

Protocollo e data – vedere segnatura

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO G. ZAPPA

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5[^] SEZ. C

Indirizzo: SIA

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

ESAME DI STATO A.S. 2020/2021

IL DOCUMENTO È STATO APPROVATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA 5 MAGGIO 2021

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Bruna Baggio

Documento elettronico originale firmato digitalmente e
conservato dall'IIS "Cremona" ai sensi della normativa vigente

INDICE

1. OFFERTA FORMATIVA

- a) PIANO STUDI

2. ATTIVITA' DIDATTICHE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- a) OBIETTIVI E METODOLOGIE
- b) DIDATTICA A DISTANZA
- c) CRITERI SCELTA ELABORATI SULLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO CONCERNENTI LA SECONDA PROVA SCRITTA
- d) CRITERI STESURA ELABORATI
- e) CRITERI ED ELENCO TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
- f) PERCORSI MULTIDISCIPLINARI
- g) PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA
- h) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO
- i) PERCORSI CLIL

3. MODALITA' E CRITERI DI VALUTAZIONE

- a) CRITERI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE
- b) CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA
- c) CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
- d) GRIGLIA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

4. PROGRAMMI DELLE DISCIPLINE

1. OFFERTA FORMATIVA

a) PIANO STUDI DELL'ITE – INDIRIZZO SIA

Materia di insegnamento	Orario settimanale				
	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua straniera	3	3	3		
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica (Laboratorio)	2	2	4 (2)	5 (2)	5 (2)
Scienze integrate (Fisica)	2	--	--	--	--
Scienze integrate (Chimica)	--	2	--	--	--
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	--	--	--
Geografia	3	3	--	--	--
Diritto ed Economia	2	2	--	--	--
Diritto			3	3	2
Economia Politica	--	--	3	2	3
Economia aziendale (Laboratorio)	2	2	4 (1)	7 (1)	7 (1)
Religione / Materia alternativa (educazione ai valori etici con linguaggio fotografico)	1	1	1	1	1
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
TOTALE	32	32	32	32	32

2. ATTIVITÀ DIDATTICHE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a) OBIETTIVI E METODOLOGIE

OBIETTIVI

[Programmazione del consiglio di classe \(LINK\)](#)

Gli obiettivi trasversali del consiglio di classe contribuiscono all'acquisizione delle seguenti competenze:

Competenza alfabetica funzionale

Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.

Competenza multilinguistica

Capacità di utilizzare le diverse lingue in contesti noti e non noti con lo scopo di comunicare in modo chiaro

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.

Capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

Capacità di spiegare il mondo naturale usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate sulle evidenze scientifiche.

Competenza in tecnologie e ingegneria: sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri e ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Essa implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino."

Competenza digitale

Interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.

Competenza in materia di cittadinanza

Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Competenza imprenditoriale

Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenza che implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

OBIETTIVI COGNITIVI PER ASSI CULTURALI

L'Area linguistica e comunicativa

L'area linguistica e comunicativa è finalizzata alla comunicazione e alla promozione di un atteggiamento critico e problematico capace di favorire la comprensione della realtà nel suo aspetto linguistico, letterario, storico- sociale e sportivo;

L'area scientifica matematica e tecnologica

L'area scientifica matematica e tecnologica è finalizzata alla promozione di un atteggiamento critico e problematico capace di favorire la comprensione della realtà nei suoi aspetti osservabili e misurabili;

L'area storico-sociale

L'area storico-sociale è finalizzata allo studio dell'uomo in quanto essere sociale nella relazionalità e interdipendenza con l'ambiente

METODOLOGIE DIDATTICHE

Nel percorso didattico sono state utilizzate differenti metodologie didattiche a seconda degli ambiti disciplinari e delle diverse tipologie di esperienze formative.

Accanto a lezioni tradizionali, si sono utilizzate metodologie attive quali lavoro per gruppi, attività sperimentali o laboratoriali, project work (in particolare nei PCTO), cooperative learning, studio di casi (in particolare per le tematiche aziendali).

b) DIDATTICA A DISTANZA

Sono state svolte videolezioni a partire dal 3/11/2020 fino al 23/01/2021 , poi la didattica è continuata al 50% in presenza e a distanza secondo il regolamento della DDI fino al 04/03/2021 a cui è seguita altro periodo di didattica a distanza fino al 10/04/2021, successivamente sono seguite due settimane al 50% in presenza e a distanza fino al 26/04/2021, dopo tale data si è concluso l'anno in presenza fino al termine delle attività didattiche.

Nei singoli programmi disciplinari sono indicate le ore svolte sia con la piattaforma Meet, sia con altre modalità didattiche, quali ad esempio flipgrid, hangouts, classroom.

c) CRITERI DI SCELTA DEGLI ELABORATI SULLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO CONCERNENTI LA SECONDA PROVA SCRITTA

L'elaborato in aderenza al testo della Ordinanza Ministeriale sarà inerente a un argomento che faccia riferimento:

- alle linee guida per le discipline di Economia Aziendale e Informatica.
- ai programmi svolti nell'anno scolastico 2020-2021, rimodulati in relazione allo svolgimento della didattica a distanza, come risultano dal Documento di classe.
- a situazioni operative, in ambito economico e dei sistemi informatici aziendali, relative ai nuclei fondanti delle discipline, svolti nel corso dell'anno scolastico, che richiedano lo sviluppo di concetti, l'analisi di casi aziendali, di dati, di testi, di documenti, per la proposta motivata di soluzioni.

d) CRITERI STESURA ELABORATI

L'elaborato potrà essere realizzato sotto forma di presentazione multimediale (Html in Css) con una produzione che dovrà includere dalle 6 alle 10 schede.

e) CRITERI ED ELENCO DEI TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

I testi sono stati scelti in base ai criteri di seguito riportati:

- a) PROGRAMMI SVOLTI nell'anno scolastico 2020-2021 e rimodulati durante il periodo della *Didattica a distanza*;
- b) OPERE (in versi o in prosa) di particolare rilevanza nel panorama letterario e imprescindibili nella formazione dello studente;
- c) TEMATICHE E AUTORI significativi anche in relazione a possibili percorsi interdisciplinari.

AUTORI	TESTI
Leopardi	Dai <i>Canti</i> : <i>L'infinito</i> , (testo integrale) <i>Il sabato del villaggio</i> , <i>La quiete dopo la tempesta</i> (estratti)
Verga	Dalle <i>Operette morali</i> : <i>Il dialogo tra la natura e l'islandese</i> (estratto) Da <i>Vita dei campi</i> : <i>Rosso Malpelo</i> Dalle <i>Novelle rusticane</i> : <i>La roba</i> Da <i>Malavoglia</i> : estratto cap.I, <i>Il mondo arcaico e l'irruzione nella storia</i>
D'Annunzio	<i>La pioggia nel pineto</i>
Pascoli	Da <i>Myricae</i> : <i>L'assiuolo</i> , <i>X Agosto</i> , <i>Lavandare</i> (testi integrali)
Pirandello	Da <i>L'Umorismo</i> : <i>La signora imbellettata</i> (estratto) Da <i>Il fu Mattia Pascal</i> : <i>La costruzione della nuova identità</i> (estratto cap. VIII)
Svevo	Da <i>Novelle per un anno</i> : <i>La patente</i> , <i>Il treno ha fischiato</i> (estratti)
Ungaretti	Da <i>L'Allegria</i> : <i>Soldati</i> , <i>Veglia</i> , <i>In memoria</i> , <i>San Martino del carso</i> (testi integrali); <i>I fiumi</i> (estratto)
Montale	Da <i>Ossi di seppia</i> : <i>Merigiare pallido e assorto</i> , <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i> , <i>Forse un mattino andando</i> (testi integrali)

f) PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

1. Titolo: IL LAVORO – Il percorso analizza il mondo del lavoro in differenti ambiti: quello giuridico (diritti e doveri a partire dalla lettura di alcuni articoli della Costituzione); quello economico-linguistico (analisi del mercato del lavoro, del costo del lavoro e delle forme di retribuzione); quello letterario (presentazione del mondo contadino e del mondo borghese nella novellistica); quello matematico (combinazione ottima del lavoro e capitale per la massimizzazione della produzione)

