riutilizzarle, si colloca nella fascia media ed il Quoziente Intellettivo di Performance (QIP=117), il quale valuta le capacità di riconoscimento visivo, organizzazione degli stimoli, coordinazione motoria, la pianificazione e l'organizzazione, si situa nella media alta di riferimento per età (+1ds).

Le differenze tra i quozienti sono significative di una disomogeneità tra l'area verbale del funzionamento, e l'area di performance: ██████████ è molto veloce nell'esecuzione delle prove sia visuo-percettive che verbali, tuttavia nelle seconde è meno accurato ed è penalizzato da una **importante difficoltà di accesso lessicale, sintattico e semantico nella produzione verbale in lingua italiana**. Tale difficoltà si rende evidente nelle prove in cui deve esprimere le proprie idee, definire termini, spiegare differenze. E' inoltre presente una moderata difficoltà nella memoria di lavoro.

La suddetta disomogeneità è evidente nei punteggi ottenuti nei subtest, con una discrepanza di ben 10 punti tra il subtest *Ricerca di Simboli* (p.p.16) e quello di *Memoria di Cifre* (p.p.6).

### C. OSSERVAZIONI IN MERITO AL COMPORTAMENTO SPONTANEO DEL SOGGETTO, CONSAPEVOLEZZA DEL PROBLEMA, ELOQUIO SPONTANEO

██████████ è curato nell'aspetto, si dimostra collaborante, è in grado di descrivere le sue difficoltà e partecipa attivamente alle procedure di valutazione testale ed ai colloqui.

Di carattere introverso, risponde alle domande sulla propria storia personale in modo stringato, utilizzando monosillabi e mostrando una importante difficoltà nella formulazione delle frasi, per la presenza di un deficit nell'accesso lessicale.

Mostra adeguata consapevolezza della propria problematica scolastica, riferendo tuttavia un forte scoraggiamento che lo porta a disinvestire nello studio di alcune discipline per lui complesse: in particolare riferisce di non riuscire nello studio dell'italiano, lingua da lui parlata soltanto a scuola e durante gli allenamenti di basket.

Il contatto oculare durante il colloquio clinico è discontinuo, ██████████ è a disagio nell'esprimere le proprie opinioni ed in presenza della madre si mostra passivo.

### D. CONCLUSIONI

Le prove somministrate confermano la presenza di difficoltà in alcuni ambiti specifici:

- Si rileva una **difficoltà grave nella comprensione del testo scritto**, imputabile soprattutto allo scarso uso della lingua italiana nel parlato e nella lettura nella vita quotidiana; questo ha comportato nel tempo un deficit importante nell'accesso lessicale e semantico, sia nel linguaggio espressivo che ricettivo. Questa difficoltà nell'accesso inferenziale semantico si riflette nelle abilità di studio, soprattutto nelle discipline linguistiche e letterarie, dove è necessaria, oltre alla conoscenza della lingua italiana moderna, anche la capacità di operare parafrasi di testi in lingua antica e poetica.
- Si rileva una **moderata difficoltà nella memoria di lavoro**, che si riflette soprattutto nelle variabili che ne richiedono una buona funzionalità, come la decifrazione delle lingue straniere, il ricordo e l'applicazione delle formule matematiche, l'accesso rapido alle regole grammaticali in generale.
- Si rileva la presenza di inibizione comportamentale, caratterizzata da difficoltà nell'interazione spontanea con l'adulto e tendenza a sfuggire lo sguardo,

accompagnata da tratti comportamentali che rivelano una bassa autostima ed autoefficacia.

## **E. STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE SUGGERITI**

Date le difficoltà evidenziate si consiglia di includere nel PDP le seguenti misure compensative/dispensative:

- Data l'importanza delle abilità di comprensione del testo (capacità di identificare le informazioni principali, di comprendere la struttura sintattica del brano, effettuare collegamenti ed inferenze lessicali) per poter studiare, Massimo necessita di strategie di studio che prevedano l'uso di mappe concettuali e mentali e schemi che gli permettano di identificare velocemente i concetti, tenere in mente le informazioni e poterle rielaborare. Tali schemi di studio, mappe concettuali e mappe mentali dovranno essere lasciati a disposizione anche durante le interrogazioni e le verifiche, se [REDACTED] lo richiederà (dopo aver ricevuto il benestare dell'insegnante in base al contenuto).
- Sarà importante ricordare a [REDACTED] di attivare le strategie di comprensione del testo e dei problemi aritmetici prima di far effettuare una prova di verifica: fargli analizzare il contenuto del testo discriminando le informazioni fondamentali ed escludendo quelle superflue, leggendogli il testo se necessario e rispondendo alle domande sulla comprensione della consegna, anche durante le verifiche.
- Nelle materie di studio (letteratura italiana e inglese, storia, filosofia, scienze, storia dell'arte) effettuare verifiche scritte se possibile strutturate oppure l'orale, in compensazione a scritti a domande aperte risultati non sufficienti.
- Prevedere interrogazioni solo programmate e non più di una prova di verifica/interrogazione al giorno, concedendo più tempo nelle verifiche o togliendo domande se questa modalità non fosse possibile.

## F. PROPOSTE PER L'INTERVENTO RIABILITATIVO-TERAPEUTICO

La psicologa referente del caso effettua colloqui di restituzione con la persona, la famiglia e la scuola, in collaborazione con l'équipe multidisciplinare, per definire il progetto di presa in carico, che prevede:

Intervento riabilitativo specifico per il recupero delle difficoltà rilevate.

Intervento di sostegno al percorso scolastico, finalizzato alla compensazione delle strumentalità deficitarie.

Training di abilitazione all'utilizzo delle misure compensative, al fine di favorire l'autonomia nel lavoro scolastico;

Incontri di programmazione con la scuola con l'obiettivo di formulare un progetto integrato e condiviso alla luce dei punti di forza e dei punti di difficoltà di Massimino;

Incontri di aggiornamento con i genitori sull'evoluzione del percorso terapeutico sul piano didattico con valutazione e riformulazione degli obiettivi clinici secondo programmazione.

## G. AGGIORNAMENTO DEL PROFILO FUNZIONALE

La seguente certificazione è valida fino:

- X Al termine dell'anno scolastico
- Al termine della scuola primaria
- Al termine della scuola secondaria di primo grado
- Al termine della scuola secondaria di secondo grado
- Altro \_\_\_\_\_

Restando a completa disposizione per qualsiasi chiarimento, porgo cordiali saluti.

Milano, 19-01-2024

Dssa Simona Maria Rilievi  
*Psicologa  
Specialista in psicopatologia  
dell'apprendimento*

Relazione rilasciata all'interessato secondo gli usi previsti dalla legge.

Prestazione soggetta al trattamento dei dati personali e sensibili secondo il GDPR (UE 2016/679).