

RISULTATI INVALSI a.s.2017/18

CONTENUTI:

Italiano - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento

Matematica -Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano/Matematica

Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento per origine - Italiano

Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento per origine - Matematica

Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento per regolarità - Italiano

Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento per regolarità - Matematica

Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento per genere -Italiano

Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento per genere - Matematica

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Italiano

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Matematica

Punteggi generali

Punteggi classi

Distribuzione livelli di apprendimento

Storico: Liceo e ITE

Effetto Scuola

Tavola 1A - Italiano - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento						
Liceo						
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5	Perc. di partecipazione
MIIS02600Q	0,0	1,0	18,2	45,3	35,4	99,5
Lombardia	0,3	2,9	18,8	42,3	35,7	
Nord ovest	0,5	5,0	22,0	41,8	30,7	
Italia	2,2	8,4	27,3	38,1	24,0	
Tavola 1A - Italiano - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento						
Istituto tecnico						
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5	Perc. di partecipazione
MIIS02600Q	9,3	26,7	44,2	14,0	5,8	90,5
Lombardia	3,9	18,7	42,2	27,7	7,5	-
Nord ovest	5,9	22,8	40,6	24,6	6,2	-
Italia	12,1	28,2	35,8	19,3	4,6	-

Livello 1 studenti con risultati inferiori al 75% della media nazionale

Livello 2 studenti tra il 75 e l'95% della media nazionale

Livello 3 studenti tra l'95 e il 110% della media nazionale

Livello 4 studenti tra il 110 e il 125% della media nazionale

Livello 5 studenti oltre il 125% della media nazionale

Se, ad esempio, la media nazionale di risposte corrette è pari al 60% del numero totale dei quesiti proposti, al primo livello si posizionano quegli studenti il cui numero di risposte corrette è minore o uguale al 45% del numero totale dei quesiti proposti (75% del 60%), mentre al livello 5 si posizionano quegli studenti il cui numero di risposte corrette è maggiore del 75% del numero totale dei quesiti proposti (125% del 60%).

Tavola 1B - Matematica - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento (12)						
Liceo						
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5	Perc. di partecipazione
MIIS02600Q	0,0	0,0	5,7	18,8	75,5	99,5
Lombardia	0,1	1,8	8,5	23,9	65,7	-
Nord ovest	0,9	3,7	9,9	26,2	59,4	-
Italia	2,6	7,1	16,0	27,0	47,3	-
Tavola 1B - Matematica - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento (12)						
Istituto tecnico						
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5	Perc. di partecipazione
MIIS02600Q	7,1	21,2	29,4	30,6	11,8	89,5
Lombardia	5,2	18,5	30,9	27,7	17,6	-
Nord ovest	6,9	20,1	31,3	26,6	15,2	-
Italia	15,7	26,5	26,2	19,5	12,0	-

Livello 1 studenti con risultati inferiori al 75% della media nazionale

Livello 2 studenti tra il 75 e l'95% della media nazionale

Livello 3 studenti tra l'95 e il 110% della media nazionale

Livello 4 studenti tra il 110 e il 125% della media nazionale

Livello 5 studenti oltre il 125% della media nazionale

Se, ad esempio, la media nazionale di risposte corrette è pari al 60% del numero totale dei quesiti proposti, al primo livello si posizionano quegli studenti il cui numero di risposte corrette è minore o uguale al 45% del numero totale dei quesiti proposti (75% del 60%), mentre al livello 5 si posizionano quegli studenti il cui numero di risposte corrette è maggiore del 75% del numero totale dei quesiti proposti (125% del 60%).

