



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CREMONA"**

V.le Marche, 71/73 - 20159 Milano - Tel. 02606250  
Cod. Mecc. MIIS02600Q – C.F. 80102390152

**PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA E STORIA.**

**Anno scolastico 2023-2024**

Indirizzo di studi: LICEO SCIENTIFICO

**STORIA**

**SECONDO BIENNIO**

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Classe III:</p> <p>I diversi aspetti della rinascita dell' XI secolo</p> <p>I poteri universali di Chiesa e Impero, loro apogeo e crisi</p> <p>La chiesa e i movimenti religiosi</p> <p>Società ed economia nell'Europa bassomedievale</p> <p>L'avvento delle monarchie nazionali e lotta ai particolarismi. Comuni e Signorie</p> <p>Scoperte geografiche: cause, conseguenze e colonialismo</p> <p>Riforma Protestante, crisi dell'unità religiosa in Europa e Controriforma</p> <p>Rivoluzione scientifica e laicizzazione del sapere</p>	<p>Riconoscere i fondamentali fattori di cambiamento e quelli di continuità dell'Europa facendo riferimento al passaggio tra Alto e Basso Medioevo e fra Medioevo ed Età Moderna</p> <p>Cogliere e definire:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-il confessionalismo e la laicità di una cultura e di una struttura sociale;</li><li>- la problematica del "diverso" e dell'incontro/scontro tra culture eterogenee;</li><li>-sovrantà, accentramento, decentramento, privilegio, rappresentanza</li></ul>	<p>Prendere consapevolezza degli strumenti storiografici, distinguendo tra documento ed interpretazione</p> <p>Riconoscere la diversa natura delle fonti e la complessità del fatto storico</p> <p>Cominciare ad usare il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina;</p> <p>Guardare alla storia come ad una dimensione significativa per comprendere, attraverso il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente</p> <p>Riconoscere elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse, esprimere opinioni in modo organico ed argomentare;</p>

<b>Contenuti multidisciplinari: società e cultura del Medioevo, il Rinascimento, la nascita della cultura scientifica nel Seicento</b>		
--	--	--

<p><b>Classe IV:</b></p> <p><b>La costruzione degli stati moderni e l'assolutismo</b></p> <p><b>Lo sviluppo dell'economia fino alla rivoluzione industriale</b></p> <p><b>Le rivoluzioni politiche del Sei-Settecento: inglese americana e francese</b></p> <p><b>L'età napoleonica e la Restaurazione</b></p> <p><b>Il problema della nazionalità nell'Ottocento</b></p> <p><b>Il Risorgimento italiano e l'Italia unita</b></p> <p><b>La questione sociale e il movimento operaio</b></p> <p><b>Imperialismo e nazionalismo. Lo sviluppo dello Stato italiano fino alla fine dell'Ottocento</b></p>	<p><b>Consolidare l'attitudine a formulare domande, a riferirsi a tempi e a spazi diversi</b></p> <p><b>Riconoscere e valutare gli usi sociali e politici della storia</b></p> <p><b>Individuare momenti di rottura rivoluzionaria e momenti di continuità sia nel lungo periodo, sia nel breve periodo, analizzandone le componenti fondamentali</b></p> <p><b>Cogliere e definire:</b></p> <p><b>- sovranità, accentramento, decentramento, privilegio, rappresentanza.</b></p>	<p><b>Utilizzare gli strumenti storiografici, distinguendo tra documento ed interpretazione</b></p> <p><b>Essere consapevoli della diversa natura delle fonti. Ricostruire la complessità del fatto storico</b></p> <p><b>Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina;</b></p> <p><b>Guardare alla storia come ad una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente</b></p> <p><b>Riconoscere elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse, esprimere opinioni in modo organico ed argomentare;</b></p>
<p><b>Contenuti multidisciplinari:</b></p> <p><b>La costruzione degli Stati moderni e l'assolutismo, l'Illuminismo, il Romanticismo</b></p>		

