

Protocollo e data – vedere segnatura

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO G. ZAPPA

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5[^] SEZ. A

Indirizzo: AFM

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

ESAME DI STATO A.S. 2020/2021

IL DOCUMENTO È STATO APPROVATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA 6 MAGGIO 2021

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Bruna Baggio

Documento elettronico originale firmato digitalmente e
conservato dall'IIS "Cremona" ai sensi della normativa vigente

INDICE

1. OFFERTA FORMATIVA

- a) PIANO STUDI

2. ATTIVITA' DIDATTICHE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- a) OBIETTIVI E METODOLOGIE
- b) DIDATTICA A DISTANZA
- c) CRITERI SCELTA ELABORATI SULLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO CONCERNENTI LA SECONDA PROVA SCRITTA
- d) CRITERI STESURA ELABORATI
- e) CRITERI ED ELENCO TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
- f) PERCORSI MULTIDISCIPLINARI
- g) PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA
- h) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO
- i) PERCORSI CLIL

3. MODALITA' E CRITERI DI VALUTAZIONE

- a) CRITERI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE
- b) CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA
- c) CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
- d) GRIGLIA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

4. PROGRAMMI DELLE DISCIPLINE

1. OFFERTA FORMATIVA

a) PIANO STUDI DELL'ITE – INDIRIZZO AFM

Materia di insegnamento	Orario settimanale				
	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua straniera	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2	2	2	--
Scienze integrate (Fisica)	2	--	--	--	--
Scienze integrate (Chimica)	--	2	--	--	--
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	--	--	--
Geografia	3	3	--	--	--
Diritto ed Economia	2	2	--	--	--
Diritto			3	3	3
Economia Politica	--	--	3	2	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Religione / Materia alternativa (educazione ai valori etici con linguaggio fotografico)	1	1	1	1	1
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
TOTALE	32	32	32	32	32

2. ATTIVITÀ DIDATTICHE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a) OBIETTIVI E METODOLOGIE

OBIETTIVI

<https://www.iiscremona.edu.it/view/programmazione-del-consiglio-di-classe-triennio/>

Gli obiettivi trasversali del consiglio di classe contribuiscono all'acquisizione delle seguenti competenze:

Competenza alfabetica funzionale

Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.

Competenza multilinguistica

Capacità di utilizzare le diverse lingue in contesti noti e non noti con lo scopo di comunicare in modo chiaro

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.

Capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

Capacità di spiegare il mondo naturale usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate sulle evidenze scientifiche.

Competenza in tecnologie e ingegneria: sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri e ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Essa implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino."

Competenza digitale

Interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.

Competenza in materia di cittadinanza

Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Competenza imprenditoriale

Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenza che implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.

Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

OBIETTIVI COGNITIVI PER ASSI CULTURALI

L'Area linguistica e comunicativa

L'area linguistica e comunicativa è finalizzata alla comunicazione e alla promozione di un atteggiamento

critico e problematico capace di favorire la comprensione della realtà nel suo aspetto linguistico, letterario, storico- sociale e sportivo;

L'area scientifica matematica e tecnologica

L'area scientifica matematica e tecnologica è finalizzata alla promozione di un atteggiamento critico e problematico capace di favorire la comprensione della realtà nei suoi aspetti osservabili e misurabili;

L'area storico-sociale

L'area storico-sociale è finalizzata allo studio dell'uomo in quanto essere sociale nella relazionalità e interdipendenza con l'ambiente

METODOLOGIE DIDATTICHE

Nel percorso didattico sono state utilizzate differenti metodologie didattiche a seconda degli ambiti disciplinari e delle diverse tipologie di esperienze formative.

Accanto a lezioni tradizionali, si sono utilizzate metodologie attive quali lavoro per gruppi, attività sperimentali o laboratoriali, project work e impresa formativa simulata (in particolare nei PCTO), cooperative learning, studio di casi (in particolare per le tematiche aziendali).

b) DIDATTICA A DISTANZA

Dopo un primo periodo di lezioni in presenza, dal 26 ottobre 2020 al 24 gennaio 2021 si sono svolte solo lezioni in DDI a seguito dell'Ordinanza Regionale 623 del 21/10/2020. Dal 25 gennaio al 4 marzo 2021 la didattica è stata in presenza al 50% con l'alternanza di una settimana con 4 giorni in presenza su 5 e l'altra settimana con 2 giorni in presenza su 5. Dal 5 marzo al 10 aprile 2021 si sono svolte solo lezioni in DDI a seguito dell'Ordinanza Regionale 714 del 4/03/2021. Dal 12 aprile al 24 aprile 2021 la didattica è stata in presenza al 50% con l'alternanza di una settimana con 4 giorni in presenza su 5 e l'altra settimana con 2 giorni in presenza su 5. Dal 26 aprile in poi la classe è sempre stata in presenza secondo il D.L. 52 del 22/04/2021. Tutte le lezioni a distanza sono state svolte tramite la piattaforma Meet e secondo il regolamento della DDI. Nei singoli programmi disciplinari sono indicate le ore svolte a distanza e le ore in presenza.

c) CRITERI DI SCELTA DEGLI ELABORATI SULLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO CONCERNENTI LA SECONDA PROVA SCRITTA

L'elaborato, in aderenza al testo della Ordinanza Ministeriale, concernerà la disciplina caratterizzante, economia aziendale, e integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline, dalle competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, dall'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi.

d) CRITERI STESURA ELABORATI

Elaborare quanto richiesto nella forma ritenuta più consona alle proprie capacità ed attitudini, avendo cura di produrne adeguata sintesi alla Commissione d'esame nei limiti di tempo stabiliti dalle norme.

e) CRITERI ED ELENCO DEI TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

I testi da sottoporre al candidato durante il colloquio sono stati scelti, in numero congruo a quello degli studenti, in base ai criteri di seguito riportati:

- LINEE GUIDA per la disciplina Lingua e letteratura italiana

- PROGRAMMI SVOLTI nell'anno scolastico 2020-2021 e rimodulati durante il periodo della Didattica a Distanza
- OPERE (in versi o in prosa) di particolare rilevanza nel panorama letterario e imprescindibili nella formazione dello studente
- TEMATICHE E AUTORI significativi anche in relazione a possibili percorsi interdisciplinari

ELENCO TESTI

Giacomo Leopardi

Giacomo Leopardi	Da "I Canti": "L'Infinito" "A Silvia" vv. 1-6 "La quiete dopo la tempesta" (estratto)
------------------	--

Il Verismo

Giovanni Verga	"La roba" righe 137-145 dalle "Novelle Rusticane" "La Lupa" righe 4-11 da "Vita dei campi" "Rosso Malpelo" righe 1-8 da "Vita dei campi" "Il Mondo arcaico e l'irruzione della storia" righe 1-15 da "I Malavoglia"
----------------	--

Baudelaire e la nascita della poesia moderna

C. Baudelaire	"L'albatro" da <i>I fiori del male</i>
---------------	--

Il Decadentismo

G. D'Annunzio	da <i>Alcyone</i> : "La pioggia del pineto" vv.52-64 "La sera Fiesolana" vv.15-17 e vv.32-34
G. Pascoli	"Il gelsomino notturno" vv. 5-8 da <i>Canti di Castelvecchio</i> Da <i>Myricae</i> : "L'Assiuolo" "X Agosto"

Il Romanzo Decadente

Oscar Wilde	"La Prefazione" da "Il ritratto di Dorian Gray"
-------------	---

La crisi dell'uomo contemporaneo

I. Svevo	da <i>La coscienza di Zeno</i> : "Il fumo" righe 34-40 "La salute malata di Augusta" righe 14-18 "La profezia di un'apocalisse cosmica" (estratto)
L. Pirandello	da <i>Novelle per un anno</i> : "Il treno ha fischiato" righe 100-108 "La patente" (estratto)

Ungaretti e Montale

G. Ungaretti	da <i>L'Allegria</i> : "I Fiumi" vv. 26-31
--------------	---

	<p>"Soldati" "Veglia"</p>
E. Montale	<p>"Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale" da <i>Satura</i> "Spesso il male di vivere ho incontrato" da <i>Ossi di seppia</i> "I Limoni" (estratto) da <i>Ossi di seppia</i></p>

f) Percorsi multidisciplinari

Titolo: IL LAVORO - Il percorso analizza il mondo del lavoro in differenti ambiti: quello giuridico (diritti e doveri a partire dalla lettura di alcuni articoli della Costituzione); quello economico-linguistico (analisi del mercato del lavoro, del costo del lavoro e delle forme di retribuzione); quello letterario (presentazione del mondo contadino e del mondo borghese nella novellistica); quello matematico (combinazione ottima del lavoro e capitale per la massimizzazione della produzione).