ITALIANO LICEO

Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
0,0	1,0	18,2	45,3	35,4

LIVELLO 4 o 5 80,70%

MATEMATICA LICEO

Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
0,0	0,0	5,7	18,8	75,5

LIVELLO 4 o 5 94,30%

ITALIANO ITE

Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
9,3	26,7	44,2	14,0	5,8

LIVELLO 4 o 5 19,80%

MATEMATICA ITE

Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
7,1	21,2	29,4	30,6	11,8

LIVELLO 4 o 5 42,40%

Tavola 2A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano/Matematica						
Istituzione scolastica nel suo complesso						
Istituzione scolastica		Prova di Italiano				
		Perc. studenti livello 1	Perc. studenti livello 2	Perc. studenti livello 3	Perc. studenti livello 4	Perc. studenti livello 5
Prova di Matematica	Percentuale studenti livello 1	0,7	1,4	0,0	0,0	0,0
	Percentuale studenti livello 2	0,7	2,9	2,5	0,4	0,0
	Percentuale studenti livello 3	0,7	2,2	7,6	1,4	1,1
	Percentuale studenti livello 4	0,7	2,5	7,9	8,7	2,5
	Percentuale studenti livello 5	0,0	0,0	7,9	25,3	22,7

Tavola 3A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine- Italiano-						
Licei scientifici e classici						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (9)	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIIS02600Q	nativi	0,0	1,2	17,3	43,5	38,1
MIIS02600Q	stranieri I gen.	0,0	0,0	16,7	83,3	0,0
MIIS02600Q	stranieri II gen.	0,0	0,0	18,2	54,6	27,3
Lombardia	nativi	0,3	2,6	17,8	43,0	36,3
Lombardia	stranieri I gen.	0,0	15,8	26,3	42,1	15,8
Lombardia	stranieri II gen.	0,0	3,8	34,0	30,2	32,1
Italia	nativi	1,9	8,1	27,2	38,2	24,7
Italia	stranieri I gen.	7,5	15,0	26,6	38,7	12,1
Italia	stranieri II gen.	2,8	10,1	30,6	35,8	20,8

Tavola 3A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine- Italiano-**Istituti Tecnici**

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (9)	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIIS02600Q	nativi	0,0	19,4	54,8	12,9	12,9
MIIS02600Q	stranieri I gen.	21,4	14,3	50,0	14,3	0,0
MIIS02600Q	stranieri II gen.	12,1	33,3	36,4	15,2	3,0
Lombardia	nativi	2,7	17,3	41,8	30,1	8,1
Lombardia	stranieri I gen.	12,4	29,2	36,0	16,9	5,6
Lombardia	stranieri II gen.	5,3	21,2	47,0	20,5	6,1
Italia	nativi	10,9	27,6	36,3	20,2	5,0
Italia	stranieri I gen.	21,7	31,2	30,9	13,8	2,4
Italia	stranieri II gen.	16,1	29,4	35,9	15,9	2,7

Tavola 3A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine- matematica-						
Licei scientifici e classici						
Istituto/Detta glio territoriale	Aggregazione (9)	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIIS02600Q	nativi	0,0	0,0	5,4	18,5	76,2
MIIS02600Q	stranieri I gen.	0,0	0,0	0,0	16,7	83,3
MIIS02600Q	stranieri II gen.	0,0	0,0	18,2	18,2	63,6
Lombardia	nativi	0,1	1,7	8,0	23,0	67,2
Lombardia	stranieri I gen.	0,0	5,9	11,8	35,3	47,1
Lombardia	stranieri II gen.	0,0	2,1	14,9	34,0	48,9
Italia	nativi	2,5	7,1	15,8	26,8	47,8
Italia	stranieri I gen.	5,1	9,0	21,8	27,6	36,5
Italia	stranieri II gen.	3,2	7,6	17,6	30,2	41,5

Tavola 3A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine- matematica-						
Istituti Tecnici						
Istituto/Detta glio territoriale	Aggregazione (9)	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIIS02600Q	nativi	3,2	25,8	19,4	35,5	16,1
MIIS02600Q	stranieri I gen.	7,7	23,1	38,5	23,1	7,7
MIIS02600Q	stranieri II gen.	6,1	12,1	36,4	33,3	12,1
Lombardia	nativi	4,8	17,5	30,8	28,2	18,7
Lombardia	stranieri I gen.	11,0	31,9	28,6	17,6	11,0
Lombardia	stranieri II gen.	4,5	16,4	33,6	31,3	14,2
Italia	nativi	15,3	26,4	26,3	19,7	12,3
Italia	stranieri I gen.	18,5	27,9	26,9	17,5	9,2
Italia	stranieri II gen.	18,5	27,3	24,5	18,9	10,9