--	--	--

**QUINTO ANNO**

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Seconda Rivoluzione industriale</p> <p>Imperialismo e nazionalismo. Lo sviluppo dello Stato italiano fino alla fine dell'Ottocento</p> <p>L'inizio della società di massa in Occidente</p> <p>Età giolittiana. La questione meridionale</p> <p>Prima guerra mondiale</p> <p>La rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin</p> <p>La crisi del dopoguerra</p> <p>Il Fascismo, il '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo</p> <p>Il nazismo; la shoah e gli altri genocidi del XX secolo;</p> <p>la Seconda Guerra Mondiale</p> <p>l'Italia dal Fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana</p> <p>Il quadro storico del secondo Novecento si costruirà attorno a tre linee fondamentali:: 1) dalla "guerra fredda" alle svolte di fine Novecento; 2) decolonizzazione e lotta per lo sviluppo in Asia, Africa e America latina; 3) la storia d'Italia nel secondo dopoguerra</p>	<p>Individuare la complessità dell'epoca studiata cogliendo le specificità del XX secolo, l'analisi delle premesse della prima guerra mondiale, le cause della conflittualità sociale e le diverse risposte, la crisi del primo dopoguerra, i regimi totalitari e i motivi del loro fallimento, le origini e i programmi dei sistemi partito</p> <p>Conoscere e interpretare i fenomeni di lunga durata e la dimensione diacronica e sincronica.</p> <p>Individuare ed elencare i nuclei tematici, i problemi della storia del Novecento e la pluralità di approcci metodologici, maturando la consapevolezza della differenza tra storia e cronaca.</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti concettuali della storiografia</p> <p>Essere consapevoli della diversa natura delle fonti. Ricostruire la complessità del fatto storico</p> <p>Guardare alla storia come ad una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente</p> <p>Riconoscere elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse, esprimere opinioni in modo organico ed argomentare;</p> <p>Leggere e valutare le diverse fonti e rielaborare in modo personale;</p>

<p><b>Contenuti multidisciplinari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'esperienza della guerra;</li> <li>-Il Costituzionalismo moderno: comparazioni tra Carte Costituzionali, la Dichiarazione dei diritti dell'uomo</li> <li>-società e cultura nell'epoca del totalitarismo;</li> <li>-il rapporto tra intellettuali e potere politico;</li> <li>-lo Statuto Albertino, la Costituzione italiana, la Carta Europea.</li> </ul>		
<p><b>Si presterà attenzione alle civiltà diverse da quella occidentale, come quelle precolombiane; ai paesi extraeuropei conquistati dal colonialismo tra Sette e Ottocento, alle diverse civiltà del Novecento</b></p>		

● **COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA**

L'educazione civica deve necessariamente coinvolgere la persona nella sua interezza e perciò risolversi in pensiero critico, mutamento di atteggiamenti, comportamenti e punti di vista, azione concreta.

Solo una reale condivisione di valori ed obiettivi quali:

- acquisizione di strumenti teorici per analizzare il rapporto società-cittadino-istituzioni;
- conoscenza di elementi legislativi: Costituzione italiana;
- sensibilizzazione alla partecipazione e all'impegno civile;

può orientare l'azione educativa alla costruzione del cittadino attivo, partecipe e responsabile, in grado di costruire la propria identità in un'ottica di apertura alla ricchezza delle diversità, capace di essere solidale e di affrontare le complessità del mondo contemporaneo.

Per quanto riguarda i **contenuti specifici**, i docenti si riservano di individuare all'interno della programmazione dei tre anni gli snodi che più si prestano a una declinazione in termini di formazione del cittadino e di sviluppo di una coscienza critica; per il quinto anno va comunque considerata irrinunciabile la conoscenza dei fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, a partire dalle origini e i fondamenti della **Costituzione Repubblicana**. Si farà inoltre riferimento, nell'ottica di un apprendimento **interdisciplinare**, alla programmazione unitaria d'istituto in merito alla materia "Cittadinanza" (introdotta dalla legge n.92 del 2019), che prevede anche interventi dei docenti di diritto ed economia nelle classi del liceo. Per la consultazione, si veda il sito della scuola alla voce *didattica*→*educazione civica*.