DISCIPLINA	NODO CONCETTUALE
ITALIANO	Il contesto lavorativo in letteratura. Analisi di novelle e romanzi.
STORIA	Il Biennio Rosso e la politica sociale ed economica di Mussolini.
INGLESE	The importance of motivation. Types of remuneration and rewards. The structure of a Company.
ECONOMIA POLITICA	L'analisi del mercato del lavoro per comprenderne i principali fenomeni di trasformazione in atto.
DIRITTO	Il lavoro come diritto-dovere e le forme di costituzione e di estinzione dei rapporti di lavoro.
ECONOMIA AZIENDALE	Strategie di gestione del personale Elementi del costo del lavoro e le relative voci nel bilancio d'esercizio.
MATEMATICA	Combinazione ottima dei fattori produttivi.
EDUCAZIONE CIVICA	Il concetto di lavoro.

Titolo: I DIRITTI UMANI - Il percorso analizza documenti significativi relativi all'affermazione dei diritti inviolabili degli esseri umani. Si prendono in esame alcuni testi (specie di natura giuridica) di particolare rilevanza storica. L'argomento viene declinato anche facendo riferimento all'etica del lavoro e al rispetto dei diritti dei lavoratori in ambito aziendale.

DISCIPLINA	NODO CONCETTUALE
STORIA	La persecuzione e le leggi razziali nel Novecento in Italia e in Germania. J.F.Kennedy e la "Nuova Frontiera".
INGLESE	The Magna Carta: a symbol of liberty and justice.
FRANCESE	La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen.
DIRITTO/EDUCAZIONE CIVICA	Il ruolo delle organizzazioni internazionali per il riconoscimento dei diritti umani e il legame tra diritto internazionale e diritto interno. L'Agenda 2030.
ECONOMIA AZIENDALE	L'azienda etica e il codice etico.
CINESE	Le guerre sino-giapponesi. La guerra civile in Cina. Il grande balzo in avanti.

Titolo: LE FORME DI STATO E DI GOVERNO - Il percorso prende in esame le differenti forme di Stato e di Governo. Si sottolinea in particolare la loro evoluzione nel corso della storia attraverso l'analisi di documenti significativi e di carte costituzionali.

DISCIPLINA	NODO CONCETTUALE
STORIA	I regimi totalitari (stalinismo, nazismo e fascismo).
INGLESE	UK institutions and constitution.
FRANCESE	Les institutions de la cinquième République.
DIRITTO	La forma di Stato italiana. Il passaggio dalla forma di Stato liberale allo Stato democratico e i rapporti tra i diversi organi costituzionali.
ECONOMIA POLITICA	Il modello di Welfare come evoluzione della forma di Stato democratica e il ruolo delle politiche sociali.
CINESE	Le istituzioni in Cina. 中国政治制度

Titolo: COMUNICAZIONE E MARKETING - Il percorso affronta il tema della comunicazione aziendale in ambito economico-finanziario, di marketing e socio-ambientale. Prende poi in esame l'importanza dell'uso dei mezzi di comunicazione per la creazione del consenso in ambito storico e l'approccio matematico in un contesto di scelte e decisioni.

DISCIPLINA	NODO CONCETTUALE
STORIA	La propaganda, i mezzi di comunicazione e il consenso nella storia del Novecento.
INGLESE	The marketing mix. Advertising media.
ITALIANO	L'arte della comunicazione.
DIRITTO	Libertà di manifestazione del pensiero.
MATEMATICA	Scelta tra due o più alternative di costo o guadagno relativo. Problema delle scorte.
CINESE	Le zone economiche speciali e la Nuova via della Seta. 古代丝绸之路与一带一路
ECONOMIA AZIENDALE	Le diverse tipologie di comunicazione aziendale: comunicazione economico-finanziaria; comunicazione di marketing; comunicazione socio-ambientale.

Titolo: L'AMBIENTE - Il percorso analizza il tema della natura nel contesto letterario sul piano simbolico. In ambito economico si prende in esame il tema della sostenibilità ambientale.

DISCIPLINA	NODO CONCETTUALE
STORIA	La bomba atomica e la bomba H.
ITALIANO	La natura e il suo significato in poesia (Pascoli e il Simbolismo; Montale e la Pietrosità).
INGLESE	Green Economy.

FRANCESE	La Charte de l'environnement.
CINESE	Pratiche di salvaguardia ambientale. 保护环境
DIRITTO	La tutela dell'ambiente nel quadro costituzionale.
ECONOMIA POLITICA	Funzione della politica fiscale in ambito ambientale.
MATEMATICA	La Programmazione lineare per un utilizzo ottimale delle risorse.
ECONOMIA AZIENDALE	Responsabilità sociale dell'impresa e sostenibilità.
EDUCAZIONE CIVICA	Collegamenti tra stili alimentari e salvaguardia dell'ambiente. I grandi disastri ambientali italiani.

Titolo: L'UNIONE EUROPEA - Il percorso si struttura a partire dalla prima idea di Europa unita nel corso della storia. Attraverso l'analisi di documenti e testi normativi, si prendono in esame il ruolo delle principali istituzioni e politiche comunitarie, con una particolare attenzione a quelle economiche, ambientali e di tutela della privacy digitale.

DISCIPLINA	NODO CONCETTUALE
FRANCESE	la France et l'U.E.
STORIA	Le tappe dell'integrazione europea.
INGLESE	Brexit: a brief history.
ECONOMIA POLITICA	Politica comunitaria: Il processo decisionale comunitario di politica economica e l'articolazione delle competenze della politica economica europea.
DIRITTO	Organizzazione UE: le Istituzioni comunitarie responsabili della politica europea.

g) PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'educazione civica è impartito da **più docenti** della classe, in ottemperanza a quanto previsto dalla legge (che fissa come limite minimo 33 ore per ciascun anno scolastico).

È stato individuato un docente referente di educazione civica (il prof. Vittorio Alterisio), scelto tra gli insegnanti di discipline giuridiche ed economiche dell'Istituto, che si è assunto il compito, congiuntamente al coordinatore di classe, di formulare la proposta di voto finale, acquisendo elementi conoscitivi da tutti i docenti a cui è stato affidato il medesimo insegnamento.

La programmazione didattica disciplinare, allegata al presente documento, è stata approvata dal Consiglio di classe sulla base del **curricolo d'Istituto unico**, utilizzato da tutte le classi della scuola a partire dal presente anno scolastico e di cui riflette gli obiettivi principali; in particolare: l'idea di una disciplina che si propone di stimolare la partecipazione piena, consapevole e responsabile dello studente-cittadino all'interno di una dimensione comunitaria e che richiede pertanto un approccio didattico non fondato sulla trasmissione di contenuti, bensì centrato sullo **sviluppo di competenze**.