Tavola 4A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Regolarità Italiano**Licei scientifici e classici**

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (10)	Perc.studenti livello 1	Perc.studenti livello 2	Perc.studenti livello 3	Perc.studenti livello 4	Perc.studenti livello 5
MIIS02600Q	regolari	0,0	1,1	17,9	43,6	37,4
MIIS02600Q	posticipatari	0,0	0,0	23,1	69,2	7,7
Lombardia	regolari	0,3	2,6	18,4	41,9	36,8
Lombardia	posticipatari	0,0	8,9	26,8	48,2	16,1
Italia	regolari	1,9	8,1	27,2	38,1	24,7
Italia	posticipatari	7,1	14,0	30,7	38,0	10,2

Tavola 4A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Regolarità Italiano						
Istituti Tecnici						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (10)	Perc.studenti livello 1	Perc.studenti livello 2	Perc.studenti livello 3	Perc.studenti livello 4	Perc.studenti livello 5
MIIS02600Q	regolari	7,9	22,2	44,4	17,5	7,9
MIIS02600Q	posticipatari	13,0	39,1	43,5	4,4	0,0
Lombardia	regolari	3,0	17,1	43,5	27,8	8,7
Lombardia	posticipatari	7,3	24,4	37,8	27,5	3,1
Italia	regolari	10,8	27,1	36,7	20,3	5,1
Italia	posticipatari	17,8	32,8	31,8	15,1	2,5

Tavola 4B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Regolarità Matematica**Licei scientifici**

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (10)	Perc. studenti livello 1	Perc. studenti livello 2	Perc. studenti livello 3	Perc. studenti livello 4	Perc. studenti livello 5
MIIS02600Q	regolari	0,0	0,0	5,6	18,4	76,0
MIIS02600Q	posticipatari	0,0	0,0	7,7	23,1	69,2
Lombardia	regolari	0,1	1,7	7,3	23,5	67,4
Lombardia	posticipatari	0,0	4,1	26,5	30,6	38,8
Italia	regolari	2,5	6,9	15,7	26,8	48,1
Italia	posticipatari	3,7	11,4	23,1	31,4	30,3

Tavola 4B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Regolarità Matematica						
Istituti Tecnici						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (10)	Perc. studenti livello 1	Perc. studenti livello 2	Perc. studenti livello 3	Perc. studenti livello 4	Perc. studenti livello 5
MIIS02600Q	regolari	4,8	20,6	30,2	31,8	12,7
MIIS02600Q	posticipatari	13,6	22,7	27,3	27,3	9,1
Lombardia	regolari	4,7	15,0	31,5	29,5	19,4
Lombardia	posticipatari	7,1	31,6	28,9	21,3	11,1
Italia	regolari	14,6	25,7	26,3	20,4	13,1
Italia	posticipatari	21,2	30,0	26,2	15,5	7,2

Tavola 5A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Italiano**Licei scientifici e classici**

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Perc. studenti livello 1	Perc. studenti livello 2	Perc. studenti livello 3	Perc. studenti livello 4	Perc. studenti livello 5
MIIS02600Q	femmine	0,0	0,0	18,2	47,0	34,9
MIIS02600Q	maschi	0,0	1,6	18,3	44,4	35,7
Lombardia	femmine	0,4	3,4	18,3	40,2	37,7
Lombardia	maschi	0,2	2,4	19,4	44,3	33,8
Italia	femmine	1,4	7,3	26,1	39,1	26,1
Italia	maschi	2,8	9,4	28,5	37,3	22,1