## ● OBIETTIVI MINIMI PER STUDENTI DVA

### **Classi terze:**

I poteri universali (Papato e Impero), sviluppo e crisi;  
Comuni, Signorie e monarchie nazionali e la nascita dello Stato moderno;  
le scoperte geografiche e le loro conseguenze;  
la Riforma Protestante

### **Classi quarte:**

Le rivoluzioni inglesi del Seicento e la Monarchia costituzionale  
La Francia del Re Sole  
I caratteri generali del 600 sotto il profilo economico e sociale  
L'Illuminismo e le riforme "illuminate" delle monarchie europee  
La Rivoluzione industriale inglese  
L'origine degli USA: le colonie in nord America e la guerra di indipendenza  
La Rivoluzione francese e l'ascesa di Napoleone  
L'impero napoleonico  
La restaurazione  
l'unificazione italiana

### **Classi quinte**

L'inizio della società di massa in Occidente; l'età giolittiana;  
la prima guerra mondiale;  
la rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin;  
la crisi del dopoguerra;  
il Fascismo;  
il '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo;  
il Nazismo;  
la Shoah e gli altri genocidi del XX secolo;  
la seconda guerra mondiale;  
l'Italia dal Fascismo alla Resistenza;  
la nascita della Repubblica Italiana;  
la guerra fredda

## ● MISURE COMPENSATIVE/DISPENSATIVE COMUNI PER ALUNNI DSA

Per quanto riguarda la valutazione di alunni DSA e BES, il dipartimento farà riferimento alle normative vigenti: nello specifico per gli alunni DSA ci si atterrà alle indicazioni contenute nella legge 170/2010 e le prove di verifica verranno elaborate tenendo conto degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dal PDP del singolo alunno; infine, per quanto riguarda gli alunni con bisogni educativi speciali, la valutazione avverrà sempre tenendo conto di quanto indicato dal C.d.c. nel PDP e facendo riferimento alla C.M. n°8 del 2013 e successive integrazioni.

● **MODALITA' DI VERIFICA (NUMERO MINIMO E TIPOLOGIA)**

**NUMERO DI VERIFICHE: 1° periodo SCRITTE/ORALI 2**

**2° periodo SCRITTE/ORALI 3**

● **CONTENUTI MINIMI PER ESAMI DEBITI SETTEMBRE E MODALITÀ VERIFICHE DEI DEBITI**

**Classi terze:**

I poteri universali (Papato e Impero), sviluppo e crisi;  
Comuni, Signorie e monarchie nazionali e la nascita dello Stato moderno;  
le scoperte geografiche e le loro conseguenze;  
la Riforma Protestante

**Classi quarte:**

Le rivoluzioni inglesi del Seicento e la Monarchia costituzionale  
La Francia del Re Sole  
Il Seicento: il ritorno della peste e la crisi economica; l'ascesa della Gran Bretagna e dell'Olanda; il dominio spagnolo in Italia  
L'Illuminismo e le riforme "illuminate" delle monarchie europee  
La Rivoluzione industriale inglese  
L'origine degli USA: le colonie in nord America e la guerra di indipendenza  
La Rivoluzione francese e l'ascesa di Napoleone  
L'impero napoleonico  
la restaurazione  
l'unificazione italiana

**VERIFICA DEI DEBITI:** orale

**FILOSOFIA**

**SECONDO BIENNIO**

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p><b>Classe III</b></p> <p><b>La filosofia presocratica e la sofistica</b></p> <p><b>Socrate, Platone e Aristotele</b></p> <p><b>Le filosofie ellenistiche</b></p>	<p><b>Comprendere il libro di testo, dei frammenti, i testi dei pensatori antichi proposti e cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale, culturale esercita sulla produzione delle idee nella filosofia antica</b></p>	<p><b>Cominciare ad usare il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina.</b></p> <p><b>Acquisire consapevolezza del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della</b></p>