Per la valutazione si è adottata una griglia specifica, che riflette le scelte frutto di tale approccio, di seguito riportata:

	Indicatori	Punteggio				
		A	B	C	D	E
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1. Riconoscere il valore delle regole e il ruolo delle istituzioni nella vita democratica	A	B	C	D	E
CITTADINANZA ATTIVA	2. Partecipare alla vita civile applicando al dettato legislativo le esperienze personali, scolastiche e partecipative	A	B	C	D	E
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	3. Usare in modo corretto le tecniche argomentative (es.: saper contestualizzare i contenuti, avere proprietà di linguaggio, saper sostenere il proprio punto di vista)	A	B	C	D	E
PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	4. Riconoscere l'importanza di comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità e della salvaguardia delle risorse naturali, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui	A	B	C	D	E
DIGITALE	5. Usare in modo consapevole le tecnologie digitali (es.: reperire e valutare le fonti, organizzare le informazioni, presentare contenuti digitali)	A	B	C	D	E
IMPRENDITORIALE	6. Riconoscere i principi del contesto economico nel quale svolgere un'attività lavorativa anche allo scopo di sviluppare le capacità creative e di innovazione	A	B	C	D	E

Gli argomenti di educazione civica, trattati dalle diverse discipline, sono riassunti nella seguente tabella:

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

CONTENUTI	DISCIPLINE
Responsabilità contributiva. Art. 53 della Costituzione. Visione filmato prodotto dall'Agenzia delle Entrate. Obblighi del sostituto d'imposta.	Economia Aziendale
Les articles 13-16 de la Constitution de 1958. La seule application de l'article 16 de la Constitution. Les articles 17, 18. Les pouvoirs du President de la Republique.	Francese
Le istituzioni della Cina. 中国政治制度	Cinese
The Magna Carta: - historical notes - the abuse of power of the King - its influence over the centuries - a symbol of the rule of law - Clauses 39 and 40	Inglese

- the wider role it has played over the centuries	
Sistema elettorale europeo, regionale e comunale. Indicatori di ricchezza. Il prodotto interno lordo. Il patto di corresponsabilità, le regole Covid a scuola e in società. La cittadinanza: ius soli ius sanguinis.	Diritto ed economia

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CONTENUTI	DISCIPLINE
Filosofia del lavoro: il concetto di lavoro; il concetto di lavoro nei miti greci e in Virgilio; letture filosofiche da “La fenomenologia dello spirito di Hegel”; manoscritto economico-filosofici del 1844 di Karl Marx; Agenda 2030 (il lavoro); il lavoro espressione e realizzazione di sé; il lavoro con sé e con l’altro.	Filosofia e storia
Le condizioni della produzione di cibo e la relazione con la salute umana e l’ambiente. Visione, analisi e riflessioni del film “Il sale della terra”. Relazione tra crisi ambientali e sociali in rapporto ai nostri stili di vita, ricerca di possibili soluzioni. Crisi ambientali e gestione rifiuti/produzioni nocive.	Scienze motorie

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

CONTENUTI	DISCIPLINE
Legalità e criminalità organizzata.	Diritto ed economia

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

CONTENUTI	DISCIPLINE
Introduzione a Europass e creazione del CV	Matematica

COMPETENZA DIGITALE

CONTENUTI	DISCIPLINE
Visione, analisi e riflessioni del film-documentario “The Social Dilemma”.	Matematica

Oltre agli argomenti sopra citati è stato affrontato, dal docente di scienze motorie, il seguente percorso di “Educazione alla salute, all’ambiente e alla cittadinanza attiva”

Nel corso dell’anno scolastico la classe ha seguito e sviluppato un programma sorto dalla collaborazione

e interazione tra docente e ragazzi.

Nello specifico il programma si è così articolato:

- Educazione alla salute e alimentazione

Conoscenza dei principi nutritivi e alimentari, nonché degli aspetti merceologici Differenza tra varie tipologie di diete alimentari (Onnivora, Vegetariana, Vegana)

- Collegamenti tra stili alimentari e salvaguardia dell'ambiente

Impronta ecologica e alimentazione

Impatto ambientale (deforestazione, consumo ed inquinamento di suolo, acqua e aria) connesso alla realizzazione di prodotti di origine animale ed alla filiera dell'agricoltura intensiva

Il passaggio all'agricoltura biologica ed a sistemi di produzione e distribuzione sostenibili (GAS, KM 0, Orti Urbani)

- I grandi disastri ambientali italiani

Caffaro (Brescia), Ilva (Taranto), Eternit (Casale Monferrato), Icmesa (Seveso), Terra dei Fuochi (Caserta), omicidio di Ilaria Alpi e Miran Hrovatin (Somalia - traffico di rifiuti internazionale)

- Incontro con i testimoni

Marino Ruzzenenti, ricercatore e autore del libro denuncia sul disastro ambientale della Caffaro

Marco Caldiroli, Presidente dell'associazione Medicina Democratica, impegnato sui temi della salute ed esperto sul disastro della Icmesa di Seveso

Associazione "ILLVA di Taranto"

- Festival "GenerAzioni" - Università Bicocca

Incontro con docenti universitari che presenteranno il Festival e lo "Youth Forum", nel quale i giovani avranno l'opportunità di confrontarsi per presentare esperienze di cittadinanza attiva, partecipazione democratica e impegno sociale

Nel corso delle lezioni sono stati visti i seguenti documenti video:

- "Il sale della terra" - Film di Wim Wenders e Sebastiao Salgado;

- "Cosa mangeremo" - Puntata della stagione 12 - 20 della Trasmissione "Indovina chi viene a cena", realizzata da Sabrina Giannini

- "Cowspiracy" - Film di Kip Andersen e Keegan Kuhn

h) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

<https://www.iiscremona.edu.it/percorsi-per-le-competenze-trasversali-e-per-lorientamento-pcto/pcto-ite/>

La Legge di bilancio approvata dal parlamento nel dicembre 2018 ha ridefinito le caratteristiche dei percorsi di Alternanza Scuola-lavoro, così come erano stati previsti dalla legge 107/2015, configurandoli come "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (PCTO).

Le finalità perseguite consistono nello sviluppare le competenze trasversali le quali, attraverso processi di pensiero, di cognizione e di comportamento, danno la possibilità agli studenti di migliorare le proprie capacità e di renderle esecutive in un contesto lavorativo e non solo.

In quest'ottica, la scelta metodologica perseguita si è basata sull'equivalenza culturale ed educativa tra le forme di apprendimento in aula e quelle acquisibili in contesti lavorativi o esterni alla scuola, con periodi di tirocini e attività svolte a classe intera.

In particolare, negli a.s. 2019/20 e 2021/21, data la situazione sanitaria di emergenza del paese, le scelte dei percorsi sono state limitate.

Nel corso del triennio 2018-2021 la classe ha partecipato ai seguenti Percorsi:

Anno scolastico	Classe	Percorso/Progetto	Totale ore
2018/19	terza	Tirocinio in azienda	84
2019/20	quarta	<i>Officina della partecipazione</i>	6
2020/21	quinta	<i>Orientamento Giovani & Impresa</i>	10
		Percorsi di Educazione civica inerenti ai Pcto	17
Totale ore triennio			117

Attività di orientamento

- ✓ Alcuni studenti, già nel precedente anno, hanno partecipato a conferenze e incontri di orientamento organizzati a distanza dalle Università.
- ✓ Nel presente a.s. alcuni studenti hanno partecipato individualmente, in base ai loro interessi, ad incontri organizzati a distanza dalle Università milanesi.
- ✓ Nessuno studente della classe ha usufruito dello sportello di counselling orientativo messo a disposizione dalla scuola.

i. PERCORSI CLIL

L'attività non è stata svolta per la riduzione dei programmi nel periodo della Didattica a Distanza.

3. MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE

<https://www.iiscremona.edu.it/valutazione/>

a. CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Griglia di valutazione indicativa comune alle diverse discipline

Conoscenze	Abilità	Competenze	Voto
✓ Non rilevabili - Totalmente errate	✓ Non rilevabili - Non sa cosa fare	✓ Non rilevabili - Non si orienta	1-2
✓ Conosce in modo gravemente lacunoso le regole, i dati proposti e la terminologia di base	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Non individua le informazioni essenziali contenute nel messaggio orale e scritto. ✓ Commette gravi errori nell'applicazione e nella comunicazione. 	✓ Non risponde in modo pertinente alle richieste	3
✓ Conosce in modo frammentario le informazioni, le regole e la terminologia di base	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua con difficoltà le informazioni e non in modo autonomo. ✓ Commette errori anche gravi nell'applicazione e nella comunicazione 	✓ Stenta ad utilizzare le poche conoscenze e per farlo deve essere guidato.	4
✓ Conosce in modo parziale e superficiale le informazioni, le regole e la terminologia di base	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coglie le informazioni essenziali ma ha difficoltà ad organizzarle. ✓ Commette errori non gravi nell'applicazione e nella comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza solo parzialmente e in contesti semplici, le conoscenze e le competenze. ✓ Non sempre fornisce risposte pertinenti. 	5
✓ Conosce le informazioni essenziali, le regole e la terminologia di base	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Decodifica il messaggio, individuandone le informazioni essenziali, applicando regole e procedure fondamentali delle discipline. ✓ Si esprime in modo semplice 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza conoscenze e competenze in contesti semplici. ✓ Esprime valutazioni corrette, ma parziali 	6
✓ Conosce le informazioni fondamentali, le regole e la terminologia di base in modo completo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua le informazioni fondamentali e le utilizza in modo corretto, applicando le procedure più importanti delle discipline. ✓ Si esprime in forma chiara e corretta 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza conoscenze e competenze in modo funzionale alla risposta. ✓ Esprime, talvolta valutazioni personali 	7
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce i contenuti in modo completo e approfondito. ✓ Il lessico è appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua i concetti, i procedimenti, i problemi proposti; riesce ad analizzarli efficacemente stabilendo relazioni e collegamenti appropriati. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Collega argomenti diversi, mostrando capacità di analisi e sintesi. ✓ Esprime valutazioni personali riuscendo a muoversi anche in ambiti 	8

	✓ Si esprime correttamente	disciplinari diversi	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce i contenuti in modo organico, sicuro e approfondito. ✓ Il lessico è vario e appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua con facilità le questioni e i problemi proposti. ✓ Opera analisi approfondite e collega logicamente le varie conoscenze. ✓ L'esposizione è sempre chiara, precisa, corretta e disinvolta 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Collega argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico anche in ambiti disciplinari diversi. ✓ Applica conoscenze e competenze in contesti nuovi, apportando valutazioni e contributi personali 	9
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Possiede conoscenze ampie, sicure e approfondite. ✓ Il lessico è ricco ed efficace 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua con estrema facilità le questioni e i problemi proposti. ✓ Opera analisi precise, approfondite e collega logicamente le varie conoscenze. ✓ L'esposizione è sempre chiara, precisa, corretta e disinvolta 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Collega argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico anche in differenti ambiti disciplinari. ✓ Applica conoscenze e competenze in contesti nuovi, apportando valutazioni e contributi personali significativi 	10

b. CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

<https://www.iiscremona.edu.it/valutazione-dad-didattica-a-distanza/>

si riporta la parte della griglia comune, per le competenze disciplinari si rinvia alle griglie pubblicate sul sito

GRIGLIA VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA

INDICATORE	LIVELLO				
	I	S	B	D	O
COMPETENZE TRASVERALI ACQUISITE					
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE NELLA DIDATTICA A DISTANZA					
COLLABORARE E PARTECIPARE					
1. RISPONDERE CON ATTENZIONE, ASCOLTO, PUNTUALITÀ					
2. INTERAGIRE CON IL DOCENTE IN MODO ATTIVO E TRASPARENTE					
3. FORNIRE CONTRIBUTI/ APPROFONDIMENTI PERSONALI					
4. RISPETTARE LE CONSEGNE E LE REGOLE CONDIVISE					
5. COLLABORARE E SUPPORTARE I COMPAGNI IN DIFFICOLTÀ					
IMPARARE AD IMPARARE					
6. ORGANIZZARE IL LAVORO DA REMOTO IN AUTONOMIA					
7. PARTECIPARE AL PROPRIO PROCESSO DI APPRENDIMENTO					

8. ASSUMERSI RESPONSABILITA' NEL LAVORO A DISTANZA					
COMPETENZA DIGITALE E COMPETENZA MULTILINGUISTICA NELLA DIDATTICA A DISTANZA					
1. COMUNICARE ATTRAVERSO L'USO DI LINGUAGGI DIFFERENTI					
2. ESPRIMERE LE PROPRIE OPINIONI NEL RISPETTO DI QUELLE ALTRUI					
3. UTILIZZARE LE RISORSE DIGITALI					
4. RISPETTARE LA PRIVACY E LA SICUREZZA NEL WEB					

c. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per l'attribuzione del credito scolastico si fa riferimento alla Circolare MIUR prot. n. 3050 del 4 ottobre 2018 con i criteri deliberati dal Collegio Docenti, adeguati in base all'O.M. 53 del 3/03/2021, e disponibili al seguente link: <https://www.iiscremona.edu.it/criterio-attribuzione-credito-scolastico/>

d. GRIGLIA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti. La valutazione del colloquio è effettuata attraverso la griglia nazionale predisposta dal Ministero dell'Istruzione.

4. PROGRAMMI DELLE DISCIPLINE

PROGRAMMA SVOLTO DI IRC

Anno scolastico	2020/2021
Docente	Lucia Gattuso
Disciplina	IRC - Insegnamento Religione Cattolica
Classe	5A ITE AFM
Ore previste 33	Ore effettivamente svolte: 30 (di cui 12 in DAD)
Testo	Materiale personalizzato prodotto dalla docente

CONTENUTI DISCIPLINARI

Nucleo tematico: Antropologia ed etica

Argomenti	Testi /Documenti / Esperienze /Problemi / Progetti	Macroarea
Definizione di etica e valori	Massime sintetiche di Socrate, Marco Aurelio, Edith Stein	
Il rapporto tra libertà e responsabilità morale	PWP docente	
Lineamenti di bioetica		
La parità di genere e il linguaggio sessista		
La giustizia sociale nella Bibbia La protesta profetica	PWP docente	
Il lavoro nella Bibbia - la giusta retribuzione - lo Shabbat: il diritto egualitario e universale al riposo	PWP docente	

Nucleo tematico: La Giornata della Memoria

Argomenti	Testi /Documenti / Esperienze /Problemi / Progetti	Macroarea
La Giornata della Memoria: cause storiche dell'antisemitismo	<i>I dieci punti di Seelisberg</i> e il Concilio Vaticano II (<i>Nostra Aetate</i>) <i>Il fotografo di Mauthausen</i> , film	
Il falso storico dei Protocolli dei Savi di Sion	<i>The Jewish Peril</i> , documentario di History Channel	

Approfondimenti

Argomenti	Testi /Documenti / Esperienze /Problemi / Progetti	Macroarea
I totalitarismi: effetti psicosociali	PWP docente	
Il culto della personalità	PWP docente	
I diritti umani	PWP docente	
La parità di genere	PWP docente	
Il rispetto dell'ambiente e degli animali I racconti della Creazione Il diluvio come dramma cosmico	Gen 1-2;6-9	

PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE MOTORIE

Anno scolastico	2020-2021
Docente	Guffanti Stefano
Disciplina	Scienze motorie e sportive
Classe	V A ITE, G. Zappa
Ore svolte in presenza	15
Ore svolte in didattica a distanza	39
Ore previste all'08/06/2021	10
Libro di testo	Più movimento volume unico - pdf Fiorini Gianluigi / Coretti Stefano / Bocchi Silvia Marietti Scuola

CONTENUTI DISCIPLINARI

Nucleo tematico: Attività pratica		
Argomenti	Testi / Documenti / Esperienze / Problemi / Progetti	Macroarea
Preparazione atletica generale	Esercitazione in DAD Stretching e potenziamento muscolare generale	
Tecniche di rilassamento	Esercitazione in DAD Training autogeno e respirazione diaframmatica	
Ginnastica posturale	Esercitazione in DAD Connessione tra lordosi e cifosi. Approccio segmentario e globale	
Ginnastica aerobica	Esercitazione in DAD Esecuzione di video con istruttore	

Nucleo tematico: Educazione alimentare e salute		
Argomenti	Testi / Documenti / Esperienze / Problemi / Progetti	Macroarea
I principi nutritivi	Protidi, Glucidi e Lipidi; loro funzione nell'alimentazione.	
I cibi	Indicazioni merceologiche	
Le diete	Conoscenza dei differenti tipi di dieta: onnivora, vegetariana e vegana. Punti di forza e limiti in relazione alla salute.	