Tavola 5A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Italiano						
Istituti Tecnici						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Perc. studenti livello 1	Perc. studenti livello 2	Perc. studenti livello 3	Perc. studenti livello 4	Perc. studenti livello 5
MIIS02600Q	femmine	12,5	21,9	40,6	18,8	6,3
MIIS02600Q	maschi	7,4	29,6	46,3	11,1	5,6
Lombardia	femmine	3,3	15,8	44,7	28,1	8,2
Lombardia	maschi	4,4	20,7	40,5	27,5	6,9
Italia	femmine	9,9	27,3	37,6	20,1	5,1
Italia	maschi	13,1	28,6	35,0	19,0	4,4

Tavola 5A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere matematica**Licei scientifici e classici**

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Perc. studenti livello 1	Perc. studenti livello 2	Perc. studenti livello 3	Perc. studenti livello 4	Perc. studenti livello 5
MIIS02600Q	femmine	0,0	0,0	9,1	21,2	69,7
MIIS02600Q	maschi	0,0	0,0	4,0	17,5	78,6
Lombardia	femmine	0,3	2,3	7,8	27,1	62,5
Lombardia	maschi	0,0	1,5	9,0	21,5	68,0
Italia	femmine	3,0	7,8	16,9	27,2	45,2
Italia	maschi	2,3	6,7	15,3	26,8	48,9

Tavola 5A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere matematica						
Istituti Tecnici						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Perc. studenti livello 1	Perc. studenti livello 2	Perc. studenti livello 3	Perc. studenti livello 4	Perc. studenti livello 5
MIIS02600Q	femmine	9,4	12,5	43,8	15,6	18,8
MIIS02600Q	maschi	5,7	26,4	20,8	39,6	7,6
Lombardia	femmine	7,0	22,1	32,0	25,8	13,2
Lombardia	maschi	4,0	16,1	30,2	29,1	20,6
Italia	femmine	18,5	30,2	25,3	17,3	8,7
Italia	maschi	14,4	24,8	26,7	20,6	13,6

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica MIIS02600Q. Scuola Secondaria di Secondo Grado						
Tavola 6A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Italiano						
Licei scientifici e classici						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIIS02600Q	ESCS basso	0,0	0,0	29,8	44,7	25,5
MIIS02600Q	ESCS medio-basso	0,0	0,0	11,1	51,9	37,0
MIIS02600Q	ESCS medio-alto	0,0	0,0	18,2	54,6	27,3
MIIS02600Q	ESCS alto	0,0	2,0	13,0	43,0	42,0
Lombardia	ESCS basso	0,0	4,1	22,8	40,5	32,7
Lombardia	ESCS medio-basso	0,0	1,2	19,8	37,2	41,9
Lombardia	ESCS medio-alto	0,0	2,1	14,4	48,5	35,1
Lombardia	ESCS alto	0,6	2,4	16,7	42,8	37,7
Nord ovest	ESCS basso	0,6	6,4	25,2	41,4	26,4
Nord ovest	ESCS medio-basso	0,5	7,1	22,3	38,6	31,5
Nord ovest	ESCS medio-alto	0,0	2,1	16,2	44,5	37,2
Nord ovest	ESCS alto	0,6	3,6	20,2	42,1	33,4
Italia	ESCS basso	2,5	10,3	29,8	38,0	19,5
Italia	ESCS medio-basso	2,7	8,8	30,9	34,7	22,8
Italia	ESCS medio-alto	0,9	8,2	23,8	37,9	29,2
Italia	ESCS alto	1,6	6,4	25,2	39,3	27,5