DISCIPLINA	NODO CONCETTUALE
Storia	Le migrazioni, la produzione industriale prima e dopo i conflitti, i campi di lavoro forzato, la crisi del '29.
Inglese	Recruitment, job applications and work, the CV, the cover letter, facing a job interview.
Economia Politica	La politica di regolamentazione del mercato e le sue diverse articolazioni, con una specifica attenzione al mercato del lavoro I servizi pubblici dello Stato italiano: scuola, sanità, previdenza e assistenza, occupazione, difesa, ordine pubblico, allo scopo di analizzare il modello di Welfare e il ruolo delle politiche sociali
Diritto	I rapporti economici nella Costituzione
Matematica	Combinazione dei fattori di produzione

2. Titolo: I DIRITTI UMANI– Il percorso analizza documenti significativi relativi all'affermazione dei diritti inviolabili degli esseri umani. Si prendono in esame alcuni testi (specie di natura giuridica) di particolare rilevanza storica. L'argomento viene declinato anche facendo riferimento all'etica del lavoro e al rispetto dei diritti dei lavoratori in ambito aziendale.

DISCIPLINA	NODO CONCETTUALE
Storia	La persecuzione e le leggi razziali nel Novecento in Italia e in Germania
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> • Riflessione sull'Olocausto attraverso la visione del docufilm "the Accountant of Auschwitz" . • <i>visione di The white slums of South Africa.</i> Riflessione su <i>Are young white South Africans now the ones being discriminated against?</i> https://www.youtube.com/watch?v=Ba3E-Ha5Efc&t=1358s
Diritto	Il diritto internazionale e il ruolo delle organizzazioni internazionali a tutela della pace e dei diritti umani

3. Titolo: COMUNICAZIONE- Il percorso prende in esame l'importanza dell'uso dei mezzi di comunicazione per la creazione del consenso in ambito storico.

DISCIPLINA	NODO CONCETTUALE
Storia	La propaganda, i mezzi di comunicazione e il consenso nella storia del Novecento
Inglese	Forms of Business Communication: written/oral/visual communication <ul style="list-style-type: none"> • written communication: business letters, emails, memos and faxes, business reports, notice board messages, circulars, newsletters, forms • oral communication: video conferences, face to face conversations, telephone conversations • visual communication: line graph, table, pie-chart
Matematica	Scelta tra due o più alternative di costo o guadagno relativo all'introduzione di un nuovo prodotto
Diritto	I rapporti civili e i rapporti etico-sociali nella Costituzione

4. Titolo: FORME DI STATO E DI GOVERNO – Il percorso prende in esame le differenti forme di Stato e di Governo. Si sottolinea in particolare la loro evoluzione nel corso della storia attraverso l'analisi di documenti significativi e di carte costituzionali

DISCIPLINA	NODO CONCETTUALE
Storia	I regimi totalitari (stalinismo, nazismo e fascismo)
Inglese	The EU, the Brexit
Economia Politica	L'intervento dello Stato nell'economia: i diversi ambiti della politica economica La spesa pubblica, le sue classificazioni e le ragioni della sua espansione Il ruolo del Governo e del Parlamento nazionale nel processo decisionale della politica economica I servizi pubblici dello Stato italiano: scuola, sanità, previdenza e assistenza, occupazione, difesa, ordine pubblico, allo scopo di analizzare il modello di Welfare e il ruolo delle politiche sociali
Diritto	Le forme di Stato assoluto, liberale, socialista, totalitario, democratico, sociale Lo Stato accentrato, federale e regionale Le forme di governo La nascita e gli organi dell'UE L'ordinamento della Repubblica: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Corte costituzionale, Regione ed enti locali

5. Titolo: L'AMBIENTE - Il percorso analizza il tema della natura nel contesto letterario sul piano simbolico. In ambito economico si prende in esame il tema della sostenibilità ambientale.

DISCIPLINA	NODO CONCETTUALE
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> • Transport: the role of geography, transport in national and international trade, means of transport, type of packaging, transport documents, incoterms • The USA, New York, South Africa
Economia Politica	I servizi pubblici nell'ambito dell'UE e le politiche comunitarie (politica agricola, politica di coesione, politica dell'ambiente)
Diritto	La tutela ambientale: le politiche nazionali ed europee
Matematica	La Programmazione lineare per un utilizzo ottimale delle risorse

g) PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

All'insegnamento dell'educazione civica si sono dedicati **più docenti** della classe, in ottemperanza a quanto previsto dalla legge (che fissa come limite minimo 33 ore per ciascun anno scolastico).

E' stato individuato un docente referente di educazione civica (il prof Claudio Guzzi), scelto tra gli insegnanti di discipline giuridiche ed economiche dell'Istituto, che si è assunto il compito, congiuntamente al coordinatore di classe, di formulare la proposta di voto finale, acquisendo elementi conoscitivi da tutti i docenti a cui è stato affidato il medesimo insegnamento.

La programmazione didattica disciplinare, allegata al presente documento, è stata approvata dal Consiglio di classe sulla base del **curricolo d'Istituto unico**, utilizzato da tutte le classi della scuola a partire dal presente anno scolastico e di cui riflette gli obiettivi principali; in particolare: l'idea di una disciplina che si propone di stimolare la partecipazione piena, consapevole e responsabile dello studente-cittadino all'interno di una dimensione comunitaria e che richiede pertanto un approccio didattico non fondato sulla trasmissione di contenuti, bensì centrato sullo **sviluppo di competenze**.