Nucleo tematico: Stili di vita ed ambiente		
Argomenti	Testi / Documenti / Esperienze / Problemi / Progetti	Macroarea
Gli stili di vita alimentari e l'impatto ambientale	<ul style="list-style-type: none"> L'impronta ecologica Le relazioni tra stili alimentari e l'inquinamento 	
Le alternative possibili	<ul style="list-style-type: none"> Gruppi di Acquisto Solidale Orti e autoproduzione di cibo Il passaggio al biologico Il KM 0 Nesso tra cambiamenti individuali ed economia 	
	<ul style="list-style-type: none"> "Il sale della terra" (Wim Wenders e Sebastiao Salgado) "Cosa mangeremo" - (Sabrina Giannini) "Cowspiracy" - (Kip Andersen e Keegan Kuhn) 	

Nucleo tematico: Educazione all'ambiente e cittadinanza attiva		
Argomenti	Testi / Documenti / Esperienze / Problemi / Progetti	Macroarea
I grandi disastri ambientali italiani	Ricerca condotta a gruppi su: <ul style="list-style-type: none"> Icmesa Eternit Terra dei Fuochi Ilva 	
Incontro con i testimoni	<ul style="list-style-type: none"> Marco Caldiroli: Le lotte ambientaliste in Italia 	

Attività previste nel periodo 5 maggio 8 giugno

Nucleo tematico: Educazione all'ambiente e cittadinanza attiva		
Argomenti	Testi / Documenti / Esperienze / Problemi / Progetti	Macroarea
Dalla conoscenza alla cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> Incontro con l'università Bicocca sul tema della cittadinanza attiva; Conoscenza dello "Youth forum" in preparazione del Festival "GenerAzioni" 	
Le forme dell'impegno individuale	Ricerca realizzata in gruppi di lavoro sulle campagne ambientali e le modalità di partecipazione ad esse	

PROGRAMMA SVOLTO DI ECONOMIA AZIENDALE

Anno scolastico	2020/2021
Docente	Romeo Maria
Disciplina	Economia aziendale
Classe	5^ A ITE AFM
Ore svolte in presenza	62
Ore didattiche a distanza	145
Ore previste fino all'8/6/21	36
Libro di testo	Boni – Ghigini – Robecchi – Trivellato: Master 5 in Economia Aziendale - Scuola&azienda

CONTENUTI DISCIPLINARI

Nuclei tematici svolti:

1. Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali e gestione del sistema delle rilevazioni

Argomenti/ Opere	Macroarea
<ul style="list-style-type: none"> • Settori e aspetti della gestione industriale, contabilità generale e il piano dei conti, scritture tipiche e di assestamento: <ul style="list-style-type: none"> ✓ -costituzione S.p.A, riparto utili, copertura perdite esercizio, aumenti di capitale sociale ✓ -acquisizione beni strumentali e costi di utilizzazione, leasing finanziario, costruzioni e lavori in economia, dismissione con permuta ✓ -liquidazione e pagamento delle retribuzioni: elementi del costo del lavoro e le relative voci nel bilancio d'esercizio ✓ -acquisti di materie, vendite di prodotti e acconti ✓ -lavorazioni c/terzi e lavorazioni presso terzi ✓ -contributi in c/capitale e in c/esercizio ✓ -scritture di completamento, integrazione, rettifica, ammortamento, epilogo e chiusura 	Lavoro

2. Il sistema di Bilancio d'esercizio

Argomenti/ Opere	Macroarea
<ul style="list-style-type: none"> • Il bilancio d'esercizio: funzioni, principi e tipologie • Comunicazione economico-finanziaria: Il sistema informativo di bilancio secondo il Codice Civile: individuazione e interpretazione dei documenti • Redazione del bilancio d'esercizio secondo le norme del codice civile e il D. Lgs. n° 139/2015 • Principi di redazione del bilancio e criteri di valutazione 	Comunicazione e marketing

3. Le analisi di bilancio per indici e per flussi

Argomenti/ Opere	Macroarea
<ul style="list-style-type: none"> • Analisi per indici: riclassificazione finanziaria dello SP, processo di rielaborazione e analisi della struttura patrimoniale dell'azienda (composizione degli impieghi, composizione delle fonti, leverage) e della situazione finanziaria (margin di struttura essenziale, globale e relativi quozienti, capitale circolante netto, margine di tesoreria e relativi quozienti, indice di rotazione del capitale investito) • Rielaborazione del CE e analisi della situazione economica, calcolo del ROE, ROI, ROS, ROD e tasso della gestione non caratteristica, coordinamento degli indici ed effetto leva, redazione della relazione interpretativa • Analisi di bilancio per flussi: redazione del rendiconto finanziario delle variazioni di liquidità 	Comunicazione e marketing

<ul style="list-style-type: none"> • Bilancio con dati a scelta: analisi vincoli per il bilancio con dati a scelta, esercitazioni guidate 	
--	--

4. La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione

Argomenti/ Opere	Macroarea
<ul style="list-style-type: none"> • Controllo dei costi e contabilità analitica, classificazioni, configurazioni di costi e metodologia di calcolo dei costi di prodotti, full costing e calcolo dei costi per commessa, direct costing e margine di contribuzione • La BEP e le decisioni aziendali: applicazioni a casi aziendali per risolvere alcuni problemi di scelta: make or buy, accettazione o rifiuto di un ordine e costo suppletivo, scelta del prodotto da eliminare • Processo di pianificazione strategica: fasi e principali modelli di strategia aziendale, strategie di corporate, strategie di business, tipologie di ASA e vantaggio competitivo, strategie funzionali, analisi ambiente esterno, analisi ambiente interno e contenuto del piano aziendale • Programmazione e controllo della gestione: controllo di gestione e contabilità a costi standard, budget e sua articolazione: budget economici settoriali, budget economico 	Lavoro

5. Le imposte sul reddito d'impresa

Argomenti/ Opere	Macroarea
<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di reddito fiscale d'impresa e principi a cui si ispirano le norme fiscali • Relazione tra reddito di bilancio e reddito fiscale. • Applicazione della normativa fiscale relativa ad alcuni componenti del reddito e determinazione delle variazioni fiscali relative a: <ul style="list-style-type: none"> ✓ -ammortamenti ✓ -spese di manutenzioni e riparazione ✓ -svalutazione dei crediti ✓ -rimanenze ✓ -plusvalenze • Liquidazione, versamento IRES e scritture in PD 	

6. Rendicontazione sociale e ambientale

Argomenti/ Opere	Macroarea
<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilità sociale dell'impresa e sostenibilità <ul style="list-style-type: none"> -D.lgs. n. 254/2016 in materia di informativa non finanziaria -Impresa etica e codice etico • Comunicazione socio-ambientale <ul style="list-style-type: none"> -Bilancio sociale e bilancio ambientale d'impresa -Analisi dei relativi documenti di rendicontazione socio-ambientale 	Ambiente Diritti umani Comunicazione e marketing

7. Comunicazione di marketing

Argomenti/ Opere	Macroarea
<ul style="list-style-type: none"> • Marketing: concetto, tipologia, funzioni ed elementi del marketing • Strumenti di comunicazione di marketing e loro evoluzione • Fasi e struttura del piano di marketing (senza redazione) 	Comunicazione e marketing

PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA

Anno scolastico	2020/2021
Docente	Brazzini Alice
Disciplina	Matematica Applicata
Classe	5 A ITE AFM
Ore svolte in presenza	30
Ore didattica a distanza	52
Ore previste fino all'8/6/21	16
Libro di testo	M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone – 5 Matematica.rosso con Tutor - Zanichelli

CONTENUTI DISCIPLINARI

Nuclei tematici svolti:

Argomenti/ Opere	Testi/Documenti/Esperienze/problemi/Progetti	Macroarea
Funzioni di due variabili		
Coordinate cartesiane e piani nello spazio		
Dominio di funzioni di due variabili		
Le linee di livello		
Derivate parziali		
Massimi e minimi tramite le linee di livello		
Massimi e minimi liberi tramite le derivate parziali		
Massimi e minimi vincolati con la sostituzione e Lagrange.		
Massimi e minimi assoluti		
Funzioni di due variabili in economia		
Funzioni marginali ed elasticità della domanda. Elasticità incrociata.		
Ottimizzazione libera: massimizzazione del profitto di imprese operanti in mercati di concorrenza perfetta e in regime di monopolio.		
Ottimizzazione vincolata (punto di vista del produttore): combinazione ottima dei fattori produttivi (Capitale e Lavoro) - la funzione di Cobb-Douglas.	Grafici. Funzione di Cobb-Douglas.	Lavoro
Ricerca Operativa		
Ricerca Operativa: origini storiche, definizione, fasi e classificazione dei problemi di scelta.		
Problemi di scelta, lineari e non lineari, nel caso continuo in condizioni di certezza con effetti immediati. Diagramma di redditività.		

Problemi di scelta nel caso discreto. Analisi marginale.		
Problema delle scorte	Immagini.	Comunicazione e marketing
Problemi di scelta tra più alternative di guadagno, ricavo o di costo	Grafici. Problemi.	Comunicazione e marketing
Programmazione Lineare: modelli		
Problemi di Programmazione Lineare in due variabili		
Risoluzione di esercizi di P.L. in due variabili con metodo grafico per regione chiusa e limitata e metodo grafico con vettore.		
Determinazione della combinazione ottima di due prodotti	Grafici. Problemi.	L'ambiente
Problemi in più variabili riconducibili a due		

PROGRAMMA SVOLTO DI INGLESE

Anno scolastico	2020/2021
Docente	FERSINO MARIA
Disciplina	INGLESE
Classe	5A AFM
Ore svolte in presenza	24
Ore didattica a distanza	49
Ore previste fino all'8/6/21	10
Libro di testo	Urbani-Marengo-Melchiori, <i>Get into Business</i> , Rizzoli.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Nuclei tematici svolti:

Argomenti/ Opere	Testi/Documenti/Esperienze/problemi/Progetti	Macroarea
<ul style="list-style-type: none"> Reading and listening comprehension activities Letture e ascolti su varie tematiche di attualità (livello B1 e B2)	Testo utilizzato: Vivian S. Rossetti, <i>Training for successful INVALSI</i> , Pearson.	
<ul style="list-style-type: none"> Motivation Maslow's hierarchy of needs; Motivation at work <ul style="list-style-type: none"> Types of remuneration and rewards The structure of a company (functional structure) 	Libro di testo. Maslow's pyramid of needs (image)	Il lavoro
<ul style="list-style-type: none"> Green Economy Sustainability; Green business; Green Internet	Libro di testo Photocopies.	L'ambiente
<ul style="list-style-type: none"> Marketing and advertising The marketing mix; Market segmentation; the role of market research; Advertising media	Libro di testo. The four Ps (image)	Comunicazione e marketing
<ul style="list-style-type: none"> The Magna Carta: a symbol of liberty and justice and its influence over the centuries	Photocopies. (Magna Carta: clauses 39-40: right to a fair trial and justice)	I diritti umani
<ul style="list-style-type: none"> The UK political system The UK constitution; The monarchy; The parliament; Main political parties	Photocopies. Images. (The Queen Elizabeth II/ Westminster Palace) Video: State Opening of Parliament, The Queen's speech- BBC NEWS www.youtube.com/watch?v=Xk_pi_nq838&t=1350s	Le forme di Stato e di Governo
<ul style="list-style-type: none"> Brexit The leaving process (brief history); Brexit referendum and results; The role played by social media.	Art. 50 of the Treaty of Lisbon (2007) Video: How did Brexit happen? https://www.youtube.com/watch?v=4bGAOJQ3nUM	L'Unione europea

PROGRAMMA SVOLTO DI FRANCESE

Anno scolastico	2020/2021
Docente	Amadio Claudia
Disciplina	Francese
Classe	5A AFM
Ore svolte in presenza	24
Ore didattica a distanza	51
Ore previste fino all'8/6/21	17
Libro di testo	Renaud Marché conclu! Pear5son

CONTENUTI DISCIPLINARI

Nuclei tematici svolti:

Argomenti/ Opere	Testi/Documenti/Esperienze/problemi/Progetti	Macroarea
La France physique et administrative		
La décolonisation		
Montesquieu et la séparation des pouvoirs		
Charles De Gaulle		
La déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789	Foto: La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen.	I DIRITTI UMANI
Le préambule de la Constitution de 1958 et la Charte de l'environnement	Immagine: LA Charte de l'environnement	L'AMBIENTE
La Constitution de 1958 (articles 1 à 24)	Foto:le palais de l'Elysée	LE FORME DI STATO E DI GOVERNO
La France et l'U. E.	Immagine: la signature du traité de Maastricht	L'UNIONE EUROPEA

PROGRAMMA SVOLTO DI CINESE

Anno scolastico	2020/2021
Docente	Carolina Bucalo
Disciplina	Cinese
Classe	V A AFM
Ore svolte in presenza	20
Ore didattica a distanza	47
Ore previste fino all'8/6/21	15
Libro di testo	AA. VV., Parliamo cinese Vol. 2; materiali forniti dall'insegnante

CONTENUTI DISCIPLINARI

Nuclei tematici svolti:

Argomenti	Testi/Documenti/Esperienze /problemi/Progetti	Macroarea
Unità 4c: I localizzatori, uso di 从 e 到		
Unità 4d: Uso di 着, descrizione della casa e lessico specifico		
Unità 5a: Struttura 快/要.....了, i verbi a doppio oggetto		
Unità 5c : Le frasi a perno con 让 ,叫		
L'ambiente 保护环境: Testo 1: 气候与环境 Testo 2: 如何保护环境	Immagine	L'ambiente
Storia della Cina: modulo 1 Dalle guerre dell'Oppio alla fondazione della Repubblica Popolare Cinese: Movimento di Nuova cultura, Il passaggio da wenyuan 文言 a baihua 白话 L'occupazione giapponese e il massacro di Nanchino Dalla Guerra sino-giapponese alla fondazione della Repubblica Popolare cinese		I diritti umani
Le Istituzioni cinesi 中国政治制度 Le principali istituzioni cinesi Testo: 中国政治制度	Immagine	Le forme di stato e di governo
Storia della Cina: modulo 2 La Cina negli anni post 1949: la collettivizzazione agricola (1955) e il "grande balzo in avanti" (1958) La Rivoluzione culturale (1966-1976) L'era di Deng Xiao Ping 邓小平时代 Principali caratteristiche dell'epoca post-maoista e il ruolo di Deng Xiaoping Testo: 邓小平时代	Immagine	
Le zone economiche speciali L'introduzione delle zone economiche speciali e il ruolo del socialismo con caratteristiche cinesi 中国特色 社会主义	Immagine	Comunicazione e marketing