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica MIIS02600Q. Scuola Secondaria di Secondo Grado						
Tavola 6A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Italiano						
Istituti Tecnici						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIIS02600Q	ESCS basso	11,4	22,7	47,7	11,4	6,8
MIIS02600Q	ESCS medio-basso	0,0	12,5	62,5	25,0	0,0
MIIS02600Q	ESCS medio-alto	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
MIIS02600Q	ESCS alto	8,0	32,0	36,0	16,0	8,0
Lombardia	ESCS basso	4,7	20,3	41,4	25,7	7,9
Lombardia	ESCS medio-basso	0,7	17,1	45,7	30,7	5,7
Lombardia	ESCS medio-alto	10,5	5,3	42,1	26,3	15,8
Lombardia	ESCS alto	2,9	16,7	41,9	30,6	7,9
Nord ovest	ESCS basso	6,0	23,3	40,7	24,3	5,8
Nord ovest	ESCS medio-basso	5,7	22,6	45,8	21,6	4,4
Nord ovest	ESCS medio-alto	7,3	4,9	51,2	24,4	12,2
Nord ovest	ESCS alto	4,6	20,9	40,3	27,2	7,1
Italia	ESCS basso	13,2	29,7	35,7	17,5	3,9
Italia	ESCS medio-basso	11,2	26,5	37,0	20,9	4,5
Italia	ESCS medio-alto	14,1	32,2	36,1	13,7	3,9
Italia	ESCS alto	9,8	26,0	37,0	21,7	5,5

Tavola 6A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS matematica						
Licei scientifici e classici						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIIS02600Q	ESCS basso	0,0	0,0	8,5	10,6	80,9
MIIS02600Q	ESCS medio-basso	0,0	0,0	0,0	25,0	75,0
MIIS02600Q	ESCS medio-alto	0,0	0,0	6,7	13,3	80,0
MIIS02600Q	ESCS alto	0,0	0,0	5,4	21,6	73,0
Lombardia	ESCS basso	0,3	1,7	8,8	24,8	64,3
Lombardia	ESCS medio-basso	0,0	3,0	3,0	27,3	66,7
Lombardia	ESCS medio-alto	0,0	2,5	5,0	10,0	82,5
Lombardia	ESCS alto	0,0	1,5	8,7	23,5	66,2
Nord ovest	ESCS basso	1,3	4,1	10,4	27,1	57,1
Nord ovest	ESCS medio-basso	0,0	8,0	10,6	22,5	58,9
Nord ovest	ESCS medio-alto	1,6	1,6	9,4	15,6	71,9
Nord ovest	ESCS alto	0,5	2,5	8,6	26,4	62,0
Italia	ESCS basso	3,3	8,8	18,1	27,0	42,8
Italia	ESCS medio-basso	2,8	7,3	17,0	27,4	45,5
Italia	ESCS medio-alto	1,9	3,8	13,9	23,7	56,8
Italia	ESCS alto	1,8	5,5	13,7	27,3	51,8

Tavola 6A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS matematica						
Istituti Tecnici						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIIS02600Q	ESCS basso	7,0	18,6	30,2	30,2	14,0
MIIS02600Q	ESCS medio-basso	0,0	12,5	50,0	12,5	25,0
MIIS02600Q	ESCS medio-alto	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
MIIS02600Q	ESCS alto	4,0	24,0	24,0	40,0	8,0
Lombardia	ESCS basso	5,2	18,6	33,4	27,5	15,3
Lombardia	ESCS medio-basso	5,2	17,0	34,1	25,9	17,8
Lombardia	ESCS medio-alto	0,0	17,7	29,4	35,3	17,7
Lombardia	ESCS alto	4,7	16,5	29,5	28,5	20,8
Nord ovest	ESCS basso	6,9	21,5	32,6	26,0	13,0
Nord ovest	ESCS medio-basso	6,0	21,3	31,9	25,2	15,6
Nord ovest	ESCS medio-alto	2,6	12,8	35,9	33,3	15,4
Nord ovest	ESCS alto	5,4	16,9	31,3	28,3	18,1
Italia	ESCS basso	16,7	28,3	27,0	18,0	10,0
Italia	ESCS medio-basso	12,5	26,0	27,2	20,4	14,0
Italia	ESCS medio-alto	16,6	32,0	25,3	17,0	9,1
Italia	ESCS alto	13,2	23,9	26,3	22,0	14,6

Tavola 7A - Punteggi generali Italiano

Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale di partecipazioni e alla prova di Italiano	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Lombardia (233,2) (5)	Punteggio Nord ovest (230,9) (5)	Punteggio Italia (221,0) (5)
LICEO	238,2	99,5	17,0	alto	95,9	signif.sup.	signif.sup.	signif.sup.