Per la valutazione si è adottata una griglia specifica, che riflette le scelte frutto di tale approccio, di seguito riportata:

	Indicatori	Punteggio				
		A	B	C	D	E
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore delle regole e il ruolo delle istituzioni nella vita democratica 	A	B	C	D	E
CITTADINANZA ATTIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alla vita civile applicando al dettato legislativo le esperienze personali, scolastiche e partecipative 	A	B	C	D	E
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	<ul style="list-style-type: none"> • Usare in modo corretto le tecniche argomentative (es.: saper contestualizzare i contenuti, avere proprietà di linguaggio, saper sostenere il proprio punto di vista) 	A	B	C	D	E

PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'importanza di comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità e della salvaguardia delle risorse naturali, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui 	A	B	C	D	E
DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Usare in modo consapevole le tecnologie digitali (es.: reperire e valutare le fonti, organizzare le informazioni, presentare contenuti digitali) 	A	B	C	D	E
IMPRENDITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i principi del contesto economico nel quale svolgere un'attività lavorativa anche allo scopo di sviluppare le capacità creative e di innovazione 	A	B	C	D	E

La classe ha svolto 35 ore di Educazione Civica, di cui 20 in presenza e 15 a distanza, i cui contenuti e attività sono qui di seguito riportate:

DISCIPLINA	ATTIVITA SVOLTE
Italiano/Storia	Debate sul tema dello smart working Incontro sul Medio Oriente e sui movimenti per la pace
Informatica	Creazione di contenuti digitali: sicurezza, Pila ISO-OSI
Economia aziendale	La responsabilità sociale dell'impresa- la rendicontazione sociale
Diritto	Le norme anti-Covid -i diritti politici- i partiti politici e diritto di voto- i sistemi elettorali- le forme di democrazia diretta- le istituzioni comunitarie- l'Agenda 2030- il ruolo dell'ONU- la nascita dell'UE- la cittadinanza europea
Scienze Motorie	Sport per disabilità- Paralimpiadi Interventi base di primo soccorso sanitario

h) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO [\(LINK\)](#)

La classe ha sviluppato percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) svolti secondo le indicazioni normative precedenti e secondo le caratteristiche del progetto ASL approvate agli inizi del presente anno scolastico; solo in quest'ultimo anno lo svolgimento delle ore è risultato più limitato rispetto agli anni precedenti per via delle difficoltà organizzative a causa della situazione pandemica.

I percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro perseguivano le seguenti principali finalità:

- c) fornire agli studenti occasioni di apprendimento o di trasferimento delle competenze disciplinari acquisite a scuola in un contesto lavorativo e viceversa;

- d) fornire agli studenti occasioni di consolidamento delle competenze sociali (autonomia, responsabilità, rispetto del lavoro altrui, ecc.) in un contesto lavorativo, molto differente da quello scolastico;
- e) contribuire ad avvicinare il mondo della scuola al mondo del lavoro e alle sue specifiche problematiche;
- f) fornire agli studenti contesti di esperienza utili a favorire la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, in funzione di una scelta post diploma più consapevole e ponderata (orientamento).

In quest'ottica, l'Alternanza scuola-lavoro è stata intesa come una metodologia didattica basata sull'equivalenza culturale ed educativa tra le forme di apprendimento "in aula" e quelle acquisibili in contesti lavorativi o esterni alla scuola.

A tal fine, la scelta metodologica perseguita è stata quella di alternare periodi di permanenza presso i luoghi di lavoro (tirocini o stage) ad attività svolte a classe intera.

Nel corso del triennio 2018-2021 la classe ha così partecipato ai seguenti Percorsi:

5C			
Anno scolastico	Classe	Percorso/Progetto	Totale ore
2018/19	terza	Tirocinio in azienda	85
2019/20	quarta	Job_Lab Accentures	24
2020/21	quinta	Orientamento <i>Giovani & Impresa</i>	10
		Percorsi di Educazione civica inerenti ai Pcto	17
Totale ore triennio			136

Attività di orientamento

- ✓ La classe, già nel precedente anno, ha partecipato a conferenze e incontri di orientamento organizzati dalle Università.
- ✓ Nel presente a.s. un gruppo di studenti ha partecipato a **Job Day**- incontro orientamento per la presentazione degli ITS organizzato da InformaGiovani. Inoltre gli studenti hanno partecipato individualmente in base ai loro interessi a diversi incontri tenuti dalle Università milanesi.
- ✓ Alcuni hanno inoltre usufruito dello sportello di counseling orientativo messo a disposizione dalla scuola

f. Percorsi CLIL

La classe quest'anno purtroppo non ha potuto svolgere il percorso CLIL per via della difficile situazione di alternanza tra lezioni in presenza e a distanza che ha influito non poco sul regolare svolgimento delle lezioni stesse.

3. MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE

[Valutazione](#)

[Finalità e modalità](#)

[Griglia](#)

[Griglia della Didattica a distanza](#)

[Criteri di ammissione all'Esame di Stato](#)

a. CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Griglia di valutazione indicativa comune alle diverse discipline

Conoscenze	Abilità	Competenze	Voto
✓ Non rilevabili - Totalmente errate	✓ Non rilevabili - Non sa cosa fare	✓ Non rilevabili - Non si orienta	1-2
✓ Conosce in modo gravemente lacunoso le regole, i dati proposti e la terminologia di base	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Non individua le informazioni essenziali contenute nel messaggio orale e scritto. ✓ Commette gravi errori nell'applicazione e nella comunicazione. 	✓ Non risponde in modo pertinente alle richieste	3
✓ Conosce in modo frammentario le informazioni, le regole e la terminologia di base	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua con difficoltà le informazioni e non in modo autonomo. ✓ Commette errori anche gravi nell'applicazione e nella comunicazione 	✓ Stenta ad utilizzare le poche conoscenze e per farlo deve essere guidato.	4
✓ Conosce in modo parziale e superficiale le informazioni, le regole e la terminologia di base	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coglie le informazioni essenziali ma ha difficoltà ad organizzarle. ✓ Commette errori non gravi nell'applicazione e nella comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza solo parzialmente e in contesti semplici, le conoscenze e le competenze. ✓ Non sempre fornisce risposte pertinenti. 	5
✓ Conosce le informazioni essenziali, le regole e la terminologia di base	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Decodifica il messaggio, individuandone le informazioni essenziali, applicando regole e procedure fondamentali delle discipline. ✓ Si esprime in modo semplice 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza conoscenze e competenze in contesti semplici. ✓ Esprime valutazioni corrette, ma parziali 	6
✓ Conosce le informazioni fondamentali, le regole e la terminologia di base in modo completo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua le informazioni fondamentali e le utilizza in modo corretto, applicando le procedure più importanti delle discipline. ✓ Si esprime in forma chiara e corretta 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza conoscenze e competenze in modo funzionale alla risposta. ✓ Esprime, talvolta valutazioni personali 	7

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce i contenuti in modo completo e approfondito. ✓ Il lessico è appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua i concetti, i procedimenti, i problemi proposti; riesce ad analizzarli efficacemente stabilendo relazioni e collegamenti appropriati. ✓ Si esprime correttamente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Collega argomenti diversi, mostrando capacità di analisi e sintesi. ✓ Esprime valutazioni personali riuscendo a muoversi anche in ambiti disciplinari diversi 	8
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce i contenuti in modo organico, sicuro e approfondito. ✓ Il lessico è vario e appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua con facilità le questioni e i problemi proposti. ✓ Opera analisi approfondite e collega logicamente le varie conoscenze. ✓ L'esposizione è sempre chiara, precisa, corretta e disinvolta 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Collega argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico anche in ambiti disciplinari diversi. ✓ Applica conoscenze e competenze in contesti nuovi, apportando valutazioni e contributi personali 	9
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Possiede conoscenze ampie, sicure e approfondite. ✓ Il lessico è ricco ed efficace 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua con estrema facilità le questioni e i problemi proposti. ✓ Opera analisi precise, approfondite e collega logicamente le varie conoscenze. ✓ L'esposizione è sempre chiara, precisa, corretta e disinvolta 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Collega argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico anche in differenti ambiti disciplinari. ✓ Applica conoscenze e competenze in contesti nuovi, apportando valutazioni e contributi personali significativi 	10

b. CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA ([LINK](#))

Si riporta la parte della griglia comune, per le competenze disciplinari si rinvia alle griglie pubblicate sul sito

