



ISTITUTO  
D'ISTRUZIONE  
E SUPERIORE  
"CREMONA"



c

on sezioni associate

L.S.S. "Luigi Cremona" e I.T.E. "Gino Zappa"

V.le Marche, 71/73 - 20159 Milano - Tel. 02606250 Fax 026883172

## PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

# Liceo Economico Sociale GEOSTORIA

## **PRIMO BIENNIO**

Anno Scolastico 2023-2024

### **CLASSE PRIMA**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Acquisire metodi e strumenti per lo studio integrato delle due discipline (storia e geografia)</p> <p>Riconoscere lo studio della geostoria come sapere integrato per comprendere il passato e il presente</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere, sintetizzare e schematizzare contenuti storico-geografici</li><li>• Leggere e interpretare fonti storiografiche, iconografiche, cartografiche, letterarie.</li><li>• Leggere, anche in formato multimediale, contenuti di storia e di geografia antropica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lessico di base storico e geografico • Concetti di storia e tempo storico: periodizzazioni e cronologie.</li><li>• Tipi di fonti e loro classificazioni</li><li>• Elementi di base della cartografia fisica, storica, tematica.</li></ul>
<p>Comprendere il cambiamento in una dimensione diacronica e sincronica confrontando l'epoca delle antiche civiltà con quelle attuali</p> <p>Confrontare aree culturali e geografiche differenti (Oriente e Occidente)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio dei fatti storici.</li><li>• Cogliere il cambiamento in relazione a usi, abitudini, vivere quotidiano delle diverse civiltà.</li><li>• Comparare le istituzioni politiche, amministrative e religiose dell'antichità con quelle odierne.</li></ul>	<p><b>Civiltà antiche e formazione delle società umane</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rivoluzione neolitica e nascita delle civiltà fluviali</li><li>• Civiltà mesopotamica ed egizia: organizzazione economica, strutture sociali e rapporti di potere</li><li>• Vicenda storica del popolo ebraico • Oriente antico: Cina e India</li></ul>

<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica confrontando le aree culturali relative alla penisola greca e all'isola di Creta.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra l'epoca preromana e quella attuale, e sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche della penisola</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio dei fatti storici.</li> <li>• Cogliere il cambiamento in relazione a usi, abitudini, vivere quotidiano delle diverse civiltà.</li> <li>• Comparare le istituzioni politiche, amministrative e religiose dell'antichità con quelle odierne.</li> </ul>	<p><b>Popoli del Mediterraneo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cretesi e Micenei</li> </ul> <p><b>Civiltà greca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Polis, colonizzazioni, tirannidi, guerre persiane, guerra del Peloponneso, conquista imperiale di Alessandro Magno</li> <li>• Geo: la città e le sue funzioni</li> <li>• Geo : Il Mediterraneo ieri/oggi</li> </ul> <p><b>Roma: dalle origini alla crisi della Repubblica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penisola italica nel I sec. a.C., fondazione di Roma, conflitto con gli etruschi, passaggio dalla monarchia alla repubblica</li> <li>• Istituzioni, concetto di democrazia,</li> </ul>
---	---	--

<p>italiana.</p>		<p>costituzioni, mitologia e religione, ellenismo e diffusione della cultura greca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geo: la schiavitù ieri e oggi</li> <li>• Vita quotidiana delle popolazioni greche: doveri sociali, politici, religiosi, condizione delle donne</li> </ul>
<p>Riconoscere l'evoluzione delle funzioni di base dell'Impero Romano in una dimensione diacronica e sincronica, attraverso il confronto tra le differenti aree geografiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio tramite l'osservazione dell'espansionismo romano.</li> <li>• Cogliere elementi di continuità e di evoluzione della storia romana. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i segni del mondo romano nell'ambito delle civiltà mediterranee e della cultura occidentale.</li> </ul> </li> <li>• Confrontare le istituzioni politiche e amministrative del mondo romano con quelle odierne.</li> </ul>	<p><b>L'Impero romano e l'età augustea</b></p> <p>Formazione dell'impero mediterraneo: il principato e le sue istituzioni, l'ideologia augustea, la pax romana, l'impero multinazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geo: Cosmopolitismo e globalizzazione</li> <li>• Mondo romano e strutture politiche: istituzioni, sistema repubblicano, concetto di cittadinanza, romanizzazione, organizzazione sociale, conflitto patrizi e plebei.</li> <li>• Geo: le disuguaglianze nel mondo.</li> </ul>