Tavola 7A - Punteggi generali Italiano

Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale di partecipazioni e alla prova di Italiano (1b)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Lombardia (200,9) (5)	Punteggio Nord ovest (198,7) (5)	Punteggio Italia (190,10) (5)
ITE	193,0	90,5	14,4	basso	81,1	signif. Inf.	signif. Inf.	signif.sup.

Tavola 7A - Punteggi generali matematica

Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale di partecipazione e alla prova di Italiano (1b)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Lombardia (246,6) (5)	Punteggio Nord ovest (230,9) (5)	Punteggio Italia (231,90) (5)
LICEO	257,2	99,5	24,7	alto	95,9	signif.sup.	signif.sup.	signif.sup.

Tavola 7A - Punteggi generali matematica

Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale di partecipazione e alla prova di Italiano (1b)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Lombardia (207,9) (5)	Punteggio Nord ovest (205,3) (5)	Punteggio Italia (195,6) (5)
ITE	205,1	89,5	23,4	basso	81,1	signif. Inf.	non signif. Diff.	signif.sup.

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica MIIS02600Q. Scuola Secondaria di Secondo Grado

Tavola 7A - Punteggi generali Italiano

VARIABILITA' FRA CLASSI Licei scientifici e classici

classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Perc. Partecip. alla prova di Italiano (1b)	Differenza nei risultati (punteg. Percen.) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Perc. copertura background (1c)	Punteggio Lombardia (233,2) (5)	Punteggio Nord ovest (230,9) (5)	Punteggio Italia (221,0) (5)
	224,1	100,0	-2,9	alto	90,9	sign.inf.	sign.inf.	sign.sup.
	238,1	95,8	17,6	medio-alto	91,7	sign.sup.	sign.sup.	sign.sup.
	248,9	100,0	21,5	alto	100,0	sign.sup.	sign.sup.	sign.sup.
	231,9	100,0	12,0	medio-basso	100,0	sign.inf.	sign.sup.	sign.sup.
	243,6	100,0	16,2	alto	100,0	sign.sup.	sign.sup.	sign.sup.
	241,5	100,0	18,4	medio-alto	84,6	sign.sup.	sign.sup.	sign.sup.
	238,6	100,0	11,5	alto	100,0	sign.sup.	sign.sup.	sign.sup.
	236,8	100,0	10,1	medio-alto	100,0	sign.sup.	sign.sup.	sign.sup.
MIIS02600Q	238,2	99,5	17,0	alto	95,9	sign.sup.	sign.sup.	sign.sup.

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica MIIS02600Q. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde.								
VARIABILITA' FRA CLASSI Tavola 7A - Punteggi generali Italiano								
Istituti Tecnici								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percen. Partecip. alla prova di Italiano (1b)	Differenza nei risultati (punteg. Percen.) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Lombardia (200,9) (5)	Punteggio Nord ovest (198,7) (5)	Punteggio Italia (190,1) (5)
	201,9	84,2	26,3	basso	84,2	sign.sup.	sign.sup.	sign.sup.
	186,8	100,0	-5,2	medio-alto	94,4	sign.inf.	sign.inf.	sign.inf.
	188,6	81,8	15,8	basso	68,2	sign.inf.	sign.inf.	sign.inf.
	197,3	93,8	9,7	basso	75,0	sign.inf.	sign.inf.	sign.sup.
	192,1	95,0	-1,0	medio-alto	85,0	sign.inf.	sign.inf.	sign.sup.
MIIS02600Q	193,0	90,5	14,4	basso	81,1	sign.inf.	sign.inf.	sign.sup.