GRIGLIA VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA

INDICATORE	LIVELLO				
	I	S	B	D	O
COMPETENZE TRASVERALI ACQUISITE					
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE NELLA DIDATTICA A DISTANZA					
COLLABORARE E PARTECIPARE					
1. RISPONDERE CON ATTENZIONE, ASCOLTO, PUNTUALITÀ					
2. INTERAGIRE CON IL DOCENTE IN MODO ATTIVO E TRASPARENTE					
3. FORNIRE CONTRIBUTI/ APPROFONDIMENTI PERSONALI					
4. RISPETTARE LE CONSEGNE E LE REGOLE CONDIVISE					
5. COLLABORARE E SUPPORTARE I COMPAGNI IN DIFFICOLTÀ					

IMPARARE AD IMPARARE					
6. ORGANIZZARE IL LAVORO DA REMOTO IN AUTONOMIA					
7. PARTECIPARE AL PROPRIO PROCESSO DI APPRENDIMENTO					
8. ASSUMERSI RESPONSABILITA' NEL LAVORO A DISTANZA					
COMPETENZA DIGITALE E COMPETENZA MULTILINGUISTICA NELLA DIDATTICA A DISTANZA					
1. COMUNICARE ATTRAVERSO L'USO DI LINGUAGGI DIFFERENTI					
2. ESPRIMERE LE PROPRIE OPINIONI NEL RISPETTO DI QUELLE ALTRUI					
3. UTILIZZARE LE RISORSE DIGITALI					
4. RISPETTARE LA PRIVACY E LA SICUREZZA NEL WEB					

c. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per 'attribuzione del credito scolastico si fa riferimento alla Circolare MIUR prot. n. 3050 del 4 ottobre 2018 con i criteri deliberati dal Collegio Docenti disponibili al seguente [LINK](#)

d. GRIGLIA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Si prende come riferimento la griglia inserita nell'O.M16/05/2020 che assegna fino ad un massimo di quaranta punti.

4.PROGRAMMI DELLE DISCIPLINE

PROGRAMMA DI ITALIANO

Anno scolastico	2020-2021
Docente	Vairo Nancy
Disciplina	Italiano
Classe	Quinta C
Ore svolte in presenza	34
Ore didattica a distanza	55
Ore previste fino all' 8/6/21	16
Libri di testo	Baldi, Giusso, Razzetti, Le occasioni della letteratura, Vol. 2 e 3, Paravia.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Nucleo tematico: La poesia italiana nell'Ottocento

Argomenti/ Opere	Testi /Documenti / Esperienze /Problemi / Progetti	Macroarea
<p align="center">Leopardi</p> <p align="center">La vita e la poetica</p> <p>Il pessimismo e la "teoria del piacere", la poetica del vago e dell'indefinito</p>	<p><i>I Canti: L'infinito, Il sabato del villaggio, La quiete dopo la tempesta, A Silvia, Il passero solitario, La Ginestra</i> (estratti)</p> <p><i>Le Operette morali: Dialogo tra la natura e un islandese, Dialogo tra il venditore di almanacchi e un passeggiere</i></p>	L' ambiente

Nucleo Tematico: il Verismo

<p>Verga: la vita, il pensiero e la poetica</p> <p>Le novelle e i romanzi</p> <p align="center">Il Naturalismo francese:</p>	<p><i>Da Vita dei campi: Rosso Malpelo, La lupa, La roba</i></p> <p><i>I Malavoglia: Cap. I La famiglia Malavoglia, Cap. XV L'Addio di 'Ntoni</i></p> <p><i>Mastro Don Gesualdo: lettura cap.V, La morte di Gesualdo</i></p> <p align="center">Tematiche generali e confronto con il Verismo</p>	Il lavoro
--	--	-----------

Nucleo Tematico: Il Futurismo e la concezione moderna della letteratura

<p>Marinetti: Le nuove forme espressive</p>	<p align="center"><i>Il Manifesto e Il Manifesto tecnico della letteratura futurista</i> (estratti)</p>	
---	---	--

Nucleo tematico: Il Decadentismo in Francia e in Italia

<p>La nascita, i contenuti, gli eroi del Decadentismo Baudelaire: la vita e la poetica</p> <p><i>I fiori del male</i>: la struttura, le tematiche, la poetica delle “corrispondenze”</p>	<p align="center"><i>L'albatro e Corrispondenze</i></p>	
--	---	--

<p>D'Annunzio: la vita, l'esteta e il superuomo, la guerra e l'avventura fiumana</p> <p>Il pensiero e la poetica, il Panismo</p>	<p><i>Le Laudi (l'Alcyone):</i> <i>La pioggia nel pineto, La sera fiesolana</i></p>	<p align="center">L'ambiente</p>
--	---	----------------------------------

<p>Svevo: La vita, il pensiero e la poetica</p> <p>La struttura e il nuovo impianto narrativo del romanzo (il tempo, le vicende, il narratore)</p>	<p><i>La coscienza di Zeno</i></p> <p>Lettura passi antologizzati: prefazione e preambolo; cap. III <i>L'ultima sigaretta</i>; cap. IV <i>Lo schiaffo del padre</i>; cap.V <i>Il fidanzamento di Zeno</i> cap. VII <i>Un'esplosione</i></p>	
---	---	--

<p>Pirandello: la vita e la visione del mondo</p> <p>La poetica: la crisi dell'identità individuale e la trappola esistenziale</p> <p align="center">La novellistica</p> <p align="center">Il romanzo</p> <p align="center"><i>Saggio sull'Umorismo</i></p>	<p align="center"><i>Novelle per un anno: La patente, Il treno ha fischiato, Ciaula scopre la luna.</i></p> <p align="center"><i>Il fu Mattia Pascal</i> (lettura integrale).</p> <p align="center">I quaderni di Serafino Gubbio:</p> <p align="center">La macchina che disumanizza l'uomo (estratto)</p> <p align="center"><i>La signora imbellettata</i> (estratto)</p>	<p align="center">Il Lavoro</p> <p align="center">Il lavoro</p>
---	--	---

Nucleo tematico: Il Simbolismo

<p>Pascoli: la vita e il pensiero letterario</p> <p>La poetica del Simbolismo: le piccole cose, l'ambiguità della natura, la dimensione regressiva.</p>	<p align="center"><i>Canti di Castelvecchio:</i> <i>Il gelsomino notturno,</i></p> <p align="center"><i>La mia sera</i></p> <p align="center"><i>Myricae: Novembre,</i> <i>X Agosto, L'assiuolo, Arano,</i></p> <p align="center"><i>Lavandare, Il lampo,</i> <i>Il Tuono, Temporale, Lavandare.</i></p>	<p align="center">L' ambiente</p>
---	--	-----------------------------------

Pascoli e il Socialismo	<i>Il fanciullino</i> , Capitolo I (estratti) La grande proletaria si è mossa (estratto)	Il lavoro
-------------------------	---	-----------

Nucleo tematico: La poesia italiana tra le due guerre

Ungaretti: La vita e la poetica <i>L'allegria</i> : la struttura, le tematiche e lo stile	<i>Veglia, San Martino del Carso, Natale, Soldati, Mattina, I Fiumi, In Memoria, Fratelli</i>	I diritti umani
--	---	-----------------

