

## PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

### STORIA

Anno Scolastico 2023-2024

#### CLASSE PRIMA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comprendere i cambiamenti avvenuti nel passaggio dalla Preistoria alla Roma repubblicana. Saper collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio.</p> <p>Saper stabilire connessioni causa effetto.</p> <p>Saper usare fonti multimediali nello studio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire un adeguato metodo di studio.</li> <li>• Leggere le differenti fonti: Iconografiche; documentarie e cartografiche.</li> <li>• Comprendere la terminologia specifica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalla Preistoria alla rivoluzione agricola.</li> <li>• Le antiche civiltà fluviali.</li> <li>• Le civiltà del vicino Oriente antico. • La civiltà greca.</li> <li>• Dalle guerre persiane ad Alessandro Magno.</li> <li>• La civiltà etrusca.</li> <li>• La nascita di Roma e l'affermazione della repubblica.</li> <li>• L'epoca delle conquiste. La crisi della repubblica</li> </ul>

#### Competenze di cittadinanza (Percorso interdisciplinare di Italiano e Storia)

L' Agricoltura e legame con il territorio. La rivoluzione agricola nella storia dell'Homo sapiens sapiens.

#### Obiettivi minimi per studenti DVA

Collocare nel tempo e nello spazio i fenomeni storici studiati. Individuare le cause e le conseguenze dei diversi fatti storici. Comprendere la essenziale terminologia storica. Esporre in modo chiaro e ordinato gli argomenti principali, con frasi complete e articolate.

*(Si rimanda comunque ai Piani Educativi Individualizzati)*

#### Misure compensative/dispensative comuni per alunni DSA

Data l'estrema varietà dei casi individuali e delle relative Diagnosi funzionali, si indicano qui di seguito le misure compensative/dispensative più comuni, avvertendo che ogni Piano Didattico Personalizzato sarà formulato tenendo conto delle esigenze peculiari dello studente.

- Più tempo e/o diminuzione del carico di lavoro nelle verifiche.
- Non più di una prova valutativa al giorno.
- Disponibilità del pc per verifiche scritte.
- Interrogazioni e verifiche programmate.
- Possibilità di avvalersi di supporti di vario genere durante interrogazioni e verifiche (mappe concettuali, Tabelle

#### Modalità di verifica

Almeno 2 verifiche scritte e 2 orali, brevi e/o lunghe, durante il primo trimestre e 3 verifiche scritte e 2 orali durante il pentamestre.

## Contenuti minimi per esami debiti settembre e modalità verifiche dei debiti

A giugno si assegneranno agli studenti con debito formativo i percorsi estivi, quindi i contenuti da studiare, anche tenendo conto delle difficoltà e delle lacune individuali.

Tra i contenuti imprescindibili del primo anno si considereranno:

- La storia antica greca
- La storia antica romana

La modalità di verifica consisterà in una interrogazione orale.

*\*Con la presente programmazione si esplicitano gli orientamenti generali dell'attività didattica di Istituto, mantenendo ferma la libertà del singolo docente di modificare tale proposta e piegarla alle esigenze di ogni classe.*

## STORIA Anno Scolastico 2023-2024

### CLASSE SECONDA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Saper collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio.</p> <p>Saper usare fonti multimediali nello studio.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati.</li><li>• Stabilire connessioni tra causa ed effetto per interpretare gli eventi storici.</li><li>• Cogliere l'incidenza delle variabili economiche, sociali, politiche, demografiche e culturali nello sviluppo degli eventi storici più significativi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Roma imperiale</li><li>• Il Cristianesimo e il Tardo Antico. • La caduta dell'Impero Romano e i regno romano-barbarici.</li><li>• L'Islam e l'Europa nell'Alto Medioevo.</li><li>• L'Europa feudale e la rinascita imperiale (Carlo Magno).</li></ul>

### Competenze di cittadinanza (Percorso interdisciplinare di Italiano e Storia)

*(Si veda la Programmazione di Italiano)*

### Obiettivi minimi per studenti DVA

Collocare nel tempo e nello spazio i fenomeni storici studiati. Individuare le cause e le conseguenze dei diversi fatti storici. Comprendere la essenziale terminologia storica. Esporre in modo chiaro e ordinato gli argomenti principali, con frasi complete e articolate.