<p>Il pensiero ellenistico-romano e il neoplatonismo</p> <p>La riflessione patristica, in particolare Agostino</p> <p>Lo sviluppo della filosofia Scolastica dalle sue origini fino alla svolta impressa dalla 'riscoperta' di Aristotele</p> <p>La crisi della scolastica nel XIV secolo</p>	<p>Collocare la questione dell'essere nell'orizzonte dell'analisi linguistica, riferendola a modelli teorici divergenti e alternativi</p> <p>Contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi</p>	<p>ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere.</p> <p>Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame col contesto storico culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede.</p>
<p>contenuti multidisciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il rapporto tra l'intellettuale e la polis</li> <li>- il rapporto fede-ragione</li> </ul>		
<p>Classe IV:</p> <p>Temi fondamentali della filosofia medievale</p> <p>Agostino</p> <p>Tommaso</p> <p>I caratteri fondamentali della cultura umanistico-rinascimentale</p> <p>La rivoluzione copernicana, la Nuova Scienza e Galileo</p> <p>Il problema del metodo e della conoscenza in Cartesio</p> <p>Spinoza e/o Leibniz</p> <p>Filosofia politica tra Seicento e Settecento, con particolare riferimento alle teorie di Hobbes, Locke e Rousseau</p>	<p>Comprendere il libro di testo, i testi degli autori proposti e cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale, culturale esercita sulla produzione delle idee nella filosofia moderna.</p> <p>Riconoscere la genesi storica e le strategie argomentative riferendole a modelli morali, estetici, politici.</p> <p>Confrontare prospettive filosofiche differenti.</p> <p>Contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi</p>	<p>Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi.</p> <p>Orientarsi sui seguenti problemi fondamentali: l'ontologia, l'etica e la questione della felicità, il rapporto della filosofia con le tradizioni religiose, il problema della conoscenza, i problemi logici, il rapporto tra la filosofia e le altre forme del sapere, in particolare la scienza, il senso della bellezza, la libertà e il potere nel pensiero politico.</p> <p>Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie</p>



<p><b>l'Illuminismo e il Romanticismo</b></p> <p><b>L'empirismo con riferimento almeno a Hume</b></p> <p><b>Kant</b></p>		<p><b>interpretative proprie della disciplina.</b></p>
<p><b>Contenuti multidisciplinari</b></p> <p><b>La riflessione sulla logica e sulla rivoluzione scientifica,</b></p> <p><b>L'utopia</b></p>		

**QUINTO ANNO**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
<p><b>Kant</b></p> <p><b>Hegel</b></p> <p><b>Schopenhauer</b></p> <p><b>Kierkegaard</b></p> <p><b>Marx</b></p> <p><b>Nietzsche</b></p> <p><b>Positivismo.</b></p> <p><b>Almeno due autori o problemi scelti tra i seguenti:</b></p> <p><b>a) Bergson</b></p> <p><b>b) Husserl e la fenomenologia</b></p> <p><b>c) Freud e la psicanalisi</b></p> <p><b>d) Heidegger e l'esistenzialismo</b></p> <p><b>e) il neoidealismo italiano ;</b></p>	<p><b>Comprendere e ad esporre in modo organico le idee e i sistemi di pensiero degli autori esaminati;</b></p> <p><b>Leggere direttamente i testi, anche se solo in parte, in modo da comprenderne di volta in volta i problemi e valutarne criticamente le soluzioni.</b></p> <p><b>Comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della cultura contemporanea</b></p>	<p><b>Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi;</b></p> <p><b>orientarsi sui seguenti problemi fondamentali: l'ontologia, l'etica e la questione della felicità, il problema della conoscenza, i problemi logici, il rapporto tra la filosofia e le altre forme del sapere, in particolare la scienza, il senso della bellezza, la libertà e il potere nel pensiero politico;</b></p> <p><b>utilizzare il lessico e le categorie specifiche della</b></p>

<p>f) Wittgenstein e la filosofia analitica;</p> <p>g) Vitalismo e pragmatismo;</p> <p>h) la filosofia d'ispirazione cristiana e la nuova teologia;</p> <p>i) temi e problemi di filosofia politica del Novecento;</p> <p>l) gli sviluppi della riflessione epistemologica;</p> <p>m) la filosofia del linguaggio;</p> <p>n) l'ermeneutica filosofica.</p>		<p>disciplina;</p> <p>individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline</p>
<p><b>Contenuti multidisciplinari</b></p> <p><b>Il pessimismo, la lotta di classe, il Positivismo.</b></p>		

#### ● **COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA**

L'educazione civica deve necessariamente coinvolgere la persona nella sua interezza e perciò risolversi in pensiero critico, mutamento di atteggiamenti, comportamenti e punti di vista, azione concreta.