Montale: la vita e la poetica Le tematiche : la pietrosità, l'indifferenza, il varco, il male di vivere, la crisi dell'identità, la poetica degli oggetti	<i>Gli ossi di seppia: Non chiederci la parola, Meriggare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato, Forse un mattino andando</i> <i>Satura: Caro piccolo insetto, Ho sceso dandoti il braccio</i>	L'ambiente
--	---	------------

Nucleo tematico: La guerra e la Resistenza

Calvino	<i>Ultimo viene il corvo</i> <i>Il sentiero dei nidi di ragno</i>	I diritti umani
---------	--	-----------------

PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA

Anno scolastico	2020/2021
Docente	Vairo Nancy
Disciplina	Storia
Classe	Quinta C
Ore svolte in presenza	30
Ore didattica a distanza	41
Ore previste fino all'8/6/21	8
Libro di testo	Brancati, Pagliarani <i>Nuovo dialogo con la storia e l'attualità</i>, Vol. 3

CONTENUTI DISCIPLINARI

Nucleo tematico: L'Italia nell'Età giolittiana

Argomenti	Testi /Documenti / Esperienze /Problemi / Progetti	Macroarea
Lo sviluppo economico e le riforme di Giolitti La politica industriale e l'attività legislativa La politica interna La politica estera (la guerra di Libia) La caduta di Giolitti		

Nucleo tematico: La prima guerra mondiale

La rottura degli equilibri: l'inizio e il fallimento della guerra lampo L'Italia: dalla neutralità all'intervento La guerra di posizione e le fasi di svolgimento La fine della guerra e le conclusioni (i trattati di pace e la Società delle Nazioni)	Le politiche industriali e le attività produttive La "grande migrazione"	Il lavoro
---	---	-----------

Nucleo tematico: La rivoluzione russa

La Russia durante la Prima guerra mondiale Le rivoluzioni di febbraio e d'ottobre	Il comunismo di guerra e la NEP	Il lavoro
--	---------------------------------	-----------

Nucleo tematico: Sviluppo e crisi dopo la prima guerra mondiale

Gli anni Venti : benessere e nuovi stili di vita La crisi del '29: ottimismo e speculazioni borsistiche La "grandedepressione" L'economia guidata di Roosevelt: Il New Deal	Dal benessere alla crisi	Il lavoro
--	--------------------------	-----------

Nucleo tematico: I regimi totalitari (stalinismo, nazismo, fascismo)

<p>L'ascesa di Stalin e la costruzione dello Stato totalitario in Russia La collettivizzazione agraria e l'economia pianificata I Piani quinquennali e lo sviluppo industriale L'inquadramento della società e il culto della personalità Il terrore e la nascita dei gulag</p>	<p>I cardini del totalitarismo</p>	<p>Forme di Stato e di governo</p> <p>Il lavoro</p>
---	------------------------------------	---

<p>La Repubblica di Weimar La crisi della Germania repubblicana</p>		
---	--	--

<p>Il Programma e le conseguenze dell'affermazione del partito nazista Hitler e la nascita del nazionalsocialismo La costruzione dello Stato totalitario: l'incendio del Reichstag, le nuove elezioni, l'opposizione interna, il terrore, il culto della personalità La politica estera e l'espansionismo L'ideologia nazista e l'antisemitismo La teoria della superiorità della razza</p>	<p>L'antisemitismo (giornata della memoria)</p>	<p>Forme di Stato e di governo</p> <p>Diritti umani</p>
---	---	---

<p>Le trasformazioni politiche del dopoguerra in Italia Mussolini e i Fasci di combattimento La crisi dello Stato liberale: l'ascesa nel fascismo e le "leggi fascistissime" I rapporti con la chiesa: I Patti Lateranensi La propaganda, il culto della personalità, il controllo totale della società La politica estera: l'inasprimento dei rapporti internazionali e l'impresa coloniale L'antisemitismo</p>	<p>Le leggi razziali</p>	<p>Diritti umani</p>
--	--------------------------	----------------------

Nucleo tematico: La seconda guerra mondiale

<p>Le cause del conflitto e la guerra lampo La guerra diventa mondiale: la svolta del 1941 La controffensiva alleata e gli Stati Uniti Le fasi del conflitto La caduta del fascismo e la guerra civile in Italia La Resistenza, la lotta partigiana, la liberazione dell'Italia e la resa della Germania Lo Sbarco in Normandia e le Conferenze La vittoria degli alleati, la Liberazione dell'Italia e la resa della Germania Lo sterminio degli ebrei</p>	<p>Propaganda e culto della personalità attraverso le immagini</p>	<p>Forme di Stato e di governo</p>
---	--	------------------------------------

La crisi economica e gli aiuti americani Il rinnovamento della vita politica Il centrismo e la guerra fredda Gli anni '50 e il miracolo economico		Il lavoro
---	--	-----------

Nucleo tematico: Europa e fascismo

La guerra civile spagnola e la dittatura "Il Biennio rosso" e il "Biennio nero" La vittoria dei Franchisti	L'arte racconta la guerra: <i>Guernica</i>	
---	---	--

Nucleo tematico: La Seconda guerra mondiale

Le cause del conflitto e la guerra lampo La guerra diventa mondiale: la svolta del 1941 La controffensiva alleata e gli Stati Uniti Le diverse fasi del conflitto La caduta del fascismo e la guerra civile in Italia La Resistenza, la lotta partigiana, la liberazione dell'Italia e la resa della Germania Lo Sbarco in Normandia e le Conferenze La vittoria degli alleati, la Liberazione dell'Italia e la resa della Germania Lo sterminio degli ebrei		I diritti umani
---	--	-----------------

Nucleo tematico: L'Italia repubblicana

La crisi economica e gli aiuti americani Il rinnovamento della vita politica Il centrismo e la guerra fredda	Gli anni '50 e il miracolo economico	Il lavoro
---	--------------------------------------	-----------

Nucleo tematico di Educazione Civica:

Il Lavoro (lo smart working)

PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE

Anno scolastico	2020/2021
Docente	PANETTIERI ANGELO
Disciplina	ECONOMIA AZIENDALE
Classe	5 C
Ore svolte in presenza	60
Ore didattica a distanza	92
Ore previste fino all'8/6/21	45
Libro di testo	MASTER 5 in Economia Aziendale - P.Boni, P. Ghigini, C. Robecchi, B. Trivellato

CONTENUTI DISCIPLINARI

Nuclei tematici svolti:

Argomenti/ Opere	Testi/Documenti/Esperienze/problemi/Progetti	Macroarea
Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali	<ul style="list-style-type: none"> ● Le imprese industriali ● La gestione delle imprese industriali e i suoi processi ● Settori e aspetti della gestione industriale ● La contabilità generale e il piano dei conti delle imprese industriali ● Le scritture relative alle immobilizzazioni materiali ● Assestamenti di fine periodo: scritture di integrazione rettifica e svalutazione crediti ● Assestamenti di fine periodo: rettificazioni e ammortamenti ● Il bilancio d'esercizio ● I principi contabili nazionali e internazionali ● La revisione della contabilità 	IL LAVORO
Le analisi di bilancio per indici e per flussi e la revisione legale dei conti	<ul style="list-style-type: none"> ● Le analisi di bilancio ● Le analisi per indici: la riclassificazione finanziaria dello Stato patrimoniale ● La rielaborazione del Conto economico ● L'analisi della struttura patrimoniale ● L'analisi della situazione patrimoniale ● L'analisi della situazione economica ● Il coordinamento degli indici di bilancio 	IL LAVORO
Le imposte sul reddito dell'impresa	<ul style="list-style-type: none"> ● Il reddito fiscale d'impresa: la determinazione del reddito fiscale partendo dal reddito d'esercizio ● Il trattamento fiscale dei Ricavi, Plusvalenze e sopravvenienze attive 	IL LAVORO