<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica, attraverso il confronto tra differenti aree geografiche e culturali dell'età tardoantica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio dei fatti storici • Cogliere elementi di continuità e di evoluzione in relazione al sistema politico, alla cultura, all'economia, alla religione</li> <li>• Riconoscere i segni lasciati da germani e bizantini nella civiltà europea.</li> </ul>	<p><b>L'età tardo antica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di tardo antico, anarchia militare, tetrarchia, Cristianesimo monachesimo, fine impero d'Occidente, regni romano-barbarici, impero bizantino.</li> <li>• Geo: I confini e i muri</li> <li>• Geo: Migrazioni antiche e migrazioni attuali.</li> <li>• Evoluzione della religione.</li> <li>• Vita quotidiana in età tardo antica e condizione delle donne.</li> </ul>
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica confrontando eventi, popoli e luoghi dell'alto medioevo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare storicamente e geograficamente i grandi poli della civiltà altomedievale: Oriente bizantino, Europa carolingia, Islam. • Cogliere elementi di continuità e di evoluzione in relazione al sistema politico, alla cultura, all'economia e alla religione.</li> </ul>	<p><b>L'alto medioevo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espansione dell'islam, Italia longobarda, Sacro Romano Impero, feudalesimo, Sacro Romano Impero Germanico.</li> <li>• Geo: Gerusalemme ieri/oggi, elementi di cultura islamica.</li> <li>• Epoca altomedievale: caratteristiche politico-religiose, rapporti di vassallaggio, impero carolingio, struttura della curtis, signoria fondiaria, feudalesimo.</li> </ul>

### Competenze di cittadinanza

**Nel biennio il percorso prevede una didattica per competenze che integra le diverse discipline: i contenuti, definiti nelle programmazioni dei delle classi e in quelle dei singoli docenti, vertono sulle seguenti competenze:**

Competenza in materia di cittadinanza

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare
- Competenza digitale

### Obiettivi minimi per studenti DVA e DSA

Con la presente programmazione si esplicitano orientamenti generali; si rimanda ai PEI e ai PDP dei singoli studenti che tengono conto delle specificità dei casi e che riportano le indicazioni dei docenti per ciascuna disciplina. Si metteranno in atto le misure compensative e dispensative previste dalla normativa vigente.

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
------------	---------	------------

<p>Comprendere i cambiamenti fondamentali nel passaggio dalla Preistoria alla Roma repubblicana.</p> <p>Acquisire competenze di base di <i>Cittadinanza e Costituzione</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire un adeguato metodo di studio.</li> <li>• Orientarsi nelle principali coordinate spazio-temporali.</li> <li>• Comprendere la terminologia di base del lessico storico.</li> <li>• Riconoscere le norme giuridiche nel proprio orizzonte esperienziale.</li> <li>• Riconoscere e rispettare le regole scolastiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Dalla Preistoria alla rivoluzione agricola.</li> <li>• Le antiche civiltà fluviali.</li> <li>• Le civiltà del vicino Oriente antico. • La civiltà greca.</li> <li>• Dalle guerre persiane ad Alessandro Magno.</li> <li>• La civiltà etrusca.</li> <li>• La nascita di Roma e l'affermazione della repubblica.</li> <li>• L'epoca delle conquiste e la crisi della repubblica.</li> </ul>
---	--	---

**CLASSE SECONDA**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre in forma semplice e chiara fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati.</li> <li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la funzione culturale e il valore rappresentato dai musei, dalle opere d'arte, dai monumenti e dai centri storici.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Roma Imperiale</li> <li>• Il Tardo Antico.</li> <li>• IL Mediterraneo e l'Europa nell'Alto • Medioevo</li> <li>• L'Europa feudale.</li> </ul>
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco.</p> <p>Competenza di base della cittadinanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere le principali forme di governo</li> <li>• Riconoscere le funzioni di base dello Stato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I diritti e doveri garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> </ul>

**Modalità di verifica**

Interrogazioni lunghe o brevi

Prove scritte (questionari e produzioni di testi o relazioni tematiche)

Compiti svolti a casa

Presentazioni e /o lavori multimediali

*\*Con la presente programmazione si esplicitano gli orientamenti generali dell'attività didattica di Istituto, mantenendo ferma la libertà del singolo docente di modificare tale proposta e piegarla alle esigenze di ogni classe.*

## PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

# Liceo Economico Sociale

## STORIA

### **SECONDO BIENNIO**

**Anno Scolastico 2023-2024**

#### **CLASSE TERZA**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Correlare la conoscenza storica al presente, individuando eventuali persistenze</p> <p>Riconoscere le connessioni tra le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Cogliere le motivazioni economiche, politiche e sociali che hanno determinato un particolare fatto storico</p> <p>Individuare le connessioni tra la geografia ed i cambiamenti economici, politici e sociali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i cambiamenti culturali, socioeconomici e politico-istituzionali.</li> <li>• Analizzare sistemi di pensiero, anche contrapposti, fattori ed eventi che hanno determinato un fatto storico.</li> <li>• Ricostruire processi di trasformazione – Individuare i cambiamenti culturali, socioeconomici e politici istituzionali</li> <li>• Correlare la conoscenza storica al presente, individuando eventuali persistenze</li> <li>• Riconoscere le connessioni tra le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> <li>• Individuare le connessioni tra la geografia ed i cambiamenti economici, politici e sociali</li> <li>• Conoscere ed utilizzare il lessico specifico.</li> <li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche o approfondimenti su tematiche storiche.</li> <li>• Saper sviluppare un'idea chiave argomentando.</li> <li>• Saper leggere e interpretare grafici, tabelle, documenti e materiale iconografico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema feudale.</li> <li>• Monarchie feudali.</li> <li>• Decadenza delle Chiesa e spinte riformatrici.</li> <li>• Lotta per le investiture.</li> <li>• Le Crociate.</li> <li>• Rinascita economica dopo l'anno Mille e le innovazioni tecnologiche</li> <li>• Città e loro organizzazione.</li> <li>• Rinascita culturale.</li> <li>• Comune medioevale: origine, sviluppo, Istituzioni.</li> <li>• Scontro tra Comuni ed Impero</li> <li>• Crisi economica, demografica e sociale del Trecento.</li> <li>• Sviluppo dei grandi Stati: Francia, Inghilterra, Spagna, Russia, Impero Ottomano.</li> <li>• Evoluzione degli Stati regionali sul territorio italiano (Umanesimo e Rinascimento).</li> <li>• Colombo e le scoperte del Nuovo Mondo.</li> <li>• Nascita degli imperi coloniali.</li> <li>• Testi storiografici sugli argomenti del programma.</li> </ul>