<p>Le Vie della Seta 古代丝绸之路与一带一路 Le Vie della Seta antiche e moderne: origine, caratteristiche principali Testo: 一带一路</p>	Immagine	Comunicazione e marketing
<p>Storia della Cina: Modulo 3 Dalla Cina denghista fino all'era di Xi Jing Ping Le relazioni fra Cina e Italia</p>	Immagine	

PROGRAMMA SVOLTO DI ITALIANO

Anno scolastico	2020/2021
Docente	Edvige Maria Rosaria Ippolito
Disciplina	Italiano
Classe	VA ITE AFM
Ore svolte in presenza	43
Ore didattica a distanza	60
Ore previste fino all'8/6/21	16
Libro di testo	Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria- Le occasioni della Letteratura-Paravia

CONTENUTI DISCIPLINARI

Nuclei tematici svolti:

Argomenti/ Opere	Testi/Documenti/Esperienze /problemi/Progetti	Macroarea
<p>Leopardi : La vita, la poetica, le opere. Da I Canti : L'Infinito, il sabato del villaggio, la quiete dopo la tempesta, A Silvia, Canto notturno di un pastore errante dell'Asia. La Ginestra (Comprensione). Dalle operette morali: Dialogo tra la Natura e un Islandese. Visione film : Il Giovane Favoloso</p>		
<p>IL Naturalismo e il Verismo L'età del Positivismo. Naturalismo francese e Verismo italiano: contesto storico e sociale. Il Verismo italiano. Giovanni Verga: la vita, il pensiero, la poetica e le nuove tecniche narrative. Le novelle: Rosso Malpelo, la Roba, la Lupa, Nedda. Il ciclo dei Vinti: Malavoglia, Mastro Don Gesualdo (la trama e il significato). Da I Malavoglia: il mondo arcaico e l'irruzione della storia. Approfondimento: L'attualità di Verga , il mito del progresso.</p>		IL Lavoro
<p>Il Decadentismo, L'Estetismo, Il Simbolismo Il Decadentismo: contesto storico e sociale, caratteri generali. Baudelaire. Da I Fiori del Male: L'Albatro, Corrispondenze. Oscar Wilde. Il ritratto di Dorian Gray: La Prefazione. Gabriele D'Annunzio. La vita, le opere, la poetica. Da Il Piacere: un ritratto allo specchio. Le Laudi (l'Alcyone): La sera fiesolana, la</p>		Comunicazione e Marketing

PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA

Anno scolastico	2020/2021
Docente	Edvige Maria Rosaria Ippolito
Disciplina	Storia
Classe	VA ITE AFM
Ore svolte in presenza	31
Ore didattica a distanza	27
Ore previste fino all'8/6/21	10
Libro di testo	Brancati, Pagliarani-Nuovo Dialogo con la storia e l'attualità. L'età contemporanea. Vol.3- La Nuova Italia.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Nuclei tematici svolti:

Argomenti/ Opere		Macroarea
<p>L'unità D'Italia Destra e Sinistra storica; la terza guerra di indipendenza.</p> <p>La seconda rivoluzione industriale e l'imperialismo.</p> <p>L'età Giolittiana Lo sviluppo economico e le riforme sociali. La grande migrazione : 1900-1915 La politica interna tra socialisti e cattolici. L'occupazione della Libia e la caduta di Giolitti.</p>		
<p>La prima guerra mondiale e i trattati di pace La rottura degli equilibri. L'inizio del conflitto e il fallimento della guerra lampo. 1915: l'Italia dalla neutralità alla guerra. 1916: La guerra di posizione , Il fronte interno e l'economia di guerra. 1917- 1918: verso la fine della guerra. I trattati di pace e la società delle Nazioni. La conferenza di Parigi e i mandati.</p>		
<p>LA Rivoluzione Russa La rivoluzione di febbraio. Dalla rivoluzione di Ottobre al comunismo di guerra. La NEP e la nascita dell'URSS. La costruzione dello Stato totalitario di Stalin.</p>	Immagine	Forme di Stato e di Governo

<p>Crisi e ricostruzione economica Il bilancio umano della guerra, la riconversione industriale e il problema dell'inflazione. Le difficoltà della Germania e dell'Italia. La disoccupazione. L'isolazionismo degli Stati Uniti, il decollo dell'economia americana e "il piano Dawes", i finanziamenti Americani. Crisi del '29 e il New Deal Le speculazioni borsistiche, la crisi di sovrapproduzione, "il giovedì nero". La grande depressione, le ripercussioni della crisi in Europa. Il nuovo corso di Roosevelt. Gli effetti positivi del New Deal.</p>		Il Lavoro
<p>L'Italia dal dopoguerra al fascismo I nuovi partiti e i movimenti politici del dopoguerra. Le diverse correnti del partito socialista. Il programma di S.Sepolcro. La crisi dello Stato Liberale e il Biennio Rosso.</p>	Immagine	Il Lavoro
<p>IL Fascismo Ascesa : squadre d'azione, successo elettorale, basi sociali, nascita del PNF, marcia su Roma. Dittatura: limitazioni delle funzioni parlamentari, politica economica, rapporti con la Chiesa, elezione del 1924, delitto Matteotti, propaganda, politica estera, politica razziale e antisemita.</p>	Immagine	Forme di Stato e di Governo Il Lavoro Comunicazione e Marketing
<p>La crisi della Germania Repubblicana e il Nazismo. La nascita della Repubblica di Weimar, Hitler e la nascita del nazionalsocialismo. Il nazismo al potere. L'ideologia e l'antisemitismo. L'aggressiva politica estera di Hitler.</p>		Forme di Stato e di Governo
<p>La seconda Guerra Mondiale La guerra lampo, la svolta del 1941: la guerra diventa mondiale, la controffensiva alleata, la caduta del fascismo e la guerra civile in Italia, la vittoria degli alleati, lo sterminio degli ebrei, la guerra dei civili</p>	Immagine	Diritti umani

<p>Dalla prima guerra fredda alla coesistenza pacifica L'incontro degli alleati a Yalta, la nascita dell'ONU, il processo di Norimberga, la conferenza di Potsdam, la dottrina di Truman, il "blocco sovietico", il piano Marshall, la crisi di Berlino e la nascita di due Germanie. Il Patto Atlantico e la NATO. La Repubblica Popolare Cinese, la crisi di Corea, la corsa agli armamenti. La coesistenza pacifica: Nikita Krusciov e gli Stati Uniti di Kennedy. Il muro di Berlino, la crisi di Cuba.</p>	<p>Immagine</p>	<p>L'Ambiente Diritti Umani</p>
<p>L' Italia Repubblicana Gli anni del dopoguerra, i partiti politici italiani nel dopoguerra, Alcide De Gasperi, le elezioni del 1946 e il voto alle donne, il referendum, la proclamazione della Repubblica e la nuova Costituzione. IL trattato di Pace. Gli anni del centrismo e della guerra fredda.</p>		
<p>Le tappe dell'integrazione europea</p>		<p>L'Unione Europea</p>

PROGRAMMA SVOLTO DI ECONOMIA POLITICA

Anno scolastico	2020/2021
Docente	ALTERISIO VITTORIO
Disciplina	ECONOMIA POLITICA
Classe	5A ITE AFM
Ore svolte in presenza	8
Ore didattica a distanza	43
Ore previste fino all'8/6/21	16
Libro di testo	CAPIRE L'ECONOMIA PUBBLICA – M. Di Pace - ZANICHELLI EDITORE

CONTENUTI DISCIPLINARI

Nuclei tematici svolti:

Argomenti/ Opere	Testi/Documenti/Esperienze/problemi/ Progetti	Macroarea
LA POLITICA DI BILANCIO/ SPESA PUBBLICA a) Definizione b) Le componenti c) Definizione di spesa pubblica d) Le funzioni della spesa pubblica e) I fattori che determinano la spesa pubblica f) Le voci della spesa pubblica	Documenti	FORME DI STATO E DI GOVERNO/ AMBIENTE
LA POLITICA FISCALE/ POLITICA FISCALE RIGUARDANTE L'AMBIENTE a) Definizione di politica fiscale b) Le funzioni della politica fiscale c) I fattori che determinano la tassazione d) La base imponibile e) Le tipologie di tassazione f) Le aliquote g) Il gettito fiscale	Immagini	L'AMBIENTE
LA POLITICA MONETARIA a) Definizione di politica monetaria b) Le funzioni della politica monetaria c) La creazione di moneta d) Il controllo della liquidità e) Il mantenimento del valore della moneta f) L'inflazione g) Il controllo dell'inflazione h) Il controllo dei tassi di cambio i) Le misure per la stabilità del sistema finanziario	Documenti	FORME DI STATO E DI GOVERNO/ LAVORO

<p>LA POLITICA DI REGOLAMENTAZIONE DEL MERCATO</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Definizione di politica di regolamentazione del mercato b) Le funzioni di politica di regolamentazione del mercato c) Le regole della concorrenza d) I divieti di cartelli e) Il divieto di abuso di posizione dominante f) Il divieto di concentrazioni g) La liberalizzazione del mercato h) La privatizzazione delle imprese pubbliche i) I diritti dei lavoratori in Italia j) Le diverse tipologie di contratto di lavoro k) Le misure di contrasto al lavoro nero 	<p>Immagini</p>	<p>LAVORO</p>
<p>I SERVIZI PUBBLICI DELL'UNIONE EUROPEA</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Le politiche comunitarie e i servizi pubblici b) La politica agricola c) La politica di coesione d) La politica della ricerca e) La politica dell'istruzione f) La politica dell'ambiente 	<p>Documenti</p>	<p>FORME DI STATO E DI GOVERNO/AMBIENTE/ UNIONE EUROPEA</p>
<p>I SERVIZI PUBBLICI DELLO STATO ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> a) La spesa pubblica e i servizi pubblici b) Bilancio pubblico c) La scuola e l'Università d) La sanità e) L'ordine pubblico f) La difesa g) L'occupazione h) La previdenza e l'assistenza i) La cultura 	<p>Immagini</p>	<p>FORME DI STATO E DI GOVERNO</p>
<p>I SERVIZI PUBBLICI DEGLI ENTI LOCALI</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Il bilancio degli enti locali b) I servizi pubblici delle regioni c) I servizi pubblici dei comuni 	<p>Immagini</p>	<p>FORME DI STATO E DI GOVERNO</p>
<p>IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Le imposte indirette b) L'IRPEF c) L'IRES d) Le imposte dirette e) L'IVA 	<p>Documenti</p>	<p>LAVORO</p>

I RESPONSABILI DELLA POLITICA ECONOMICA <ul style="list-style-type: none">a) Articolazione di competenze tra Unione Europea e Stato italianob) Articolazioni di competenze tra Stato ed Enti localic) Le istituzioni europee responsabili della politica economicad) La banca centrale europeae) Il patto di crescitaf) Il semestre europeo	Immagini	L'UNIONE EUROPEA
---	----------	------------------

PROGRAMMA SVOLTO DI DIRITTO

Anno scolastico	2020/2021
Docente	VITTORIO ALTERISIO
Disciplina	DIRITTO
Classe	5A ITE AFM
Ore svolte in presenza	13
Ore didattica a distanza	43
Ore previste fino all'8/6/21	17
Libro di testo	IL NUOVO SISTEMA DI DIRITTO – M. Cattani – Ed. Pearson

CONTENUTI DISCIPLINARI

Nuclei tematici svolti:

Argomenti/ Opere	Testi/Documenti/Esperienze/problemi /Progetti	Macroarea
LO STATO: A) Il territorio B) Il popolo e la cittadinanza C) La Sovranità	Documenti	FORME DI STATO E DI GOVERNO
LE FORME DI STATO a) Stato Assoluto b) Stato liberale c) Stato Socialista	Documenti	FORME DI STATO E DI GOVERNO
LE FORME DI GOVERNO a) Repubblica b) Monarchia	Documenti	FORME DI STATO E DI GOVERNO
LA COSTITUZIONE E I DIRITTI DEI CITTADINI a) Le origini della Costituzione b) Il principio di uguaglianza c) Il principio di sussidiarietà	Immagini	DIRITTI UMANI/AMBIENTE
LA LIBERTA' PERSONALE, LIBERTA' DI DOMICILIO E DI CIRCOLAZIONE, LIBERTA' DI MANIFESTAZIONE DEL PENSIERO, I RAPPORTI ECONOMICI	Immagini	COMUNICAZIONE E MARKETING
GLI ORGANI DELLO STATO a) La funzione legislativa b) Il Parlamento: composizione, organizzazione, funzionamento, posizione giuridica dei	Documenti	FORME DI STATO E GOVERNO

<p>parlamentari, l'iter legislativo</p> <p>c) La funzione esecutiva</p> <p>d) Il governo: la composizione, la formazione, le funzioni, decreti legge e decreti legislativi.</p> <p>e) La funzione giudiziaria: il ruolo dei magistrati, la giurisdizione civile, la giurisdizione penale, l'indipendenza dei magistrati e la loro responsabilità civile</p>		
<p>IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA:</p> <p>a) La sua elezione,</p> <p>b) I poteri</p> <p>c) Gli atti presidenziali</p> <p>d) La promulgazione delle leggi</p>	Immagini	FORME DI STATO E GOVERNO
<p>LE AUTONOMIE LOCALI:</p> <p>a) Le Regioni: organizzazione, competenza legislativa, autonomia finanziaria</p> <p>b) I Comuni: organizzazione, competenza legislativa, autonomia finanziaria</p>	Immagini	FORME DI STATO E GOVERNO
<p>IL DIRITTO INTERNAZIONALE:</p> <p>a) Le Fonti</p> <p>b) L'ONU e la sua organizzazione</p> <p>c) I principali compiti dell'ONU</p> <p>d) Altre organizzazioni internazionali</p>	Immagini	DIRITTI UMANI/AMBIENTE
<p>L'UNIONE EUROPEA</p> <p>a) Prime tappe della Comunità Europea</p> <p>b) Trattato di Maastricht</p> <p>c) Parlamento europeo</p> <p>d) Il Consiglio dell'Unione Europea</p> <p>e) Il ruolo della BCE</p> <p>f) I diritti dei cittadini europei</p>	Immagini	UNIONE EUROPEA
<p>LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE:</p> <p>a) Le sue funzioni</p>	Immagini	LAVORO/TELECOMUNICAZIONI

<ul style="list-style-type: none"> b) L'impiego pubblico c) Gli organi 		
Lo Stato come soggetto economico: <ul style="list-style-type: none"> a) Le funzioni economiche dello Stato b) Le spese pubbliche c) Le entrate pubbliche 	Documenti	LAVORO/TELECOMUNICAZIONI
IL COMMERCIO INTERNAZIONALE: <ul style="list-style-type: none"> a) Le origini b) Libero scambio e protezionismo 	Immagini	LAVORO/TELECOMUNICAZIONI

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Docente
ITALIANO	EDVIGE MARIA ROSARIA IPPOLITO
STORIA	EDVIGE MARIA ROSARIA IPPOLITO
MATEMATICA	ALICE BRAZZINI
ECONOMIA AZIENDALE	MARIA ROMEO
INGLESE	MARIA CONCETTA FERSINO
FRANCESE	CLAUDIA STEFANIA AMADIO
CINESE	CAROLINA BUCALO
DIRITTO	VITTORIO ALTERISIO
ECONOMIA POLITICA	VITTORIO ALTERISIO
SCIENZE MOTORIE	STEFANO GUFFANTI
IRC	LUCIA GATTUSO
SOSTEGNO	DARIO SANNA

Data la modalità di lavoro on line adottata secondo la vigente normativa per la stesura del documento, la firma viene apposta dal solo coordinatore a nome dell'intero Consiglio di Classe.

Il Coordinatore di classe
 Prof.ssa Alice Brazzini