	<ul style="list-style-type: none"> • Il trattamento fiscale degli utili di società di persone, Dividendi, interessi e Proventi immobiliari • La valutazione fiscale delle rimanenze: il metodo del LIFO a scatti annuale • L'Ammortamento delle immobilizzazioni materiali e immateriali • Il trattamento fiscale dei Canoni leasing e delle Spese di manutenzione e riparazione • La svalutazione fiscale dei crediti commerciali • Il trattamento fiscale degli Interessi passivi • Il trattamento fiscale dei Compensi agli amministratori, Minusvalenze, Sopravvenienze passive ed Oneri fiscali • La liquidazione e il versamento delle imposte sui redditi • L'IRAP • Le imposte differite e le imposte anticipate 	
<p>La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La contabilità analitica: I Costi e i rendimenti dei fattori produttivi • La classificazione e configurazione dei costi • Il calcolo del costo del prodotto: la raccolta, la localizzazione e l'imputazione dei costi • La contabilità a costi pieni: Il metodo del Full costing • La contabilità a costi variabili: il metodo del direct costing • L'Activity based costing o metodo ABC • I costi nelle decisioni aziendali • La Break-even analysis • La gestione strategica dell'impresa • Il controllo di gestione e i suoi strumenti • La formazione dei budget settoriali • Il controllo budgetario e il sistema di reporting • L'analisi degli scostamenti • Il Business Plan 	<p align="center">IL LAVORO</p>
<p>Rendicontazione ambientale e sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La responsabilità sociale dell'impresa e la creazione del valore condiviso • La comunicazione della responsabilità sociale e ambientale dell'impresa • il bilancio sociale e il bilancio ambientale d'impresa 	<p align="center">IL LAVORO</p>

PROGRAMMA DI INFORMATICA

Anno scolastico	2020/2021
Docente	Giardina Sabrina, I.T.P. Sollitto Carlo
Disciplina	Informatica
Classe	5C
Ore svolte in presenza	44
Ore didattica a distanza	67
Ore previste fino all'8/6/21	25
Libro di testo	Informatica per SIA 3 – Lorenzi Agostino, Giupponi Richelmo, Cavalli Enrico – ed. Atlas

CONTENUTI DISCIPLINARI

Nuclei tematici svolti:

Argomenti/ Opere	Testi/Documenti/Esperienze/problemi/Progetti	Macroarea
Implementazione di progetti informatici	Problemi: analisi dell'infrastruttura, schema E/R, creazione del database utilizzando Microsoft Access, sviluppo di pagine web dinamiche con Html e Css.	
Le fasi del progetto informatico	Documenti: Le Euristiche di Nielsen.	
Metodologie per il progetto informatico	Documenti: accessibilità e usabilità.	Comunicazione
Sistemi operativi (O.S.), evoluzione e struttura (virtualizzazione)	Documenti: analisi, gestione, funzionalità e modalità operative degli O.S.	
Sistemi Raid	Documenti: struttura e funzionalità di un sistema raid.	
File System e memoria	Documenti: gestione del File System e della memoria.	
Modello ISO-OSI	Documenti: struttura e funzionalità della pila Iso-Osi.	
Reti e protocolli	Documenti: classificazione e caratteristiche delle reti, analisi e studio dei diversi protocolli	Comunicazione
Gestione della sicurezza e riservatezza	Documenti: sicurezza informatica	
Sicurezza sul lavoro	Documenti: sicurezza in ambiente di lavoro	Lavoro
Sistema ERP e CRM	Progetti: gestione di un caso studio mediante il software applicativo Microsoft Dynamics	Comunicazione

PROGRAMMA di MATEMATICA

Anno scolastico	2020/2021
Docente	Ghiandai Rita
Disciplina	Matematica applicata
Classe	5C ITE Zappa
Ore svolte in presenza	29
Ore didattica a distanza	45
Ore previste fino all'8/6/21	15
Libro di testo	M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone –5 Matematica.rosso con Tutor - Zanichelli

CONTENUTI DISCIPLINARI

Nuclei tematici svolti:

OTTIMIZZAZIONE

Argomenti/ Opere	Testi/Documenti/Esperienze/problemi/Progetti	Macroarea
Ottimizzazione libera: massimizzazione del profitto di imprese operanti in mercato di Concorrenza perfetta e di monopolio.		
Combinazione ottima dei fattori di produzione (Capitale e Lavoro). Funzione di Coob-Douglas. Interpretazione geometrica.	Risoluzione di problemi	Lavoro
Ottimizzazione vincolata: il metodo grafico della Programmazione Lineare per la determinazione della combinazione ottima di 2 prodotti	Risoluzione di problemi	Ambiente
Ottimizzazione vincolata: Problemi di P.L in più variabili riducibili a due		

Ricerca operativa e Problemi di Scelta nel continuo e nel discreto

I Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati. Diagramma di redditività		
Il problema di scelta fra più alternative di guadagno o di costo	Risoluzione di problemi	Comunicazione e Marketing
Il problema delle scorte		
Analisi marginale. Differenze fra problemi nel continuo e nel discreto		

Funzioni a due variabili

Dominio		
Curve di livello		
Derivate parziali		
Massimi e minimi di una funzione di due variabili libere tramite le derivate parziali. Massimi e minimi vincolati con la sostituzione. Interpretazione geometrica del vincolo.		
Funzioni marginali ed elasticità della funzione della domanda dipendente dal prezzo del bene, dal reddito e da un secondo bene.		

PROGRAMMA DI DIRITTO

Anno scolastico	2020/2021
Docente	CLAUDIO GUZZI
Disciplina	DIRITTO
Classe	5C SIA
Ore svolte in presenza	36
Ore didattica a distanza	35
Ore previste fino all'8/6/21	72
Libro di testo	M. R. Cattani - Il nuovo sistema diritto App – Diritto pubblico

CONTENUTI DISCIPLINARI

Nuclei tematici svolti:

● **Lo Stato e i suoi elementi costitutivi**

Argomenti/ Opere	Testi/Documenti/Esperienze/problemi/Progetti	Macroarea
Lo Stato, le sue origini e i suoi caratteri		
Il territorio, il popolo e la cittadinanza		
La condizione giuridica degli stranieri in Italia	Art. 10 Cost.	I diritti umani

● **Le forme di Stato e di governo**

Argomenti/ Opere	Testi /Documenti / Esperienze /Problemi / Progetti	Macroarea
Le forme di Stato assoluto, liberale, socialista, totalitario, democratico, sociale	Art. 1 Cost Art. 3 Statuto albertino	Forme di Stato e di governo
Lo Stato accentrato, federale e regionale	Art. 5 Cost.	Forme di Stato e di governo
La monarchia	Lo Statuto albertino	
La forma di governo repubblicana (parlamentare, semipresidenziale, presidenziale)	Costituzione italiana (con particolare riferimento agli artt. 87 e 94)	Forme di Stato e di governo