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica MIIS02600Q. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 7B - Punteggi generali Matematica

VARIABILITA' FRA CLASSI Licei scientifici

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percent.di partecip. alla prova di Italiano (1b)	Differenza nei risultati (punteg. Perc.) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percent. copertura background (1c)	Punteggio Lombardia (249,9) (5)	Punteggio Nord ovest (246,6) (5)	Punteggio Italia (231,9) (5)
	245,4	100,0	4,4	alto	90,9	sign.inf.	sign.inf.	sign.sup.
	257,8	95,8	25,9	medio-alto	91,7	sign.sup.	sign.sup.	sign.sup.
	262,2	100,0	23,1	alto	100,0	sign.sup.	sign.sup.	sign.sup.
	242,6	100,0	9,4	medio-basso	100,0	sign.inf.	sign.inf.	sign.sup.
	258,0	100,0	17,0	alto	100,0	sign.sup.	sign.sup.	sign.sup.
	267,9	100,0	32,0	medio-alto	84,6	sign.sup.	sign.sup.	sign.sup.
	252,2	100,0	11,4	alto	100,0	sign.sup.	sign.sup.	sign.sup.
	270,3	100,0	30,5	medio-alto	100,0	sign.sup.	sign.sup.	sign.sup.
MIIS02600Q	257,2	99,5	24,7	alto	95,9	sign.sup.	sign.sup.	sign.sup.

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica MIIS02600Q. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde

Tavola 7B - Punteggi generali Matematica

VARIABILITA' FRA CLASSI Istituti Tecnici

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percent. Partec. alla prova di Italiano (1b)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Lombardia (207,9) (5)	Punteggio Nord ovest (205,3) (5)	Punteggio Italia (195,6) (5)
	217,2	84,2	39,8	basso	84,2	sign.sup.	sign.sup.	sign.sup.
	199,9	100,0	0,8	medio-alto	94,4	sign.inf.	sign.inf.	sign.sup.
	203,1	81,8	28,6	basso	68,2	sign.inf.	sign.inf.	sign.sup.
	211,6	93,8	20,2	basso	75,0	sign.sup.	sign.sup.	sign.sup.
	196,4	90,0	-1,8	medio-alto	85,0	sign.inf.	sign.inf.	sign.sup.
MIIS02600Q	205,1	89,5	23,4	basso	81,1	sign.inf.	non signif. differente	sign.sup.

STORICO ITALIANO LICEO

a.s.	Risultati rispetto Lombardia	Risultati rispetto Nord ovest	Risultati rispetto Italia
2014-15	non signif. diff.	sign.sup.	sign.sup.
2015-16	sign. Inf.	sign. Inf.	sign.sup.
2016-17	sign.sup.	sign.sup.	sign.sup.
2017-18	sign.sup.	sign.sup.	sign.sup.

STORICO MATEMATICA LICEO

a.s.	Risultati rispetto Lombardia	Risultati rispetto Nord ovest	Risultati rispetto Italia
2014-15	sign.sup.	sign.sup.	sign.sup.
2015-16	non signif. diff.	non signif. diff.	sign.sup.
2016-17	sign.sup.	sign.sup.	sign.sup.
2017-18	sign.sup.	sign.sup.	sign.sup.

STORICO ITALIANO ITE

a.s.	Risultati rispetto Lombardia	Risultati rispetto Nord ovest	Risultati rispetto Italia
2014-15	sign.inf.	sign.inf.	non signif. diff.
2015-16	sign.inf.	sign.inf.	sign.sup.
2016-17	sign.inf.	non signif. diff.	sign.sup.
2017-18	sign.inf.	sign.inf.	sign.sup.

STORICO MATEMATICA ITE

a.s.	Risultati rispetto Lombardia	Risultati rispetto Nord ovest	Risultati rispetto Italia
2014-15	non signif. diff.	non signif. diff.	sign.sup.
2015-16	non signif. diff.	non signif. diff.	sign.sup.
2016-17	sign.inf.	non signif. diff.	sign.sup.
2017-18	sign.inf.	non signif. diff.	sign.sup.