*(Si rimanda comunque ai Piani Educativi Individualizzati)*

### Misure compensative/dispensative comuni per alunni DSA

Data l'estrema varietà dei casi individuali e delle relative Diagnosi funzionali, si indicano qui di seguito le misure compensative/dispensative più comuni, avvertendo che ogni Piano Didattico Personalizzato sarà formulato tenendo conto delle esigenze peculiari dello studente.

- Più tempo e/o diminuzione del carico di lavoro nelle verifiche.
- Non più di una prova valutativa al giorno.

- Disponibilità del pc per verifiche scritte.
- Interrogazioni e verifiche programmate.
- Possibilità di avvalersi di supporti di vario genere durante interrogazioni e verifiche (mappe concettuali, Tabelle ecc.).

### **Modalità di verifica**

Almeno 2 verifiche scritte e 2 orali, brevi e/o lunghe, durante il primo trimestre e 3 verifiche scritte e 2 orali durante il pentamestre.

### **Contenuti minimi per esami debiti settembre e modalità verifiche dei debiti**

A giugno si assegneranno agli studenti con debito formativo i percorsi estivi, quindi i contenuti da studiare, anche tenendo conto delle difficoltà e delle lacune individuali.

Tra i contenuti imprescindibili del secondo anno si considereranno:

- La storia di Roma.
- L'Islam
- Il feudalesimo.
- La nascita dell'Europa carolingia.

La modalità di verifica consisterà in una interrogazione orale.

*\*Con la presente programmazione si esplicitano gli orientamenti generali dell'attività didattica di Istituto, mantenendo ferma la libertà del singolo docente di modificare tale proposta e piegarla alle esigenze di ogni classe.*

## STORIA

Anno Scolastico 2023-2024

### CLASSE TERZA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Saper collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio.</p> <p>Saper usare fonti multimediali nello studio.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper distinguere e collegare "lunga durata" e storia evenemenziale. • Essere consapevoli del carattere multicausale della spiegazione storica.</li><li>• Riflettere sul tema della contemporaneità storica.</li><li>• Riflettere sui temi del mutamento e della continuità storica.</li><li>• Saper utilizzare opere d'arte come fonti storiche.</li><li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</li><li>• Cogliere le relazioni tra economia, società, cultura.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La civiltà del Basso Medioevo. • La crisi del Medioevo.</li><li>• L'Europa degli Stati e la conquista del Nuovo Mondo.</li><li>• La riforma protestante e le sue conseguenze sociali e culturali. • La crisi del Seicento. Stati, viaggi e spazi aperti.</li></ul>

#### Competenze di cittadinanza (Percorso interdisciplinare di Italiano e Storia)

Riflessione sulla natura e sulla costituzione della comunità umana, sulla condizione dell'uomo in quanto membro di una comunità (*percorso gestito da docente del liceo scientifico*).

#### Obiettivi minimi per studenti DVA

Collocare nel tempo e nello spazio i fenomeni storici studiati. Individuare le cause e le conseguenze dei diversi fatti storici. Comprendere la essenziale terminologia storica. Esporre in modo chiaro e ordinato gli argomenti principali, con frasi complete e articolate.

*(Si rimanda comunque ai Piani Educativi Individualizzati)*

#### Misure compensative/dispensative comuni per alunni DSA

Data l'estrema varietà dei casi individuali e delle relative Diagnosi funzionali, si indicano qui di seguito le misure compensative/dispensative più comuni, avvertendo che ogni Piano Didattico Personalizzato sarà formulato tenendo conto delle esigenze peculiari dello studente.

- Più tempo e/o diminuzione del carico di lavoro nelle verifiche.
- Non più di una prova valutativa al giorno.
- Disponibilità del pc per verifiche scritte.
- Interrogazioni e verifiche programmate.
- Possibilità di avvalersi di supporti di vario genere durante interrogazioni e verifiche (mappe concettuali, Tabelle ecc.).