● **L'Unione europea e le altre organizzazioni internazionali**

Argomenti/ Opere	Testi /Documenti / Esperienze /Problemi / Progetti	Macroarea
Le prime tappe dell'Unione europea	Il Manifesto di Ventotene (estratto)	Forme di Stato e di governo
Dal Trattato di Maastricht a oggi		
Gli organi dell'UE	Artt. 13 e 14 TUE	Forme di Stato e di governo
Le fonti del diritto comunitario		
La cittadinanza europea		
Il diritto internazionale e il ruolo delle organizzazioni internazionali a tutela della pace e dei diritti umani	Art. 3 Cost. Art. 11 Cost. Art. 2 Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo	I diritti umani

● **La Costituzione e le sue origini storiche**

Argomenti/ Opere	Testi /Documenti / Esperienze /Problemi / Progetti	Macroarea
L'unificazione e lo Statuto albertino	Statuto albertino	
Il periodo liberale e quello fascista		
La caduta del fascismo e la Resistenza		
La proclamazione della Repubblica e l'Assemblea costituente		
La struttura e i caratteri della Costituzione	Costituzione italiana	
I principi fondamentali: democratico, uguaglianza, lavorista, decentramento e dell'autonomia, tutela delle minoranze linguistiche, libertà religiosa	Artt. 1-8 Cost	
La tutela ambientale: le politiche nazionali ed europee	Art. 9 Cost. Art. 11 TFUE	L'ambiente

● **I rapporti civili, etico-sociali, economici e politici**

Argomenti/ Opere	Testi /Documenti / Esperienze /Problemi / Progetti	Macroarea
I rapporti civili e i rapporti etico-sociali nella Costituzione	Artt. 13-28 Cost.; art. 29-34 Cost	Comunicazione e marketing
I rapporti economici nella Costituzione	Artt. 4, 35, 36 e 39 Cost. Analisi degli occupati per carattere dell'occupazione (tabella)	Il lavoro
I rapporti politici	Slide sul tema del diritto di voto, sistemi elettorali e strumenti di democrazia diretta –	

	Collegamento con Educazione civica Artt. 48, 49 Cost.	
I doveri dei cittadini	Art. 53 Cost.	

L'ordinamento della Repubblica

Argomenti/ Opere	Testi /Documenti / Esperienze /Problemi / Progetti	Macroarea
Il Parlamento: la composizione, l'organizzazione delle Camere e il loro funzionamento, la posizione giuridica dei parlamentari, il processo di formazione delle leggi, la procedura aggravata per le leggi costituzionali, la funzione ispettiva e quella di controllo	Costituzione: artt. 55-82	Forme di Stato e di governo
Il Presidente della Repubblica: il ruolo costituzionale, l'elezione e la supplenza, le attribuzioni, gli atti presidenziali e la responsabilità politica e penale	Costituzione: artt. 83-91	Forme di Stato e di governo
Il Governo: la composizione, la formazione, le crisi, la responsabilità dei ministri, le funzioni e l'attività normativa	Costituzione: artt. 92-98	Forme di Stato e di governo
La Corte costituzionale: il ruolo e il funzionamento, il giudizio di legittimità costituzionale e le altre funzioni, le sentenze	Costituzione: artt. 134-137	
Le Regioni e gli altri enti locali: il principio autonomista, l'organizzazione delle Regioni, la competenza legislativa delle Regioni, l'organizzazione dei Comuni, le elezioni comunali, la Città metropolitana	Costituzione: artt. 114-133	Forme di Stato e di governo
L'attività giurisdizionale e la Magistratura: il ruolo dei magistrati, la giurisdizione civile e penale, l'indipendenza della Magistratura e il CSM, i caratteri generali del processo penale		

PROGRAMMA DI ECONOMIA POLITICA

Anno scolastico	2020/2021
Docente	CLAUDIO GUZZI
Disciplina	ECONOMIA POLITICA
Classe	5C SIA
Ore svolte in presenza	32
Ore didattica a distanza	23
Ore previste fino all'8/6/21	71
Libro di testo	M. Di Pace – Capire l'economia pubblica - Zanichelli

CONTENUTI DISCIPLINARI

✓ **L'economia finanziaria pubblica e le politiche di bilancio**

Argomenti/ Opere	Testi /Documenti / Esperienze /Problemi / Progetti	Macroarea
L'intervento dello Stato nell'economia: i diversi ambiti della politica economica	Collegamento con Educazione civica	Le forme di Stato e di governo
L'attività finanziaria pubblica e la definizione di politica di bilancio		Le forme di Stato e di governo
La spesa pubblica, le sue classificazioni e le ragioni della sua espansione	La composizione della spesa pubblica italiana (tabella)	Le forme di Stato e di governo
Il ruolo della politica fiscale		Le forme di Stato e di governo
Gli elementi e le tipologie di tassazione		

✓ **Le politiche monetarie e di regolamentazione del mercato**

Argomenti/ Opere	Testi /Documenti / Esperienze /Problemi / Progetti	Macroarea
La politica monetaria (definizione e funzioni)		
Il controllo della liquidità e il ruolo della BCE		
Il ruolo di vigilanza sul sistema bancario		
La politica di regolamentazione del mercato e le sue diverse articolazioni, con una specifica attenzione al mercato del lavoro	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analisi dell'occupazione per genere (tabella) ✓ Analisi dei tassi di attività, occupazione, 	Il lavoro

	disoccupazione e inattività (tabella)	
--	--	--

✓ **Gli attori e le procedure della politica economica**

Argomenti/ Opere	Testi /Documenti / Esperienze /Problemi / Progetti	Macroarea
Il ruolo delle istituzioni nazionali, delle istituzioni europee e degli enti locali nell'articolazione della politica economica	Collegamento con Educazione civica	Forme di Stato e di governo
Il semestre europeo e il Patto di stabilità e crescita		
Il ruolo del Governo e del Parlamento nazionale nel processo decisionale della politica economica	Art. 81 Cost.	Forme di Stato e di governo

✓ **I beni pubblici e i servizi di pubblica utilità nei diversi ambiti territoriali**

Argomenti/ Opere	Testi /Documenti / Esperienze /Problemi / Progetti	Macroarea
I servizi pubblici nell'ambito dell'UE e le politiche comunitarie (politica agricola, politica di coesione, politica dell'ambiente)	Artt. 3, 4 e 5 TFUE Collegamento con Educazione civica	L'ambiente
Spesa pubblica, bilancio pubblico e contabilità pubblica		
I servizi pubblici dello Stato italiano: scuola, sanità, previdenza e assistenza, occupazione, difesa, ordine pubblico, allo scopo di analizzare il modello di Welfare e il ruolo delle politiche sociali	✓ Art. 38 Cost. ✓ La composizione della spesa pubblica italiana (tabella)	Le forme di Stato e di governo Il lavoro

✓ **Il sistema tributario italiano**

Argomenti/ Opere	Testi /Documenti / Esperienze /Problemi / Progetti	Macroarea
I caratteri generali del sistema tributario italiano		
Le imposte dirette statali		
Le imposte indirette		
Le tasse e i contributi previdenziali		
Cenni sui principali adempimenti fiscali in Italia		

PROGRAMMA DI INGLESE

Anno scolastico	2020/2021
Docente	Lavinia Luciano
Disciplina	Inglese
Classe	5C
Ore svolte in presenza	53
Ore didattica a distanza	22
Ore previste fino all'8/6/21	18 per un totale di 92 ore
Libro di testo	Get into Business, RCS Education