EFFETTO SCUOLA

L'INVALSI restituisce anche indicatori che esprimono l'effetto della scuola sul livello di apprendimento al netto della preparazione pregressa, il background socio-economico

E' possibile scomporre l'esito di una prova standardizzata in due parti:

una parte dipendente da condizioni esterne sulle quali la scuola non può intervenire direttamente (dipendente dai cosiddetti fattori esogeni)

una parte dipendente dalle azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti (scelte didattiche-metodologiche, organizzazione della scuola, ecc)

ESITO PROVA



EFFETTO SCUOLA= Punteggio osservato-Punteggio atteso in base ai fattori esogeni

Punteggio osservato= risultato nella Prova INVALSI

Punteggio atteso in base ai fattori esogeni:

- 1- punteggio atteso per l'effetto del contesto : determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante il questionario studente
- 2- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun alunno nella prova INVALSI precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'EFFETTO SCUOLA E' FORNITO A CIASCUNA SCUOLA SOLO SE SONO DISPONIBILI IN MISURA ADEGUATA, DI NORMA SUPERIORE AL 50% I DATI NECESSARI PER IL CALCOLO

Il risultato del calcolo effetto scuola è restituito in forma grafica su base nazionale, rispetto alla macro area geografica e alla regione di appartenenza.

Possibilità di risultati:

EFFETTO SCUOLA POSITIVO

EFFETTO SCUOLA LEGGERMENTE POSITIVO

EFFETTO SCUOLA PARI ALLA MEDIA NAZIONALE

EFFETTO SCUOLA LEGGERMENTE NEGATIVO

EFFETTO SCUOLA NEGATIVO

fig 1



La quantificazione dell'effetto scuola è importante per la valutazione dell'efficacia della scuola rispetto alla prova Invalsi.

L'effetto scuola può essere visto come un indicatore dell'efficacia della scuola tolto, l'effetto dei valori esterni non modificabili, mentre il punteggio rappresenta il livello di preparazione raggiunto dagli allievi.

E' importante osservare il risultato di una scuola come mostrato in figura 2 (pag .successiva)dove le aree in verde rappresentano quelle di maggior positività e quelle in rosso di più forte criticità

	<i>Effetto scuola positivo</i>	<i>Effetto scuola leggermente positivo</i>	<i>Effetto scuola pari alla media nazionale</i>	<i>Effetto scuola leggermente negativo</i>	<i>Effetto scuola negativo</i>
Punteggio osservato sopra la media	Apporto della scuola molto evidente Risultati buoni	Apporto della scuola evidente Risultati buoni	Apporto della scuola nella media Risultati buoni	Apporto della scuola non adeguato Risultati buoni	Apporto della scuola inadeguato Risultati buoni
Punteggio osservato nella media	Apporto della scuola molto evidente Risultati accettabili	Apporto della scuola evidente Risultati accettabili	Apporto della scuola nella media Risultati accettabili	Apporto della scuola non adeguato Risultati accettabili	Apporto della scuola inadeguato Risultati accettabili
Punteggio osservato sotto la media	Apporto della scuola molto evidente Risultati da migliorare	Apporto della scuola evidente Risultati da migliorare	Apporto della scuola nella media Risultati da migliorare	Apporto della scuola non adeguato Risultati da migliorare	Apporto della scuola inadeguato Risultati da migliorare

fig 2

Per facilitare la lettura verrà usata una tabella a doppia entrata dentro cui verrà inserito il risultato sia in termini di effetto scuola che in termini di risultato.

fig 3

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Trento (prov. autonoma)	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord est	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica MIIS02600Q. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde

Tavola 9A - Effetto scuola Italiano

Licei scientifici e classici

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			X		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			X		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica MIIS02600Q. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde.

Tavola 9A - Effetto scuola Italiano

Istituti Tecnici

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale		X			
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea			X		
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			X		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica MIIS02600Q. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde.

Tavola 9B - Effetto scuola Matematica

Licei scientifici

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			X		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			X		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica MIIS02600Q. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde.					
Tavola 9B - Effetto scuola Matematica					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea			X		
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			X		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					