Solo una reale condivisione di valori ed obiettivi quali:

-acquisizione di strumenti teorici per analizzare il rapporto società-cittadino-istituzioni;

-conoscenza di elementi legislativi: Costituzione italiana;

-sensibilizzazione alla partecipazione e all'impegno civile;

può orientare l'azione educativa alla costruzione del cittadino attivo, partecipe e responsabile, in grado di costruire la propria identità in un'ottica di apertura alla ricchezza delle diversità, capace di essere solidale e di affrontare le complessità del mondo contemporaneo.

#### ● **OBIETTIVI MINIMI PER STUDENTI DVA**

**Classi terze:**

Presocratici, Socrate, Platone e Aristotele

Temi fondamentali dell'Ellenismo

Caratteri e temi fondamentali della filosofia medievale

#### **Classi quarte:**

Caratteri generali della filosofia medievale

I caratteri fondamentali della cultura umanistico-rinascimentale

La rivoluzione copernicana, la Nuova Scienza e Galileo

Cartesio: i temi fondamentali del Discorso sul Metodo e delle Meditazioni

Filosofia politica tra Seicento e Settecento, con particolare riferimento alle teorie di Hobbes, Locke e Rousseau

L'empirismo anglosassone, con particolare riferimento a Hume

Kant

#### **Classi quinte:**

Kant; Hegel; Schopenhauer; Marx; Nietzsche.

Il percorso continuerà poi con almeno 1 autore o problema della filosofia del Novecento, scelto tra i seguenti: a) Husserl e la fenomenologia; b) Freud e la psicanalisi; c) Heidegger e l'esistenzialismo; d) il neoidealismo italiano ; e) Wittgenstein e la filosofia analitica; f) Vitalismo e pragmatismo; g) la filosofia d'ispirazione cristiana e la nuova teologia; h) interpretazioni e sviluppi del marxismo: temi e problemi di filosofia politica; i) gli sviluppi della riflessione epistemologica; j) la filosofia del linguaggio; l) l'ermeneutica filosofica.

#### ● **MISURE COMPENSATIVE/DISPENSATIVE COMUNI PER ALUNNI DSA**

Per quanto riguarda la valutazione di alunni DSA e BES, il dipartimento farà riferimento alle normative vigenti: nello specifico per gli alunni DSA ci si atterrà alle indicazioni contenute nella legge 170/2010 e le prove di verifica verranno elaborate tenendo conto degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dal PDP del singolo alunno; infine, per quanto riguarda gli alunni con bisogni educativi speciali, la valutazione avverrà sempre tenendo conto di quanto indicato dal C.d.c. nel PDP e facendo riferimento alla C.M. n°8 del 2013 e successive integrazioni.

#### ● **MODALITA' DI VERIFICA (NUMERO MINIMO E TIPOLOGIA)**

**NUMERO DI VERIFICHE: 1° periodo SCRITTE/ORALI 2**

**2° periodo SCRITTE/ORALI 3**

● **CONTENUTI MINIMI PER ESAMI DEBITI SETTEMBRE E MODALITA' VERIFICHE DEI DEBITI**

**CONTENUTI**

**Classi terze:**

Presocratici, Socrate, Platone e Aristotele  
Temi fondamentali dell'Ellenismo

**Classi quarte:**

Caratteri generali della filosofia medievale  
I caratteri fondamentali della cultura umanistico-rinascimentale  
La rivoluzione copernicana, la Nuova Scienza e Galileo  
Cartesio: i temi fondamentali del Discorso sul Metodo e delle Meditazioni  
Filosofia politica tra Seicento e Settecento, con particolare riferimento alle teorie di Hobbes, Locke e Rousseau  
L'empirismo anglosassone, con particolare riferimento a Hume

**VERIFICA DEI DEBITI:** orale