#### Modalità di verifica

Almeno 2 verifiche scritte e 2 orali, brevi e/o lunghe, durante il primo trimestre e 3 verifiche scritte e 2 orali durante il pentamestre.

## Contenuti minimi per esami debiti settembre e modalità verifiche dei debiti

I contenuti per gli esami dei debiti a settembre saranno definiti in relazione alle carenze accertate durante l'anno, con possibili variazioni per ogni studente.

Tra i contenuti imprescindibili del terzo anno si considereranno:

- la rinascita urbana ed economica,
- la crisi del Trecento,
- la nascita delle monarchie nazionali,
- la fine dei poteri universali,
- le scoperte geografiche,
- il Rinascimento.

La modalità di verifica consisterà in una interrogazione orale.

*\*Con la presente programmazione si esplicitano gli orientamenti generali dell'attività didattica di Istituto, mantenendo ferma la libertà del singolo docente di modificare tale proposta e piegarla alle esigenze di ogni classe*

### STORIA

#### Anno Scolastico 2023-2024

#### CLASSE QUARTA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Saper collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio.</p> <p>Saper usare fonti multimediali nello studio.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usare le fonti iconografiche e saperle comparare con le fonti scritte.<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper distinguere e collegare "lunga durata" e storia evenemenziale</li></ul></li><li>• Riconoscere i nessi di causa ed effetto tra i fenomeni storici e geografici, distinguendo cause profonde ed occasionali, conseguenze a breve e a lungo termine.</li><li>• Comprendere ed usare una terminologia appropriata e specifica.<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper utilizzare cartine, schemi, mappe e grafici di contenuto storico e demografico.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Modelli di Stato moderno: Parlamentarismo e Assolutismo.</li><li>• L'Illuminismo.</li><li>• Le rivoluzioni del Settecento.</li><li>• La Restaurazione.</li><li>• L'Occidente degli Stati-nazione.</li><li>• Il Risorgimento e l'Unità d'Italia</li></ul>

#### Competenze di cittadinanza (Percorso interdisciplinare di Italiano e Storia)

*(Si veda la Programmazione di Italiano)*

#### Obiettivi minimi per studenti DVA

Collocare nel tempo e nello spazio i fenomeni storici studiati. Individuare le cause e le conseguenze dei diversi fatti storici. Comprendere la essenziale terminologia storica. Esporre in modo chiaro e ordinato gli argomenti principali, con frasi complete e articolate.

*(Si rimanda comunque ai Piani Educativi Individualizzati)*

### **Misure compensative/dispensative comuni per alunni DSA**

Data l'estrema varietà dei casi individuali e delle relative Diagnosi funzionali, si indicano qui di seguito le misure compensative/dispensative più comuni, avvertendo che ogni Piano Didattico Personalizzato sarà formulato tenendo conto delle esigenze peculiari dello studente.

- Più tempo e/o diminuzione del carico di lavoro nelle verifiche.
- Non più di una prova valutativa al giorno.
- Disponibilità del pc per verifiche scritte.
- Interrogazioni e verifiche programmate.
- Possibilità di avvalersi di supporti di vario genere durante interrogazioni e verifiche (mappe concettuali, Tabelle ecc.).

### **Modalità di verifica**

Almeno 2 verifiche scritte e 2 orali, brevi e/o lunghe, durante il primo trimestre e 3 verifiche scritte e 2 orali durante il pentamestre.

### **Contenuti minimi per esami debiti settembre e modalità verifiche dei debiti**

I contenuti per gli esami dei debiti a settembre saranno definiti in relazione alle carenze accertate durante l'anno, con possibili variazioni per ogni studente.

Tra i contenuti imprescindibili del quarto anno si considereranno i seguenti:

- le forme di liberalismo e assolutismo
- l'egemonia europea sul mondo
- l'Illuminismo
- le rivoluzioni dell'età moderna
- i concetti e forme del nazionalismo
- l'unità italiana
- la rivoluzione industriale.