CONTENUTI DISCIPLINARI

Nuclei tematici svolti:

Argomenti/ Opere	Testi/Documenti/Esperienze/ problemi/Progetti	Macroarea
Commerce and trade; the purpose of the Business activity; the four factors of production; e-commerce; Business activities and sectors;	Unit 1	
The private sector; franchisings; sole-trader; LTD; partnerships; cooperatives; mergers; acquisitions; takeovers; Joint Ventures	Unit 2	
Recruiting people; the CV, the cover letter; job interviews; job application and employment contracts.	Unit 4	Il lavoro
Forms of Business communication; written, oral communication; telephone conversations; visual communication (diagram, pies, etc.)	Unit 5	La comunicazione
Enquiry and reply to enquiry; offers and reply to offers; orders and reply to orders; complaints and reminders. How to write a letter of complaint, an enquiry, a reply to an enquiry, an offer and a reply to an offer.	unit 6	La comunicazione
Transport; the role of geography; transport in national and international trade; means of transport; types of packaging; incoterms; shipping goods and documents	Unit 7	L'ambiente
Banks, methods of payments	Unit 8	

Marketing vs selling; The Marketing mix; the role of market research; marketing strategies; how marketers persuade consumers.	unit 9	
invalsi; practice on listening and reading comprehensions	https://www.invalsi.it/invalsi/index.php	
Citizenship: The European Union; the EU in brief; some of the institutions; the European treaties; the Brexit.	<ul style="list-style-type: none"> • Get into Business; RCS Education • Documentary: How did Brexit happen? https://www.youtube.com/watch?v=4bGAOJQ3nUM 	Forme di stato e di governo
Oscar Groaning: The book Keeper of Auschwitz' South Africa	<ul style="list-style-type: none"> • Docufilm: 'The book Keeper of Auschwitz', a Netflix documentary • Documentary: The white slums of South Africa https://www.youtube.com/watch?v=Ba3E-Ha5Efc 	I diritti umani
New York; South Africa		L'ambiente

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA

Anno scolastico	2020/2021
Docenti	Vairo, Guzzi, Panettieri, Giardina, Caterino
Disciplina	Educazione Civica
Classe	5C ITE ZAPPA
Ore svolte in presenza	15
Ore didattica a distanza	20

DISCIPLINA	ATTIVITA SVOLTE
Italiano/Storia	<ul style="list-style-type: none"> - Debate sul tema dello smart working - Incontro sul Medio Oriente e sui movimenti per la pace
Informatica	<ul style="list-style-type: none"> - Creazione di contenuti digitali: sicurezza, Pila ISO-OSI
Economia aziendale	<ul style="list-style-type: none"> - La responsabilità sociale dell'impresa - La rendicontazione sociale
Diritto	<ul style="list-style-type: none"> - Le norme anti-Covid - I Diritti politici - I Partiti politici e diritto di voto - I Sistemi elettorali - Le Forme di democrazia diretta - Le istituzioni comunitarie - L'Agenda 2030 - Il ruolo dell'ONU - La nascita dell'UE - La cittadinanza europea
Scienze Motorie	<ul style="list-style-type: none"> - Sport per disabili – Paralimpiadi - Interventi base di primo soccorso sanitario

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE

Anno scolastico	2020/2021
Docente	Caterino Teresa
Disciplina	Scienze Motorie
Classe	5C ITE ZAPPA
Ore svolte in presenza	14
Ore didattica a distanza	36
Ore previste fino all'8/6/21	12
Libro di testo	"Più Movimento" – FIORINI, BOCCHI, CORETTI, CHIESA

CONTENUTI DISCIPLINARI

Nuclei tematici svolti:

Argomenti/ Opere	Testi/Documenti/Esperienze/problemi/Progetti	Macroarea
per quanto attiene ai livelli di partenza degli alunni e delle loro abilità di base sono stati svolti alcuni test motori:	Test dei 1000mt (rilevazione resistenza alla velocità) Test della funicella (rilevazione coordinazione, tempismo, forza arti inferiori)	
per quanto attiene all'intervento sui requisiti motori e funzionali:	<ul style="list-style-type: none"> ● attività propedeutiche alla rapidità globale e segmentaria ● esercizi di forza generale, in particolare stimolando l'organizzazione motoria nel vincere minima resistenza esterna (esercizi a carico naturale e con l'elastico) ● esercizi di mobilità articolare (pratica dello stretching) ● esercizi di coordinazione intersegmentaria (gambe –braccia) attraverso l'uso di piccoli attrezzi (funicella) 	
per quanto attiene le informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni, sono state svolte lezioni su:	I meccanismi della contrazione muscolare Gli infortuni sportivi e il primo soccorso Il Doping nello sport	

PROGRAMMA DI IRC (Insegnamento della Religione Cattolica)

Anno scolastico	2020/2021
Docente	Marco Gasparini
Disciplina	IRC (Insegnamento della Religione Cattolica)
Classe	5C ITE
Ore previste:	Ore svolte in presenza: 20
	Ore didattica a distanza: 13
Libro di testo	<ul style="list-style-type: none"> ● S. PASQUALI - A. PANIZZOLI, «Segni dei tempi», libro digitale+dvd (volume unico), ed. La Scuola; ● A. FUMAGALLI, «La questione gender: una sfida antropologica», ed. Queriniana; ● Appunti, articoli, video e KeyNote preparati dal docente e condivisi su Classroom.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Nuclei tematici svolti in presenza:

ARGOMENTI/OPERE
La religione: un paio di occhiali per scrutare il mondo.
La religione come relazione: la storia di Dio con gli uomini e la storia degli uomini con Dio.
La vita: <i>link in bio</i> , conoscersi per raccontarsi.
La vita 'interiore': la morale. Libertà, responsabilità, coscienza.
Il senso del Natale cristiano.
La «Giornata della Memoria»: snodi storici e contemporanei della Shoah.
La legge morale e le sue implicanze nella vita delle persone.
La vita 'esteriore': la dignità della persona e il valore della vita umana.
La bioetica: storia, statuto epistemologico, perché studiarla a scuola?, e sua classificazione (cattolica e laica, parte generale e parte speciale).

Nuclei tematici svolti a distanza:

ARGOMENTI/OPERE
L'interruzione volontaria della gravidanza e la fecondazione assistita.
La manipolazione genetica e la clonazione.
L'eutanasia e il testamento biologico.
La Chiesa cattolica nel mondo contemporaneo: natura, ruolo e significato al di fuori degli stereotipi comuni.

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Docente
ITALIANO	VAIRO NANCY
STORIA	VAIRO NANCY
MATEMATICA	GHIANDAI RITA
ECONOMIA AZIENDALE	PANETTIERI ANGELO
INFORMATICA	GIARDINA SABRINA
LABORATORIO	SOLLITTO CARLO
DIRITTO	GUZZI CLAUDIO
ECONOMIA POLITICA	GUZZI CLAUDIO
INGLESE	LUCIANO LAVINIA
SCIENZE MOTORIE	CATERINO TERESA
RELIGIONE	GASPARINI MARCO
SOSTEGNO	CANAUZ MAURIZIO

Data la modalità di lavoro on line adottata secondo la vigente normativa per la stesura del documento, la firma viene apposta dal solo coordinatore a nome dell'intero Consiglio di Classe.

Il Coordinatore di classe
 Prof.ssa Teresa Caterino