### **Obiettivi minimi per studenti DVA e DSA**

Con la presente programmazione si esplicitano orientamenti generali; si rimanda ai PEI e ai PDP dei singoli studenti che tengono conto delle specificità dei casi e che riportano le indicazioni dei docenti per ciascuna disciplina. Si metteranno in atto le misure compensative e dispensative previste dalla normativa vigente.

Conoscere le linee essenziali degli argomenti affrontati

Saper collocare in modo autonomo i principali eventi storici nel tempo e nello spazio

Saper utilizzare il lessico storiografico di base

Saper ricostruire il nesso condizioni/conseguenze

### **Modalità di verifica**

Interrogazioni lunghe o brevi

Prove scritte (questionari e produzioni di testi o relazioni tematiche)

Compiti svolti a casa

Presentazioni e /o lavori multimediali

*\*Con la presente programmazione si esplicitano gli orientamenti generali dell'attività didattica di Istituto, mantenendo ferma la libertà del singolo docente di modificare tale proposta e piegarla alle esigenze di ogni classe.*

**Liceo Economico Sociale**

# STORIA

Anno Scolastico 2023-2024

## CLASSE QUARTA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Correlare la conoscenza storica al presente, individuando eventuali persistenze</p> <p>Riconoscere le connessioni tra le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Cogliere le motivazioni economiche, politiche e sociali che hanno determinato un particolare fatto storico</p> <p>Individuare le connessioni tra la geografia ed i cambiamenti economici, politici e sociali</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare i cambiamenti culturali, socioeconomici e politico-istituzionali.</li><li>• Analizzare sistemi di pensiero, anche contrapposti, fattori ed eventi che hanno determinato un fatto storico</li><li>• Ricostruire processi di trasformazione – Individuare i cambiamenti culturali, socioeconomici e politici istituzionali</li><li>• Correlare la conoscenza storica al presente, individuando eventuali persistenze</li><li>• Riconoscere le connessioni tra le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li><li>• Individuare le connessioni tra la geografia ed i cambiamenti economici, politici e sociali</li></ul> <p><b>Per tutti gli argomenti affrontati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere ed utilizzare il lessico specifico.</li><li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche o approfondimenti su tematiche storiche.</li><li>• Saper sviluppare un'idea chiave argomentando.</li><li>• Saper leggere e interpretare grafici, tabelle, documenti e materiale iconografico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Assolutismo: la Francia di Luigi XIV • Illuminismo In Italia e in Francia</li><li>• Riforme negli Stati</li><li>• Rivoluzione industriale inglese</li><li>• Rivoluzione americana</li><li>• Rivoluzione francese</li><li>• Età post-rivoluzionaria</li><li>• Regime napoleonico</li><li>• Restaurazione</li><li>• Risorgimento: moti nazionali e liberali del 1820-1830</li><li>• Quarantotto in Italia e prima guerra di Indipendenza</li><li>• Seconda guerra di indipendenza • Unità d'Italia</li><li>• Seconda rivoluzione industriale e questioni sociali</li><li>• Stati, nazioni e nuovi equilibri</li><li>• Problemi dell'Italia unita</li></ul>

### Obiettivi minimi per studenti DVA e DSA

Con la presente programmazione si esplicitano orientamenti generali; si rimanda ai PEI e ai PDP dei singoli studenti che tengono conto delle specificità dei casi e che riportano le indicazioni dei docenti per ciascuna disciplina. Si metteranno in atto le misure compensative e dispensative previste dalla normativa vigente.

Conoscere le linee essenziali degli argomenti affrontati

Saper collocare in modo autonomo i principali eventi storici nel tempo e nello spazio

Saper utilizzare il lessico storiografico di base

Saper ricostruire il nesso condizioni/conseguenze

**Modalità di verifica**

Interrogazioni lunghe o brevi

Prove scritte (questionari e produzioni di testi o relazioni tematiche)

Compiti svolti a casa

Presentazioni e /o lavori multimediali

*\*Con la presente programmazione si esplicitano gli orientamenti generali dell'attività didattica di Istituto, mantenendo ferma la libertà del singolo docente di modificare tale proposta e piegarla alle esigenze di ogni classe.*