La modalità di verifica consisterà in una interrogazione orale.

\*Con la presente programmazione si esplicitano gli orientamenti generali dell'attività didattica di Istituto, mantenendo ferma la libertà del singolo docente di modificare tale proposta e piegarla alle esigenze di ogni classe

## STORIA

Anno Scolastico 2023-2024

### CLASSE QUINTA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Acquisire la consapevolezza del peso determinante del passato nel contesto della nostra attualità.</p> <p>Acquisire la consapevolezza del continuum della storia e del carattere non definitivo del nostro presente.</p> <p>Saper collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper effettuare analisi esintesi. • Saper utilizzare in situazioni attuali e concrete contenuti e modelli acquisiti.</li> <li>• Essere consapevoli dell'intreccio e delle differenze tra il piano delle idee e quello della realtà storica.</li> <li>• Acquisire la capacità di sintesi critica, conoscenze sui temi del mutamento e della continuità storica.</li> <li>• Saper distinguere tra eventi e trasformazioni di lungo periodo. • Saper utilizzare le diverse fonti storiche.</li> <li>• Saper approfondire i nuclei interdisciplinari.</li> <li>• Saper rielaborare e collegare i temi trattati.</li> <li>• Saper usare fonti storiche di diverse tipologie anche attraverso i media.</li> <li>• Saper esporre con lessico storico preciso i contenuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali persistenze, i processi di trasformazione, i conflitti e le dinamiche politiche e socioeconomiche tra la fine del secolo XIX e il secolo XX in Italia e in Europa (i problemi postunitari, Giolitti, l'Imperialismo, la Belle Époque) fino alla Prima guerra mondiale.</li> <li>• La Rivoluzione russa.</li> <li>• Le due guerre mondiali e i totalitarismi.</li> <li>• La crisi del '29.</li> <li>• Il Novecento e l'oggi: industrializzazione e società post industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione.</li> <li>• I modelli culturali e politici a confronto nel '900.</li> <li>• La guerra fredda e i nuovi equilibri geopolitici.</li> <li>• L'Italia repubblicana.</li> <li>• Le innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico- istituzionali.</li> <li>• L'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro: problemi sociali ed etici.</li> <li>• Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es. critica delle fonti).</li> </ul>

#### Competenze di cittadinanza (Percorso interdisciplinare di Italiano e Storia)

(Si veda la Programmazione di Italiano)

#### Obiettivi minimi per studenti DVA

Collocare nel tempo e nello spazio i fenomeni storici studiati. Individuare le cause e le conseguenze dei diversi fatti storici. Comprendere la essenziale terminologia storica. Esporre in modo chiaro e ordinato gli argomenti principali, con frasi complete e articolate.

(Si rimanda comunque ai Piani Educativi Individualizzati)

#### Misure compensative/dispensative comuni per alunni DSA

Data l'estrema varietà dei casi individuali e delle relative Diagnosi funzionali, si indicano qui di seguito le misure compensative/dispensative più comuni, avvertendo che ogni Piano Didattico Personalizzato sarà formulato tenendo

conto delle esigenze peculiari dello studente.

- Più tempo e/o diminuzione del carico di lavoro nelle verifiche.
- Non più di una prova valutativa al giorno.
- Disponibilità del pc per verifiche scritte.
- Interrogazioni e verifiche programmate.
- Possibilità di avvalersi di supporti di vario genere durante interrogazioni e verifiche (mappe concettuali, Tabelle ecc.).

#### **Modalità di verifica**

Prove scritte e/o orali (almeno 2 nel trimestre e 3 nel pentamestre), test a risposta multipla e/o aperta interrogazioni orali su argomenti vasti e interrogazioni brevi. Valutazione delle capacità di realizzare schemi riassuntivi, mappe concettuali, recensioni, focus e altre tipologie di esercitazioni, in gruppo o individualmente.

*\*Con la presente programmazione si esplicitano gli orientamenti generali dell'attività didattica di Istituto, mantenendo ferma la libertà del singolo docente di modificare tale proposta e piegarla alle esigenze di ogni classe.*